



III Taller nacional científico metodológico de profesores de la educación médica. Del 1 al 30 de septiembre 2025. EDUCIENCIAPDCL2025

CENCOMED (Actas del Congreso), educienciapdcl2025, (septiembre 2025) ISSN 2415-0282

La interdisciplinariedad de la especialidad periodoncia en atención primaria de salud.

the intradisciplinary nature of the periodontal specialty in primary health care.

Grissel Mayán Reina ¹ <https://orcid.org/0000-0001-8997-7990>

Dayanira Parejo Maden ² <https://orcid.org/0000-0001-7750-9321>

¹ Dra. en Estomatología. Máster en Urgencias estomatológicas. Especialista de 1er y 2do grado en Periodoncia. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Clínica Docente Estomatológica Siboney. La Habana. Cuba. gmayanreina@gmail.com

² Dra. en Estomatología. Máster en Urgencias estomatológicas. Especialista de 2do grado en EGI. Profesora Auxiliar. Policlínico Docente Cristóbal Labra. La Habana. Cuba. deyaparejo@infomed.sdl.cu

* Autora para la correspondencia: gmayanreina@gmail.com

I. RESUMEN.

Introducción. El Estomatólogo General Básico y el Especialista General Integral durante su formación académica reciben todos los conocimientos relacionados con la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad periodontal en la atención primaria, sin embargo en la práctica se evidencia que los mismos se ejecutan de forma insuficiente. Esta problemática dio origen a una actividad de superación profesoral diseñada en forma de taller, para dar respuestas a las necesidades de aprendizaje detectadas. **Objetivo.** Profundizar en los conocimientos de Periodoncia para contribuir a la intradisciplinariedad de la misma en la atención primaria de salud. **Método.** Se realizó una investigación educativa y holística utilizando como métodos una revisión documental y bibliográfica. **Resultados.** Se elaboró un taller de superación dirigida a Estomatólogos Generales Integrales y a Residentes de 1er y 2do años de la especialidad Estomatología General Integral, pertenecientes a la Clínica Estomatológica Docente Siboney y al Policlínico Universitario Cristóbal Labra. **Conclusiones.** Se evidenció que los Especialistas en Estomatología General Integral y los residentes de la misma especialidad profundizaron, a través de un taller de posgrado, en los conocimientos y habilidades referentes a la correcta metodología para la aplicación de los contenidos de la

asignatura Periodoncia, según la identificación de necesidades de aprendizaje, con resultados excelentes.

Palabras clave: periodoncia, estomatología, intradisciplinariedad, atención primaria de salud.

ABSTRACT.

Introduction. During their academic training, both basic general dentists and comprehensive general dentists receive all the knowledge related to the prevention, diagnosis, and treatment of periodontal disease in primary care; however, in practice, it is evident that this knowledge is insufficiently implemented. This problem gave rise to a faculty development activity designed as a workshop to address the identified learning needs. **Objective.** To deepen knowledge of periodontics to contribute to its intradisciplinary nature in primary health care. **Method.** An educational and holistic research study was conducted using documentary and bibliographic review methods. **Results.** A development workshop was developed for comprehensive general dentists and first- and second-year residents of the comprehensive general dentistry specialty, belonging to the Siboney Teaching Dental Clinic and the Cristóbal Labra University Polyclinic. **Conclusions.** It was evident that Comprehensive General Dentistry Specialists and residents in the same specialty deepened their knowledge and skills related to the correct methodology for applying the contents of the Periodontics course through a postgraduate workshop, based on the identification of learning needs, with excellent results.

Keywords: periodontics, dentistry, intradisciplinary approach, primary health care.

II. INTRODUCCIÓN

La Periodoncia es la especialidad estomatológica que se encarga del estudio de la enfermedad periodontal (en lo adelante EP) que constituye el segundo problema de salud bucal no solo en Cuba también a nivel mundial.^{1,2}

La EP puede aparecer desde edades tempranas, pero sus consecuencias son más evidentes en la juventud y adultez, pudiendo provocar movilidad y pérdida dentaria en gran cantidad de pacientes, afectando su bienestar biosicosocial.^{3,4}

El Estomatólogo General Básico y Estomatólogo General Integral (en lo adelante EGB y EGI respectivamente) durante su formación académica reciben todos los conocimientos relacionados con la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad periodontal, donde es fundamental la conjunción de la teoría con la práctica en la atención primaria de salud, pues son ellos los primeros que valoran y diagnostican a los pacientes.^{5,6}

