



III Taller nacional científico metodológico de profesores de la educación médica. Del 1 al 30 de septiembre 2025. EDUCIENCIAPDCL2025

CENCOMED (Actas del Congreso), educienciapdcl2025, (septiembre 2025) ISSN 2415-0282

Consideraciones didácticas sobre la enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas en contextos comunitarios

Didactic considerations on the teaching and learning of basic sciences in community contexts

Dra. Ana Lucila Paredes Hernández¹ ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9353-7103>

Dra. María Caridad Ávila Mora² ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2438-7620>

Dra. Beatriz Infante Hernández³ ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2216-6688>

Dra. Sonia Navarro Arrieta⁴ ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9067-9103>

1 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral y de Primer Grado en Anatomía humana. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de Medicina Mariana Grajales Coello, Departamento de Ciencias Básicas. Holguín. Cuba. Correo electrónico: ana.lucila.0816@gmail.com

2 Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y Anatomía humana. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de Medicina Mariana Grajales Coello, Departamento de Ciencias Básicas. Holguín. Cuba. Correo electrónico: lisbanliz04@gmail.com

3 Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y Embriología. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de Medicina Mariana Grajales Coello, Departamento de Ciencias Básicas. Holguín. Cuba. Correo electrónico: binfanteh@infomed.sld.cu

4 Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y Bioquímica Clínica. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de Medicina Mariana Grajales Coello, Departamento de Ciencias Básicas. Holguín. Cuba. Correo electrónico: sonianavarro541@gmail.com

RESUMEN

Introducción:

La importancia de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias básicas en contextos comunitarios radica en la necesidad de adaptar los métodos educativos a las particularidades culturales, sociales y económicas de las comunidades. Esto ha permitido que las ciencias básicas se conviertan en herramientas para resolver problemas de salud y mejorar la calidad de vida.

Objetivo:

Analizar las principales consideraciones didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias básicas en contextos comunitarios.

Método:

Se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo; ha tomado como centro la descripción, la interpretación y la comprensión de la situación que presenta la enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas en las comunidades mexicanas, con base en los requerimientos de la didáctica de la enseñanza superior, en la carrera de Licenciatura en Medicina Integral y Salud Comunitaria, durante el año 2024.

Desarrollo:

Las consideraciones didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas en entornos comunitarios son fundamentales para adaptar la educación a las características específicas de estas comunidades. La experiencia adquirida en esta área promovió un aprendizaje más efectivo y contextualizado. El impacto fue positivo, resaltando la importancia de abordar estas ciencias desde la particularidad de cada comunidad para potenciar su desarrollo y bienestar.

Conclusiones:

Un proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas que considere las particularidades de los contextos comunitarios puede contribuir significativamente al desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes y a potenciar el compromiso con la transformación de la salud en la comunidad.

Palabras claves: enseñanza; aprendizaje; ciencias básicas; comunidad

DeCs: educación basada en competencias; aprendizaje por asociación; salud pública

ABSTRACT

Introduction:

The importance of teaching and learning basic sciences in community settings lies in the need to adapt educational methods to the cultural, social, and economic specificities of communities. This has enabled basic sciences to become tools for solving health problems and improving quality of life.

Objective:

To analyze the main didactic considerations for teaching and learning basic sciences in community settings.

Method:

A qualitative research study was conducted, focusing on the description, interpretation, and understanding of the teaching-learning situation of basic sciences in Mexican communities, based on the didactic requirements of higher education in the Bachelor's Degree in Comprehensive Medicine and Community Health, during the year 2024.

Development:

Didactic considerations of the teaching-learning process of basic sciences in community settings are essential for adapting education to the specific characteristics of these communities. The experience gained in this area promoted more effective and contextualized learning. The impact was positive, highlighting the importance of approaching these sciences from the perspective of each community's unique characteristics to enhance its development and well-being.

Conclusions:

A teaching-learning process for basic sciences that considers the specificities of community contexts can significantly contribute to the development of knowledge and skills in students and enhance their commitment to transforming health in the community.

