



III Taller nacional científico metodológico de profesores de la educación médica. Del 1 al 30 de septiembre 2025. EDUCIENCIA PDCL 2025

CENCOMED (Actas del Congreso), educienciapdcl2025, (septiembre 2025) ISSN 2415-0282

LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. Ivianka Linares Batista¹

Msc. Conrado Ronaliet Álvarez Borges²

¹Especialista de primer y segundo grado en Medicina General Integral, Especialista de primer grado en Medicina Natural y Tradicional. Profesora auxiliar Investigadora Agregada

²Especialista Segundo Grado en Medicina General Integral. Especialista Primer Grado en Psiquiatría Infantil. Profesor auxiliar Investigadora Agregado



LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS DE LA SALUD

Objetivos

1. Analizar la fundamentación para la selección, diseño y empleo de los recursos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes escenarios de las ciencias médicas.
2. Identificar la tipología de medios de enseñanza de percepción directa e indirecta.
3. Definir los recursos de aprendizaje y sus características.

MEDIOS DE ENSEÑANZA

Objetos naturales o contruidos, propios de las ciencias o de sus implicaciones socioculturales y profesionales que, cumpliendo determinados requisitos **higiénicos, psicológicos y pedagógicos**, pueden ser empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el cumplimiento de determinada función didáctica para el logro de los objetivos propuestos.

(León, 2008, citado en Trujillo 2021, p. 9)

MEDIOS DE ENSEÑANZA

Elementos del proceso docente que le sirven de soporte a los métodos de enseñanza, para posibilitar el logro de los objetivos propuestos. Son un **atributo legítimo, obligatorio y necesario** para la revelación de los conocimientos contemporáneos y el desarrollo de las habilidades y actitudes requeridas por los educandos

ELEMENTOS A CONSIDERAR EN EL EMPLEO DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA

- Se desarrollan como consecuencia de las necesidades sociales del individuo.
- No pueden servir para deshumanizar la enseñanza.
- No pueden sustituir la percepción objetiva del mundo ni el contacto directo del hombre con el mundo exterior.
- No pueden sustituir la función del profesor.
- No solamente deben transmitir información de estudio sino también contribuir a la formación de la personalidad del educando.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA Y PEDAGÓGICA DE LOS MEDIOS

Reducen el tiempo y se aprovechan potencialmente en mayor grado, los órganos sensoriales. Se logra una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos.

Cuando se usan para formar un concepto, el propio medio forma parte de la presentación material de ese contenido.

Activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento y motivan el aprendizaje.

Garantizan la asimilación de lo esencial, concebidos como parte de un sistema.

FUNCIONES DE LOS MEDIOS EN EL PROCESO DOCENTE

- Revelar la importancia y las formas de empleo de los conocimientos científicos en la vida diaria.
- Comunicar a los estudiantes los nuevos conocimientos, formando una concepción científica del mundo y en las normas de conducta y comportamiento ético, moral y social.
- Relacionar a los estudiantes con las experiencias de la sociedad y con las cuestiones contemporáneas de la vida política, social y las relaciones internacionales. Fomentado en el trabajo independiente.
- Demostrar los complejos experimentos científicos mundiales y locales.
- Convertir a los estudiantes en participantes directos del proceso docente educativo y en actores contemporáneos de los acontecimientos científicos, históricos y sociales. Permitir pasar de los modelos vivos a los procedimientos lógicos.

FASES DE LA ELABORACIÓN DE LOS MEDIOS

Selección

Características profesor y los alumnos
Objetivo, contenido y métodos
Condiciones materiales existentes
Dominio del lenguaje del medio.

Diseño

Elaboración de los medios: Forma, color, tamaño, fuentes, relación figura-fondo, entre otros.

Utilización

Tiempo de permanencia y exposición
Elementos que concentren la atención de los alumnos
Relación palabra- imagen-sonido

CLASIFICACIÓN GENERAL DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA

Según la amplitud de su uso



Generales y específicos

Según el grado de objetividad



Concretos y abstractos

Según la vía de percepción empleada



Visuales, auditivos y táctiles

Según sus características materiales



Impresos, cibernéticos y sonoros

Según sus funciones didácticas



Información, entrenamiento, experimentación

CLASIFICACIÓN DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA

Vía de percepción y el soporte utilizado

Visuales sin recursos técnicos

- **Elementos tridimensionales**
 - **Tableros didácticos**
 - **Elementos gráficos**
 - **Materiales impresos**

Visuales con recursos técnicos

- **Fijas (opacas y transparentes)**
 - **Móviles (cine y televisión)**
 - **Computarizados**
 - **Medios auditivos**
 - **Naturales**
 - **Técnicos**