Dentro de la clasificación de la EP, los procesos inmunoinflamatorios crónicos: gingivitis y periodontitis, son los más frecuentes en cuanto a prevalencia y severidad. Por lo que es importante que el EGB y EGI estén preparados para realizar un diagnóstico, pronóstico y tratamiento adecuados, pues está dentro de desempeño profesional, así como la correcta remisión y /o valoración con el especialista de Periodoncia cuando la ocasión lo merite.^{7,8}

Sin embargo en la práctica se evidencia que los EGB y EGI tienen dificultades en cuanto a la correcta identificación y descripción de los signos y síntomas de la enfermedad periodontal, del diagnóstico y pronósticos certeros. Se añaden el incompleto desarrollo de los tratamientos, así como en el elevado e innecesario número de pacientes que remiten al segundo nivel de atención que no son tributarios de la misma. Todo lo anterior reflejado en las historias clínicas de APS.

Por lo anterior resulta de importancia para los EGB y EGI que se desempeñan en la atención primaria de salud contar con las herramientas teóricas y prácticas necesarias que les permita profundizar en los conocimientos de Periodoncia y así se contribuye con el criterio de la vinculación intradisciplinar de los mismos en el ejercicio de su desempeño profesional, lo cual se ha identificado que en la práctica se ejecuta de forma insuficiente. Esta problemática da origen a la actividad de superación profesoral diseñada (taller), y los temas que desarrolla dan respuesta a las necesidades de aprendizaje detectadas.

II. OBJETIVO

Profundizar en los conocimientos de Periodoncia para contribuir a la intradisciplinariedad de la misma en la atención primaria de salud.

III. MÉTODO

Se realizó una investigación educativa de desarrollo y holística en el curso 2024, para las posibles ofertas de cursos de posgrado a los EGB y EGI en el año 2025, a punto de partida de la identificación de necesidades de aprendizaje (INA) encontradas.

Se llevó a cabo una revisión documental de las Historias clínicas de atención estomatológica realizadas por los EGB y EGI, junto con una revisión bibliográfica de la disciplina principal integradora (Estomatología General) y del programa de la asignatura Periodoncia del Plan de Estudios E, de la carrera de Estomatología. Además las mallas curriculares, el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, indicaciones y orientaciones metodológicas para el funcionamiento de la carrera.⁹ Se realizó también una búsqueda bibliográfica, a través del portal electrónico Infomed <http://www.sld.cu/>, palabras clave: periodoncia, estomatologia, intradisciplinariedad, atención primaria de salud.

El programa fue sometido a criterio de especialistas para obtener valoraciones sobre su pertinencia, estructura y contenido metodológico y fue aprobada por el Consejo Científico del ICBP Victoria de Girón. Una vez terminado el mismo se realizó el PNI

que reflejó una valoración muy positiva por parte de los cursistas.

IV. RESULTADOS

Se elaboró un taller para el posgrado a punto de partida de las INA. El mismo quedó conformado de la siguiente manera:

Descripción del programa.

A. Fundamentación.

La asignatura Periodoncia tiene como propósitos el estudio, la prevención, el diagnóstico y tratamiento de enfermedades que afectan los tejidos que protegen y sostienen los dientes (las encías, el ligamento periodontal, el cemento radicular y el hueso alveolar). También abarca el manejo de las prótesis y los implantes dentales. De ahí la importancia de esta temática para el graduado de la carrera de Estomatología en su perfil y competencia profesional.

B. Plan temático

TEMA I. Características de la Enfermedad Periodontal.

Objetivo. Diagnosticar las enfermedades periodontales según clasificación cubana: los procesos inmunoinflamatorios, los procesos proliferativos y los procesos distróficos, utilizando la semiología, el examen clínico, y los medios auxiliares de diagnóstico.

Contenidos. Recuento de las características normales de la encía. Inflamación. Concepto. La Prevención de la enfermedad periodontal y su relación con los factores de riesgo. Clasificación de las periodontopatías usada en Cuba. Signos y síntomas de la enfermedad periodontal. Características clínicas, microbiológicas e histopatológicas y factores de riesgo de los procesos agudos del periodonto. Urgencias periodontales. Características clínicas e histopatológicas de las gingivitis crónicas. Características clínicas, radiológicas e histopatológicas de la periodontitis crónica del adulto. Factores de riesgo de los procesos inmunoinflamatorios crónicos. Procesos proliferativos localizados y generalizados. Características clínicas e histopatológicas. Enfermedades distróficas: Recesión periodontal e hipofunción periodontal: características clínicas y radiográficas. La historia clínica de atención primaria enfatizando en la correcta descripción de las características de los tejidos periodontales de cada paciente.