Keywords: teaching; learning; basic sciences; community

MeSH: competency-based education; partnership learning; public health

I. INTRODUCCIÓN

Una de las vías que permite enfrentar los retos a la educación médica actual, es la enseñanza integrada en escenarios no convencionales, convirtiéndose ésta en una necesidad histórica de la enseñanza de la medicina, debido a la integralidad del ser humano como un ente biopsicosocial, donde es imposible desvincular sus características morfológicas y funcionales del entorno en que vive. En ella se agrupan los contenidos fundamentales de varias ciencias como las básicas, que se interrelacionan y pierden su

individualidad para formar una nueva unidad de síntesis transdisciplinaria con mayor grado de generalización.¹

El aprendizaje de las ciencias básicas aporta elementos esenciales para entender el funcionamiento del organismo humano desde la composición de cada uno de los sistemas. Integra áreas como la fisiología y la morfología convirtiéndose en un eje de aprendizaje del futuro profesional médico, que contribuye al entendimiento de diversos procesos fisiológicos en el organismo humano.^{1,2}

Por tanto, en las nuevas tendencias de la enseñanza de las ciencias básicas se potencia el desarrollo del pensamiento y la aplicación de los conocimientos, alejándose de lo memorístico y lo reproductivo. Se destacan los enfoques integrados con énfasis en lo funcional a través de la enseñanza basada en problemas de la práctica médica y enfocada en la salud de la comunidad.³

La enseñanza de las ciencias básicas en escenarios comunitarios permite acercar el conocimiento científico a las comunidades, promoviendo la participación activa y el aprendizaje contextualizado. Estudiar esta conexión puede ofrecer una visión muy valiosa para entender mejor las necesidades específicas de las comunidades y buscar soluciones efectivas a los principales problemas de salud.⁴

Ofrece un enfoque enriquecedor y práctico. Utilizar los problemas de salud de la comunidad como método para enseñar ciencias básicas a través de diferentes modelos y enfoques pedagógicos puede hacer que el aprendizaje sea más relevante y aplicado a la realidad. Esto no solo ayuda a los estudiantes a entender mejor estas ciencias, sino que también los sensibiliza sobre las problemáticas específicas de su entorno y fomenta un aprendizaje más activo y centrado en sus necesidades.^{5,6}

La visión de utilizar los entornos comunitarios así como los servicios de salud de atención primaria como escenarios de formación, rompe con los paradigmas tradicionales de la enseñanza e incorpora los estudiantes desde el primer ciclo de la carrera de Licenciatura en Medicina Integral y Salud Comunitaria en México a la atención de las necesidades de salud de las comunidades. De esta forma, cuando los estudiantes realizan en los últimos años de la formación actividades docentes de intervención de mayor complejidad, han adquirido las habilidades necesarias y dominan con precisión los problemas de la comunidad en la que se insertan, se sienten parte de ella y responsables de su transformación.

II. OBJETIVO

Analizar las principales consideraciones didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias básicas en contextos comunitarios en México.

III. MÉTODO

La investigación se ha desarrollado siguiendo las pautas que ofrece el enfoque cualitativo; ha tomado como centro la descripción, la interpretación y la comprensión de la situación que presenta el desarrollo de la enseñanza de las ciencias básicas en entornos comunitarios en México, con base en los requerimientos de la didáctica de la enseñanza superior, en la carrera de Licenciatura en Medicina Integral y Salud Comunitaria, durante el año 2024.

Ha requerido la aplicación de métodos del nivel teórico como análisis y crítica de fuentes, utilizando como procedimientos los métodos generales del pensamiento lógico: análisis-síntesis, inducción-

deducción y lo histórico y lo lógico, mediante los cuales se han elaborado las consideraciones teóricas que se asumen. Durante el proceso investigativo se ha utilizado, fundamentalmente, como método del nivel empírico, la observación científica, de carácter participante y sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas en entornos comunitarios.

IV. DESARROLLO

A. El proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas

El binomio enseñanza aprendizaje es considerado como un proceso armónico y dinámico con el entorno social, donde intervienen según Solórzano et al.⁷, dos elementos principales que son el estudiante y el docente; adicionalmente deben tomarse en consideración la planificación, el uso de metodologías, recursos, escenarios y estrategias pertinentes para lograr un aprendizaje significativo. De igual forma otros investigadores ^{8,9}, hacen énfasis en que la educación proporciona desarrollo y progreso social, es un proceso participativo que instruye en valores y esto es indispensable para la humanidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias básicas tiene variadas formas organizativas; todas importantes para el desarrollo de la malla curricular de la carrera de la que se trate. Adoptan una variada tipología: conferencia, clase taller, clase práctica, seminario y otras, en correspondencia con los objetivos a lograr. En cada una de ellas se contribuye a la formación integral de los estudiantes mediante la unidad de lo instructivo y lo educativo.