CLASIFICACIÓN DE LOS MEDIOS DE ACUERDO CON LAS FUNCIONES DIDÁCTICAS

Medios de transmisión de la información

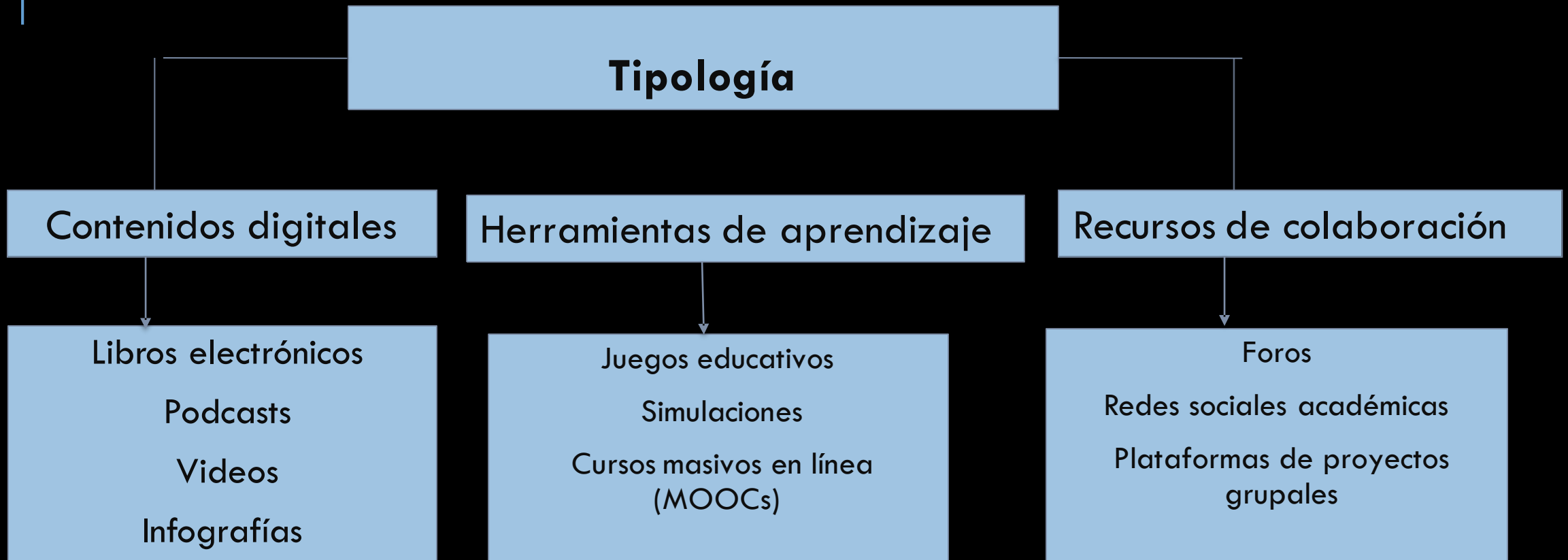
Medios de experimentación académica

Medios de entrenamiento y ejercitación

Medios de programación de enseñanza

Medios de control del aprendizaje

RECURSOS DIGITALES



Sugerencia

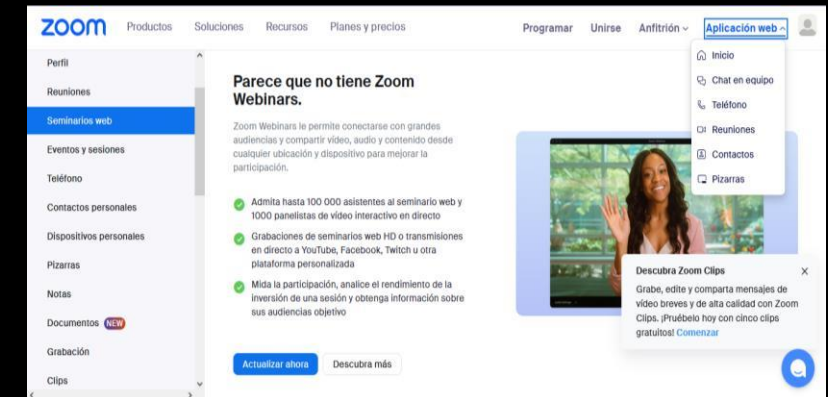


Uso del pizarrón,
¿Olvido, decadencia
o falta de
preparación?

López Pérez R, Pérez Pérez PN, López Pérez G. El pizarrón, la influencia de su uso en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Rev EDUMECENTRO; 4(3): 206-215. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300021&lng=es.