TEMA II: Pronóstico y tratamiento de la Enfermedades periodontales.

Objetivo. Describir pronóstico y las acciones terapéuticas a realizar por el EGB y EGI en los procesos inmunoinflamatorios, proliferativos y distróficos que afectan a los tejidos periodontales.

Contenidos. Aplicar el tratamiento de las afecciones periodontales inmunoinflamatorias agudas y crónicas y las no inflamatorias mediante la utilización de los principios, medidas preventivas y de los métodos técnicos y procedimientos clínicos quirúrgicos que se emplean en el nivel primario de atención.

Aplicar las conceptualizaciones que determinan la remisión y /o valoración con el

segundo nivel de atención estomatológica de los pacientes con afecciones periodontales que por la complejidad de su tratamiento lo requieran.

C. Plan calendario con las formas de organización de la docencia (FOE), horas por tema

TEMAS	FOE y cantidad de horas				
	C	CT	EI	S	Total
Tema I	4	2	22	-	28
Tema II	4	2	34	2	42
Examen final					2

D.
El
para

Estrategia docente.
taller fue diseñado
profesionales que se

desempeñan como EGB y EGI. Se impartió con carácter Provincial desarrollándose en la Clínica Estomatológica Docente Siboney y PPU Cristóbal Labra, a tiempo parcial de forma presencial. En el mismo participaron 2 profesoras que de manera conjunta y desarrollaron las actividades programadas en cada frecuencia para la mejor atención de los participantes.

La estructura del taller abordó dos temas principales que permitió presentar, dialogar y debatir con los cursistas, los conocimientos fundamentales que luego aplicarán en su desempeño profesional.

El primer tema trató todo lo concerniente a las características de la EP, que propició la profundización y concatenación de los conocimientos adquiridos durante su formación académica y en su experiencia laboral para lograr una mejor competencia profesional. Enfatizando en lo relacionado a la correcta realización de la historia clínica en la APS especificando los aspectos relacionados a la descripción y análisis de las características de los tejidos periodontales en cada paciente que se examine, en los factores de riesgo de la EP y en el correcto diagnóstico periodontal. Lo anterior fue esencial pues, al concluir dicho tema, el cursista se apropió de más herramientas para poder acceder satisfactoriamente al segundo tema del taller.

El segundo tema abordó lo relacionado con el pronóstico y plan de tratamiento donde se explicó como incluir de forma adecuada todos los procedimientos que necesita el enfermo periodontal y la metodología para aplicarlo de forma integrada en el plan de tratamiento de la APS estomatológica. Por último, se describieron los criterios que se deben tener en cuenta para la remisión y /o valoración de pacientes a la atención secundaria de esta especialidad.

E. Medios de enseñanza.

Se empleó la computadora portátil y data show (presentaciones de power point), pizarra y documentos impresos, para la explicación, análisis y debate de los temas del curso.

F. Sistema de evaluación.

La evaluación fue de forma sistemática y cualitativa, por medio de preguntas orales, en las conferencias, clases taller y seminario, donde los cursistas demostraron la apropiación del conocimiento exponiendo su saber sobre los contenidos de la asignatura Periodoncia y la forma de integrarlos en la APS; otorgándole un valor de 60 puntos. Para resultar aprobado se debió acumular no menos de 40 puntos, o sea, el 70%.

Se tuvo en cuenta en la evaluación la asistencia y participación durante todo el curso, fundamentalmente en las actividades con carácter obligatorio (clases taller y seminario).

La Evaluación final consistió en la presentación por parte de cada cursista, de una historia clínica de un paciente afectado con EP, donde se evidenció la intradisciplinariedad de la especialidad Periodoncia en la APS, con un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado debió acumular no menos de 28 puntos, o sea, el 70%.

Las evaluaciones finales se expresaron cualitativamente con las calificaciones de Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3) o Desaprobado (2).