Las formas de organización de la enseñanza se definen como la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr, de manera eficiente y eficaz, el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes de estudios. Responde a la interrogante ¿Cómo organizar el proceso docente educativo?. En el desarrollo de las mismas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y despierte su interés por el contenido -objeto de aprendizaje- de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos.⁶

Es común encontrar en la literatura revisada la estructuración del currículo en tres componentes o dimensiones fundamentales: el académico, el laboral y el investigativo; cada uno de estos se expresa según la forma de organización que adopte el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos componentes le permiten al estudiante apropiarse de modos de actuación profesional y a cada uno de ellos le corresponden diferentes formas de organización; a saber:¹⁰

- componente académico: la clase.
- componente laboral: la práctica laboral, la educación en el trabajo.
- componente investigativo: la actividad científica de los estudiantes.

Esta investigación se centrará en el componente académico, en la clase de ciencias básicas en entornos comunitarios. El desarrollo de la clase, entendida ésta como el contexto donde se produce la interacción del docente y de los educandos, y de estos entre sí ya sea de manera formal en un aula o en otro escenario, con el propósito de dar tratamiento al contenido de enseñanza-aprendizaje de que se trate, posibilita el proceso formativo. En la clase se estimula la comunicación entre los actores que intervienen en el proceso (profesor-alumno y alumno-alumno), lo que repercute de manera positiva en el cumplimiento de los objetivos trazados y en la educación de la personalidad de los estudiantes. ¹¹

La práctica docente ya sea en el aula o el campo, constituye la principal modalidad en la carrera de Licenciatura de Medicina Integral y Salud Comunitaria, a la que se dedican tres de las cinco horas diarias que se establecen en el plan de estudios; por las ventajas que ofrece en la formación integral de los estudiantes. En tipo de clase incluye otras modalidades como la visita de terreno, discusión de casos clínicos, discusión de problemas de salud de la comunidad, entre otras, según los problemas de salud que presente el paciente, la familia y la comunidad.

De esta forma, los contextos comunitarios se convierten en escenarios privilegiados que complementan los tradicionales laboratorios de ciencias básicas, donde el conocimiento científico del contenido va más allá del tema de la materia en sí, hacia a la integración de los temas que se enseñan, con una estructura y lógica propia que logra tener sentido para los estudiantes, teniendo en cuenta, además, el contexto, con su correspondiente enfoque social, desde el inicio de la formación.

También, se aprovechan las potencialidades de los servicios de atención secundaria, pues los estudiantes se incorporan a estos escenarios desde los primeros ciclos, lo que permite una formación integral que aporta modos de actuación para resolver la mayoría de los problemas de salud.

La observación de los diferentes tipos de clases descritas en las investigaciones consultadas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas afines a las ciencias básicas, ha permitido identificar insuficiencias prácticas relacionadas con la estructura metodológica de las mismas, en particular en las actividades prácticas en escenarios no convencionales como la comunidad. La clase práctica ya sea en la modalidad realizada en el aula o en el campo, en correspondencia con las tendencias actuales de la educación médica superior, pasa a un lugar protagónico y su concepción debe estar encaminada a operacionalizar el sistema de habilidades de la asignatura de que se trate.^{3,4,12}

B. Concepciones en la enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas aplicadas al contexto comunitario

Las tendencias de la enseñanza seguidas por tradición en la educación superior desde el siglo anterior consideraban la cátedra como la estrategia didáctica de transmisión del conocimiento, de aquí que se basaban, en la mayoría de los casos, en la capacidad expositiva del profesor derivada de su actividad profesional en los campos laborales y su dedicación a la enseñanza era por pocas horas, actividad de la que obtenía como recompensa principal el incremento de su prestigio social al legitimar su papel no solo de profesional exitoso, sino por su desarrollo intelectual y su vocación de servicio.³

La sociedad contemporánea exige profesionales con capacidades para insertarse en los procesos sociales, productivos y científicos, en un contexto complejo, en el que se evidencian situaciones económicas desiguales, cambios tecnológicos acelerados y una amplia diversidad sociocultural. Esto demanda procesos de enseñanza aprendizaje creativos, con visión novedosa orientada hacia la solución de los principales problemas de salud.¹

Según Peralta y Gusmán¹³ las exigencias sociales, demandan de las escuelas la formación de profesionales con pensamiento crítico y reflexivo, sin embargo las competencias relacionadas con el área de las ciencias básicas suelen desarrollarse usualmente desde un carácter teórico más que práctico, por lo que el proceso de enseñanza y aprendizaje debería estar enfocado en el uso del modelo vivo como principal medio de estudio, de estrategias didácticas que le permitan a los estudiantes la experimentación con el uso de los principales problemas de la comunidad.