Las pizarras digitales interactivas.

Aciertos y desaciertos



<https://www.zoom.com/es?lang=null>

Avereyra EE (comp) et al. Convergencia entre educación y tecnología. Perspectiva del uso de la pizarra digital para el fortalecimiento de la clase virtual. Buenos Aires: Eudeba; 2021. Disponible en: <https://books.google.com.cu/books>

El Impacto del Uso de Pizarras Digitales Interactivas (PDI) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Un Caso de Estudio en la Universidad de Otavalo. 2017



Papelógrafo



Cartel didáctico



Poster

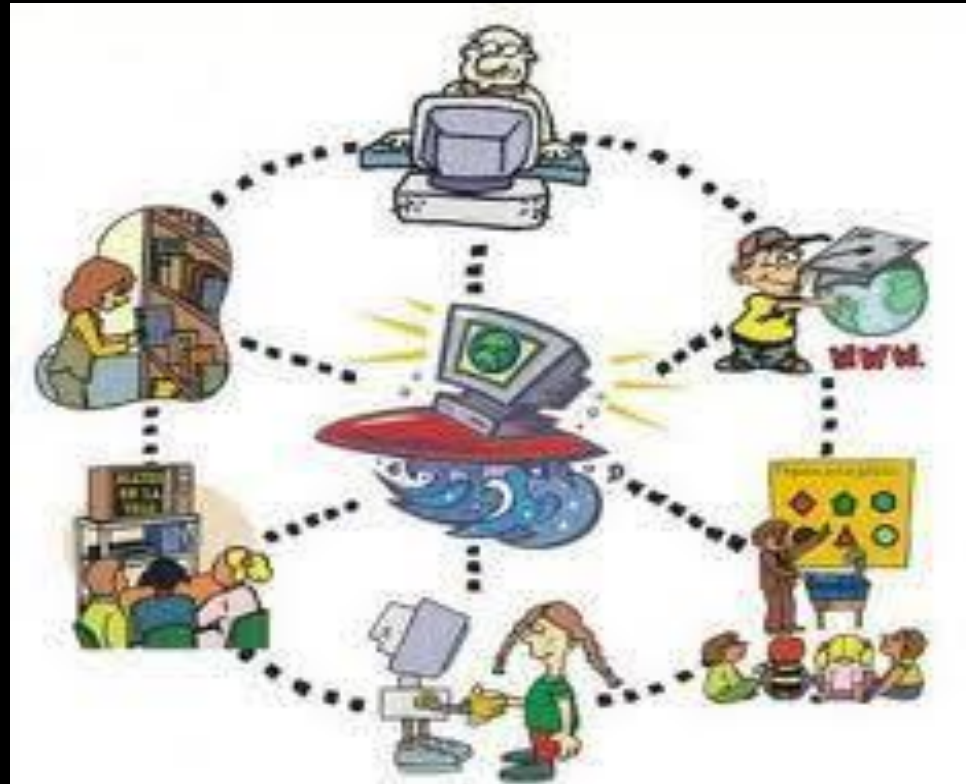


Tríptico

Presentación con ordenador

El libro de texto

Página web



Video educativo

Imagen fija

Correo electrónico

Fernández Palop MP, Caballero García, P.A.
El libro de texto como objeto de estudio y
recurso didáctico para el aprendizaje:
fortalezas y debilidades. Revista Electrónica
Interuniversitaria de Formación del
Profesorado, 2017; 20(1), 201-217

LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE REALES Y SIMULADOS EN SALUD

Basados en las representaciones o reproducciones de situaciones u objetos reales

Estos medios son variados, de manera que cualquier medio de enseñanza puede ser concebido en un momento dado, como un medio de entrenamiento, desde los más abstractos como el lenguaje oral o escrito, hasta la propia vida real bajo situaciones controladas.

Las representaciones realizadas por actores, las reproducciones visuales (modelos dinámicos) y sonoras (en el estudio del idioma, la música y ciertos ruidos).

PRINCIPIOS ÉTICOS EN EL EMPLEO DE PACIENTES Y OBJETOS DURANTE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO.

Al utilizar los recursos de aprendizaje es importante adoptar criterios de selección de acuerdo con determinados principios, entre los que se destacan los siguientes:

- Principios higiénicos: observar las reglas de seguridad e higiene en su empleo, para evitar afectaciones personales y accidentes lamentables.
- Principios psicopedagógicos: combinar los medios necesarios, priorizando los de percepción visual, con mayor grado de objetividad y que permitan actuar sobre ellos.

“¿QUÉ QUEREMOS QUE LOS ESTUDIANTES SEPAN,
HAGAN Y APLIQUEN AL FINAL DE LA ESTANCIA DE
MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL?”