G. Bibliografía recomendada. Quedó declarada en el programa.

V. DISCUSIÓN

Para la realización de este taller, se utilizó la metodología y formato establecidos para el postgrado. La necesidad de elaboración y aplicación del mismo, respondió las necesidades de aprendizaje identificadas en los EGB y EGI durante su quehacer diario en la APS. Por lo que este tipo de actividad de posgrado contribuyó a la superación de los participantes para lograr una efectiva profundización de los conocimientos adquiridos que favorecen a su mejor desempeño profesional.

Las autoras coincidimos con lo planteado por Brito Pérez y Cañete Villafranca ¹ cuando refirieron que la asignatura Periodoncia es fundamental y fortalece la formación del EGB.

Igualmente, enfatizamos lo referido por Martínez García y Betancourt García ⁵, en cuanto a la importancia de la formación integral de profesionales de la salud por el rol que estos ejercen en el cuidado del bienestar de la población.

VI. CONCLUSIÓN

Se concluye que a través de la realización de un taller de posgrado, a los EGB y EGI, se profundizaron en los conocimientos y habilidades referentes a la correcta metodología para la aplicación de los contenidos de la asignatura Periodoncia, según la identificación de necesidades de aprendizaje, con resultados excelentes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Brito Pérez K, Cañete Villafranca R. Reflexiones sobre el programa de la asignatura Periodoncia, de la carrera de Estomatología. Rev Méd Electrón [Internet]. 2024 [citado 5 sept 2025];46:e5672. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5672/5880>

- 2.- Mayán Reina G, Clavera Vázquez TJ, Parejo Maden D. Elaboración de curso optativo de cirugía periodontal en atención primaria. Edumedholguin2023. [Internet]. 2023 [citado 5 sep 2025]. Disponible en: <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin23/2023/comment/view/626/0/1249>
- 3.- Pineda Bombino L, Toledo Pimentel B, Sarduy Bermúdez L. Evaluación de la calidad metodológica de la Guía Práctica Clínica periodontal para la atención de niños y adolescentes con hipertensión arterial. IV Taller científico de residentes y profesionales de la salud. JORCIENCIAPDCL2025. [Internet].2025 [citado 5 sep 2025]. Disponible en: <https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/JORCIENCIAPDCL2025/2025/paper/view/1054/0>
- 4.- Fontaine Machado O, Hernández Meléndrez DE, Díaz Gómez SM, Suárez González M De la C, Figueras González B, Vázquez Argote KR. Algoritmo para la atención integral en pacientes adultos con enfermedad periodontal y Diabetes Mellitus. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado 5 sept 2025]; 28(2024): e6387. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6387>
- 5.- Martínez García Y, Betancourt García AI. La promoción de salud en el Plan E de la Carrera Estomatología. RC [Internet]. 15 de noviembre de 2023 [citado 5 de septiembre de 2025];19(95):287-295. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3424>
- 6.- Mayán Reina G, Guillaume Ramírez V, Clavera Vázquez TJ. Taller metodológico para la aplicación intradisciplinar de la asignatura Periodoncia. I Jornada Virtual JORCIENCIAPDCL 2022. [Internet].2022 [citado 5 sep 2025]. Disponible en: <https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jorcienciapdcl22/2022/paper/view/203>
- 7.- Villalón Fernández PC, Abad Villalón LS, Hernández Fernández GL. Percepción de pacientes respecto a la enfermedad periodontal en la Clínica Estomatológica Docente “Julio Antonio Mella”, Guantánamo. Rev. inf. cient. [Internet]. 2020 Ago [citado 2025 Sep 05] ; 99(4): 349-358. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332020000400349&lng=es
- 8.- Hernández Díaz GM, Castaño Carou A, Sánchez Castro JJ, Díaz Louzao C, Gude Sampedrof F. Impacto de la periodontitis en la calidad de vida. Estudio en una población de Galicia. Cad.Atén.Primaria [Internet]. 2024 [citado 5 de septiembre de 2025];30(1). Disponible en: <https://journal.agamfec.com/index.php/cadernos/article/view/351>
- 9.- Ministerio de Educación Superior. Plan de Estudio E. Carrera Estomatología. La Habana: MES; 2020

Las autoras declaran que no hay conflictos de intereses.

GMR: concepción y diseño del estudio, curación de contenidos y datos, investigación, metodología, visualización, validación, administración del proyecto, redacción - borrador original, revisión. **DPM:** concepción y diseño del estudio, investigación, metodología, redacción - borrador original.