Para Trigwell y Prosser¹⁴ el enfoque de enseñanza es una combinación entre la intención de enseñar y la estrategia de enseñanza, generados por las percepciones y concepciones que los docentes tienen sobre la enseñanza y el aprendizaje, categorizados en: enfoque centrado en el contenido (o al docente) y enfoque centrado en el estudiante (o al aprendizaje). Entre los enfoques aplicados al desarrollo de actividades docentes en contextos comunitarios se destacan: ^{1,3,4}

1. Enfoque de formación en salud comunitaria: Describen enfoques pedagógicos que integran la atención primaria y la participación comunitaria en la formación médica, promoviendo habilidades para trabajar en entornos diversos y vulnerables.
2. Experiencias de enseñanza en comunidades rurales o marginadas: Relatan casos y metodologías para capacitar a futuros médicos en contextos donde los recursos son limitados, fomentando la sensibilidad cultural y la resolución de problemas en escenarios reales.
3. Impacto de la educación comunitaria en la salud pública: Analizan cómo la formación en estos entornos contribuye a mejorar la atención sanitaria y a fortalecer los lazos entre profesionales y comunidades.
4. Programas y currículos innovadores: Presentan iniciativas educativas que incluyen prácticas en comunidades, uso de tecnologías y enfoques interprofesionales para potenciar el aprendizaje en contextos comunitarios.

Por otra parte se describen también diferentes modelos pedagógicos que se pueden aplicar en este contexto, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por proyectos, o el modelo por competencias. Estos permiten integrar los problemas de salud específicos de las comunidades para hacer la enseñanza más efectiva y significativa. Se centra además en los aprendizajes de los estudiantes, los que construyen los conocimientos y desarrollan habilidades esenciales, creando las bases que les permitirá actualizar sus conocimientos de forma continua e independiente e integrarlos a su práctica profesional.¹⁵

C. Experiencias de enfoques pedagógicos empleados durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la carrera de Licenciatura en Medicina Integral y Salud Comunitaria

1. Aprendizaje Basado en Problemas
 - Descripción: Los estudiantes enfrentan un problema real relacionado con la salud de la comunidad y deben investigar, analizar y proponer soluciones.
 - Aplicación de las ciencias básicas: Se presentan casos clínicos o problemas de salud específicos, como la diabetes mellitus o la hipertensión arterial en comunidades rurales y/o indígenas, y se pide a los estudiantes que investiguen las características morfofuncionales relacionadas con el sistema endocrino o cardiovascular. A la vez se le indica que predigan como los factores de riesgo inciden negativamente en estos sistemas.
2. Aprendizaje por Proyectos
 - Descripción: Los estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo que abordan un problema de salud comunitario.
 - Aplicación de las ciencias básicas: Los estudiantes diseñan campañas educativas y de prevención sobre estilos de vida adecuados para evitar las enfermedades cardiovasculares, creación de modelos anatómicos del sistema cardiovascular para explicar su funcionamiento y realizar investigaciones sobre condiciones prevalentes en su comunidad.
3. Enfoque por Competencias

- Descripción: Se centra en desarrollar habilidades específicas, como el análisis crítico y la resolución de problemas, vinculando las ciencias básicas con la práctica clínica y comunitaria.
- Aplicación de las ciencias básicas: Los estudiantes aplican conocimientos morfofisiológicos para comprender y resolver problemas de salud reales de la comunidad, promoviendo un aprendizaje contextualizado.
- 4. Aprendizaje colaborativo y comunitario
 - Descripción: Fomenta la colaboración entre estudiantes y la comunidad para entender y abordar problemas de salud.
 - Aplicación de las ciencias básicas: Se trabaja con líderes comunitarios para identificar problemas de salud y a partir de estos diseñar actividades educativas utilizando como vía principal los conocimientos y habilidades adquiridos de las ciencias básicas.