OBJETIVO EN LA ESPECIALIDAD

Desarrollar habilidades a través de recursos del aprendizaje, relacionadas con el uso de la Medicina Natural y Tradicional, a través del empleo de las diferentes terapias de uso en ciencias medicas que se aplican en el proceso de atención a los pacientes, a un nivel productivo, para formar en los estudiantes destrezas en la atención integral de la persona, familia y comunidad en los diversos escenarios de la atención primaria y secundaria de salud que se desempeñe.

- 1-Conocimiento: Comprender los principios teóricos de la medicina natural y tradicional (MNT).
- 2-Habilidades: Aplicar técnicas de diagnóstico y tratamiento de MNT de manera segura y efectiva.
- 3-Actitudes: Desarrollar una perspectiva ética y culturalmente sensible hacia la MNT.
- 4-Contenidos Los contenidos deben ser relevantes y cubrir las áreas esenciales de la MNT.
- 5-Fundamentos teóricos: Historia, filosofía, principios básicos de la MNT (ej. Ayurveda, Medicina Tradicional China, fitoterapia).
- 6-Técnicas de diagnóstico: Métodos de evaluación en MNT (ej. pulsología, observación de la lengua, anamnesis detallada).
- 7-Tratamientos: Fitoterapia, acupuntura, masoterapia, nutrición terapéutica, hidroterapia, entre otros.
- 8-Seguridad y ética: Interacciones medicamentosas, contraindicaciones, consentimiento informado, respeto por las prácticas culturales.
- 9-Investigación: Metodología de investigación en MNT, evaluación de la evidencia científica, estudios de caso.

Métodos de Enseñanza La variedad es clave para mantener a los estudiantes interesados y comprometidos.

Clases teóricas: Presentaciones interactivas, debates, análisis de casos.

Prácticas de laboratorio: Identificación de plantas medicinales, preparación de remedios, prácticas de acupuntura.

Estudios de caso: Análisis de casos clínicos reales, discusión de posibles tratamientos y resultados.

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de problemas complejos utilizando los principios de la MNT.

Simulaciones: Escenarios clínicos simulados para practicar habilidades de diagnóstico y tratamiento.

Prácticas clínicas: Observación y participación en clínicas de MNT bajo la supervisión de profesionales experimentados.

Escenario Docente El contexto en el que se enseña también es fundamental.

Aula docente del Policlínico Norte: Espacio para clases teóricas, discusiones y presentaciones.

Laboratorio/Empresa de Farmacia y Optica: Equipado con materiales para prácticas de herbolaria, preparación de remedios y otras técnicas.

Clínica/Consultorio de referencia: Espacio para prácticas clínicas supervisadas.

Jardín de plantas medicinales: Para el aprendizaje práctico de la identificación y cultivo de plantas.

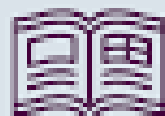
Plataforma virtual: Para el acceso a materiales de estudio, foros de discusión y actividades en línea.

Comunidad: Interacción con terapeutas tradicionales y participación en eventos comunitarios relacionados con la MNT.

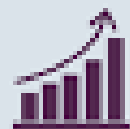
Tipos de recursos didácticos



Recursos
didácticos
permanentes



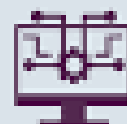
Recursos
didácticos
informativos



Recursos
didácticos
ilustrativos



Recursos
didácticos
experimentales



Recursos
didácticos
tecnológicos



EDITORIAL eLEARNING

PBL

Aprendizaje
Basado en
Proyectos



APLICACIÓN MULTIMEDIA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA MEDICINA TRADICIONAL Y NATURAL EN OFTALMOLOGÍA



APLICACIÓN DE MODALIDADES PARA LA INTEGRACIÓN DE LA MEDICINA TRADICIONAL Y NATURAL EN LA COMUNIDAD

APLICACIÓN DE MODALIDADES EN SITUACIONES MODEADAS CON EL EMPLEO DE MAQUETAS ILUSTRACIONES PLANTAS EN FRESCO.

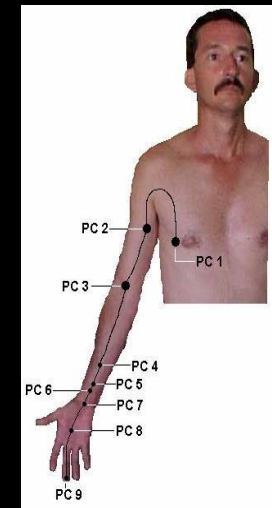
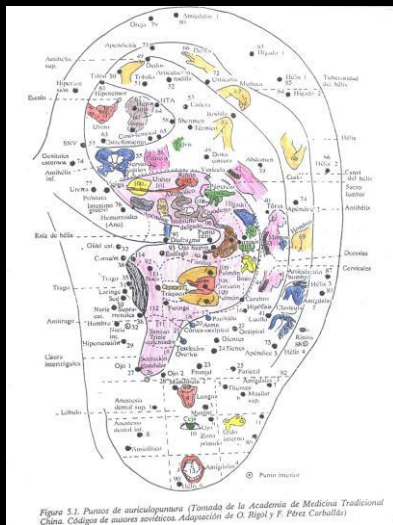
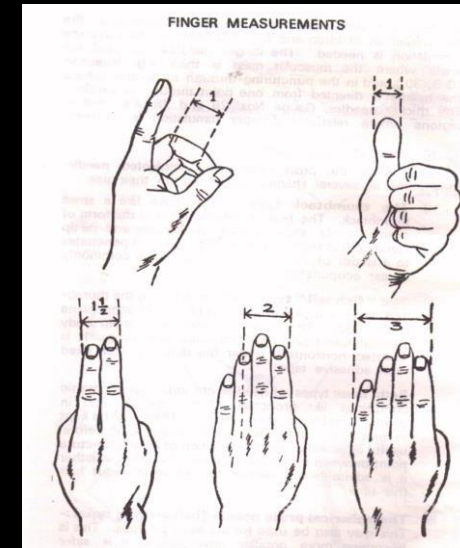


Figura 5.1. Puntos de acupuntura (Tomada de la Academia de Medicina Tradicional China. Código de acupuntura adaptado de O. Rigli y F. Piro Carballa)

PREGUNTA ESENCIAL

Pregunta de análisis de caso

En la Medicina Natural y Tradicional(MNT) se considera que el hombre es un reflejo del Universo. En el Consultorio de referencia de MNT donde usted trabaja, son atendidos varios individuos que usted debe dispensarizar e identificar una familia donde va a aplicar la MNT.

Familia compuesta por Rubén de 64 años, jubilado, fumador y que desde hace 2 meses se le diagnosticó una Gonoartrosis de Rodilla con desgaste de meniscos y mal de Parkinson, su esposa Yetsis de 61 años padece de HTA para lo cual cumple tratamiento regular. Tienen dos hijos, Rubetsis de 37 años, divorciada hace 1 mes que tiene tratamiento con antidepresivos además le ha referido al psiquiatra ideas suicidas e insomnio, tiene un hijo adolescente de 12 años que padece de asma bronquial y tiene catarro común y Rubén Darío de 35 años, soltero, los dos son trabajadores. En la casa también vive Oscar de 21 años que es fumador y desea dejarlo, sobrino de Ana que estudia en la universidad, tiene una novia Darlenis de 17 años que padece a menudo Dismenorrea y trastornos menstruales. De esta familia responda acorde a la MNT:

CONCLUSIONES

Los docentes deben valerse de todos los recursos que tengan a disposición para poder hacer que los estudiantes comprendan conceptos que pueden parecer algo ajenos a ellos y con la aplicación en la práctica médica donde será

de vital importancia en la relación médico-paciente.

Conclusiones

"En la medida en que un educador este mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos"

Fidel Castro en la graduación del
destacamento pedagógico Manuel
Ascunce Domenech



Bibliografía

Salas Perea RS. Los medios de enseñanza en la educación en salud. Biblioteca de Medicina. Volumen XXIII. UMSA, La Paz, 1998

Salas Perea RS. El profesor de la Educación Médica contemporánea. 2018. Educación Médica Superior.

<https://ems.sld.cu/index.php/ems/rt/prINTERFriendly/1570/730>

Área Moreira, M. La elaboración de módulos y materiales electrónicos para el www en la educación de personas adultas. Documento elaborado para la formación del profesorado del

Proyecto REDVEDA (Red Virtual para la Educación de Adultos), 2000.

Área Moreira, M. Usos y prácticas con medios y materiales en el contexto escolar. De la cultura impresa a la cultura digital. Folleto. Universidad de La Laguna, 2000.

Cubero ET ALS. Los medios de enseñanza en la educación superior. La Habana: Imprenta André Voisin, 1985.

González Castro V. Medios de enseñanza. La Habana: Editorial de libros para la educación, 1979.

González Castro V. Profesión comunicador. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente, 1989.

González Castro V. Vídeo. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente, 1987.

Salas Perea RS. Los medios de enseñanza en la educación en salud. Biblioteca de Medicina. Volumen XXIII. UMSA, La Paz, 1998