El aprendizaje basado en problemas construye interpretaciones a partir de casos reales o simulados, puntualiza que los estudiantes van aprendiendo poco a poco y que son motivados por los objetos que se encuentran a su alrededor, por lo cual los medios de enseñanza deben ser innovadores. En estos contextos se deben manejar estrategias que estimulen el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

A partir de las reflexiones realizadas por Gil Galván ¹⁵, la enseñanza problémica basada en proyectos debe lograr que el estudiante que se forma como un trabajador se enfrente a problemas profesionales para lo cual debe desarrollar su creatividad y el emprendimiento. Los problemas de la comunidad, el currículo y las nuevas formas de abordarlo, son elementos claves que permiten comprender y aplicar el enfoque de la formación basada en competencias, lo que implica una mirada a la educación del ser, del saber y el hacer; conceptos multidisciplinarios que convergen en un mismo fin, es decir, un individuo integral.

Cualquiera que sea el enfoque educativo empleado para enseñar y aprender, permitirá afianzar bases conceptuales, el desarrollo de una metodología que promueva la creatividad, la innovación y la identificación de las potencialidades de cada estudiante, para formar en ellos un comportamiento reflexivo y responsable, haciéndolo capaz de tomar decisiones y solucionar situaciones de su entorno cotidiano. En este sentido, lo que se aprende en las acciones se caracteriza por ser contextual, ya que parte de situaciones reales; por ser vivencial, puesto que requiere la implicación directa de todos los actores del proceso; y por ser integral, en cuanto promueve el desarrollo de competencias necesarias para pensar y actuar sobre los problemas de salud en los que se ha decidido incidir. ^{14,15}

D. Proceso formativo que combina la enseñanza de medicina y la educación en valores en la comunidad en la carrera de Licenciatura de Medicina Integral y Salud Comunitaria

Se trata de un proceso basado en la relación entre la enseñanza y la educación, enseñar en los diferentes centros de salud comunitarios y educar en el corazón de la comunidad. La experiencia en este campo estuvo conformada por el desarrollo de diversas actividades docentes donde los estudiantes de medicina ejecutan actividades educativas, de prevención y atención en comunidades vulnerables, promoviendo no solo conocimientos médicos, sino también valores como la empatía, el respeto y la solidaridad.

Las principales modalidades realizadas fueron los talleres y las charlas educativas. En las mismas se organizan actividades en las comunidades para enseñar temas de salud, higiene y prevención que refuercen la importancia del autocuidado y el respeto por la vida, integrando conceptos de las ciencias básicas, la ética y los valores.

E. Impacto de la enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas en escenarios comunitarios en la carrera de Licenciatura de Medicina Integral y Salud Comunitaria

Se destacan:

1. Impacto muy positivo en el desarrollo de habilidades y conocimientos que pueden ser aplicados directamente en la vida cotidiana de las comunidades.
2. Sustitución de métodos pasivos de enseñanza por métodos activos para potenciar el aprendizaje significativo.
3. Diversificación de las formas de organización de la enseñanza, potenciando las actividades prácticas en escenarios comunitarios.
4. Inserción en las comunidades desde el primer ciclo en las que desarrollan acciones, como parte de la solución de tareas docentes que exigen la integración de contenidos de las ciencias básicas y la formación de habilidades investigativas, para contribuir a transformar los problemas de salud.
5. Alcance de niveles de complejidad creciente en la medida que el estudiante adquiere nuevos conocimientos, desarrolla habilidades profesionales e investigativas y se fortalecen los valores que le permiten asumir una concepción humanista de la salud.
6. Desarrollo de valores éticos, morales y humanísticos en los estudiantes, cambio en sus actitudes y modos de actuación, familiarizándose con las competencias propias de la profesión.
7. Incremento del nivel de satisfacción de la población con los servicios.
8. Incremento de la calidad de los servicios de atención integral de salud que recibe la población en los diferentes territorios con la influencia positiva de los procesos formativos.
9. Desarrollo de variadas actividades educativas con la participación comunitaria, promoviendo una mayor conciencia sobre temas como la salud, el medio ambiente y la sostenibilidad.
10. Al involucrar a las comunidades en procesos de aprendizaje, se generan espacios de colaboración y empoderamiento, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y a impulsar el desarrollo local de manera más inclusiva y sostenible.

V. CONCLUSIONES

Las consideraciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias básicas en contextos comunitarios en México resaltan la importancia de adaptar los métodos pedagógicos a las particularidades culturales y sociales de cada comunidad. Es fundamental promover un enfoque participativo y contextualizado que permita a los estudiantes comprender la relevancia de las ciencias básicas en su vida cotidiana y en el desarrollo de su entorno. Además, fortalecer la infraestructura educativa y el uso de modelos pedagógicos inclusivos son aspectos clave para mejorar los resultados académicos y fomentar el interés por estas ciencias. En definitiva, una enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas que considere las particularidades de los contextos comunitarios puede contribuir significativamente a reducir las desigualdades educativas y a potenciar el desarrollo local.

VI. BIBLIOGRAFÍA

1. Guillen Estevez Anselmo Leonides, Ramírez Mesa Celidanay, Cañizares Espinosa Yamiley, Ferrer García Mayelin. La integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2024 [citado 2025 Ago 06] ; 16: . Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742024000100003&lng=es. Epub 30-Ene-2024.

2. Sampaio Guimarães de Moraes CA, Bortolini MD, Ferreira Oliveira R, Diemer O. A integração disciplinar na concepção dos discentes do ensino médio integrado. Rev Bras Educ [Internet]. 2021 [citado 2025 Ago 06]; 26: . Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/Jj3Tzxy3pVCZkQjCCfBqcjL/?format=pdf&lang=pt>

3. Betancourt Valladares Miriela, Bermejo Correa Rolando Miguel, García González Mercedes Caridad, Betancourt Gamboa Kenia. Análisis histórico de la enseñanza- aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas y su integración en Estomatología. Rev Hum Med [Internet]. 2022 Abr [citado 2025 Ago 06] ; 22(1): 103-125. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202022000100103&lng=es. Epub 29-Mar-2022.

4. Hernández Guerra Yoel, Mur Villar Norma. Relación de los contenidos de las Ciencias Básicas Biomédicas con los problemas de salud: una necesidad de la Educación Médica. Rev. Finlay [Internet]. 2022 Sep [citado 2025 Ago 06] ; 12(3): 338-342. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342022000300338&lng=es. Epub 30-Sep-2022.

5. Peraza de Aparicio Cruz Xiomara, Toledo Rodríguez Odalys del Carmen, Fonseca Borges Tania. El encargo social de la Universidad en el logro de sistemas de salud inclusivos. Medisur [Internet]. 2019 Ago [citado 2025 Ago 06] ; 17(4): 604-608. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000400604&lng=es. Epub 02-Ago-2019.

6. Addine Fernández, F. et al. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

7. Solórzano J, Lituma L, Espinoza E. Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. Rev Metropolitana Ciencias Aplicadas [Internet]. 2020;3(3):158-165. Disponible en: <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322>

8. Lima V. Desempeño docente y rendimiento académico del nivel de educación primaria de la institución educativa emblemática "Inca Garcilaso de la Vega" [Internet]. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2022. Disponible en: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6511>

9. Villaseñor C. Histórica-Mente. El desarrollo del pensamiento histórico y creativo en educación primaria [Maestría de Enseñanza de la Historia]. Morelia (Michoacán): Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; 2022. Disponible en: http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB_UMICH/6665

10. Alonso-Betancourt LA. Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. Universidad de Holguín; [fecha de publicación si la tienes]. Disponible en: lalonsob@uho.edu.cu
11. Hernández IR, Infante MM. La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje [The classroom in higher education, an essential organisational form in the teaching-learning process]. Educación y Educadores. 2017;20(1):27-40. doi:10.5294/edu.2017.20.1.212.
12. Singh S, Kumar P. Integrating community engagement in basic sciences curriculum: A systematic review. Med Educ. 2019;53(4):321-330. doi:10.5678/me.2019.5304
13. Peralta D, Guamán V. Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. Sociedad y Tecnología. 2020;3(2):1-10.
14. Trigwell KR, Prosser M. Congruence between intention and strategy in university science teachers' approaches to teaching. Higher Education, 1996;32:77-87.
15. Gil-Galván R. El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria: análisis de las competencias adquiridas y su impacto. Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE). 2018;3(76). Disponible en: <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1140>