

III Taller nacional científico metodológico de profesores de la educación médica. Del 1 al 30 de septiembre 2025. EDUCIENCIA PDCL 2025

CENCOMED (Actas del Congreso), educienciapdcl2025, (septiembre 2025) ISSN 2415-0282

El valor de la ética humanista para el futuro profesional de las ciencias médicas

The value of humanistic ethics for the future of medical science professionals

María Idelisa Carballosa Hernández*. <https://orcid.org/0009-0004-1559-2536>

Aquirino Segura Alayo**

Yanet Jorge Arencibia***<https://orcid.org/0009-0003-6719-1788>

Arerminio Roberto Chirino Rodríguez****

María Cecilia Barrios Yebra*****

.
*Especialista de postgrado en educación superior. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón, email idelisach@infomed.sld.cu.

**Licenciado en Derecho. Doctor en Ciencias. Profesor Titular. Jefe de Departamento de Marxismo –Leninismo e Historia. FCM Victoria de Girón

***Licenciado en Educación en la especialidad Marxismo –Leninismo e Historia. FCM Victoria de Girón. Profesor Auxiliar, email doridominguez@infomed.sld.cu

****Licenciado en Educación en la especialidad Marxismo –Leninismo e Historia. Máster en Bioética. FCM Victoria de Girón. Profesor Auxiliar, email arerchirin@gmail.com

*****Licenciado en Educación en la especialidad de Español y Literatura. Profesor Asistente. FCM Victoria de Girón.

Resumen

Desarrollo. Con una visión integral y multidisciplinaria apoyándose en los conocimientos adquiridos en Historia con énfasis en la de Cuba que les permitirá transitar por las diferentes asignatura de la disciplina. Así como para que desarrollen juicios valorativos que les permita el debate y la reflexión acertada. Dándole respuesta a los aspectos relacionados en el banco de problemas de la institución. **Objetivo.** La investigación está encaminada a fortalecer la ética humanista que debe poseer un futuro profesional de la salud, elevar la cultura general integral, profundizar el conocimiento en la disciplina del Marxismo- leninismo desde el primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. Con este fin se creará un plan de acciones para el trabajo con el estudiante, con salida desde lo curricular. **Método.** Se utilizará el análisis y la síntesis, el análisis documental, estadísticos y la modelación, así como la aplicación de diagnósticos que permita conocer el nivel de conocimiento que poseen y adquirirán. **Conclusiones.** Permite reforzar principios, modos de actuación, valores en correspondencia con la ética humanista que necesita el profesional de la salud para que responda al proyecto de desarrollo socialista de la sociedad cubana.

Palabras claves: ética humanista, .disciplina del Marxismo- leninismo, estudiantes de primer año de medicina

Abstract

Development. This comprehensive and multidisciplinary approach, based on the knowledge acquired in History with an emphasis on Cuban History, will allow students to navigate the different subjects within the discipline. This approach will also allow them to develop evaluative judgments that allow for debate and informed reflection. It will also address the issues raised in the institution's problem set. Objective. This research aims to strengthen the humanistic ethic that a future healthcare professional must possess, enhance their comprehensive general culture, and deepen their knowledge of the discipline of Marxism-Leninism from the first year of the Medicine program at the Victoria de Girón School of Medical Sciences. To this end, an action plan will be created for working with students, starting from the curriculum. Method. Analysis and synthesis, documentary analysis, statistics, and modeling will be used, as well as the application of diagnostics to determine the level of knowledge they possess and will acquire. Conclusions. It reinforces principles,

methods of action, and values in line with the humanistic ethics required by healthcare professionals to respond to Cuban society's socialist development project.

Keywords: humanistic ethics, discipline of Marxism-Leninism, first-year medical students

Introducción

Desde Hipócrates hasta la actualidad el principio fundamental del médico es salvar vidas. En el Código Internacional de Ética Médica de 1949, puntualiza que los *Deberes de los médicos en general* al llevar a cabo su misión humanitaria, “debe mantener siempre una conducta moral ejemplar y apoyar los imperativos de la profesión, hacia el individuo y la sociedad”. Hoy en la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, en el Programa y Presupuesto para el 2006 y 2007, en la 18 sesión plenaria el 19 de octubre de 2005 ; al abordar los principios, comienza con “Dignidad Humana y Derechos Humanos, al desarrollar los otros trabaja la responsabilidad individual, respeto a la vulnerabilidad y la integridad, confidencialidad, igualdad, justicia, equidad, no discriminación, respeto a la diversidad cultural y del pluralismo. Culminando con la responsabilidad social y de salud a si como la protección de las generaciones futuras”. En este sentido la educación médica en Cuba tiene como fin lograr la formación integral del profesional de la salud que responda a todo estos principios.

Los resultados del diagnóstico inicial manifestaron la afectación de principios éticos humanistas de los estudiantes de medicina del primer año del curso 2024 en su paso por las anteriores enseñanzas y su interacción social. Debilidad que exige la necesidad y obligación de buscar soluciones que eliminen las tendencias negativas de su pensamiento y actuación. Por lo que desarrollar acciones desde lo curricular permite ver la evolución del estudiante durante la aplicación del mismo.

Problema científico

Cómo contribuir al fortalecimiento de la ética humanista de los estudiantes de la Enseñanza Superior de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) Victoria de Girón.

Novedad científica y principales resultados a obtener:

La formación del profesional de la salud que necesita la sociedad, con gran sentido de la ética humanista capaz servir en su patria y en cualquier parte del mundo que se le necesite, representando con altruismo a Cuba y al sistema social socialista. Poseedor de

sólidos conocimientos y argumentos que le permita enfrentar cualquier debate. Expresando una concepción científica del mundo que responda a su modo de actuación. Se busca un estudiante motivado para la investigación y en la búsqueda de soluciones que respondan a su carrera, a la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón (FCMVG) y al Ministerio de Salud Pública (MINSAP).

Estos elementos darán respuesta a los aspectos relacionados en el banco de problema de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM):

- Insuficiente conocimiento e identificación con los valores morales que debe poseer un estudiante de las ciencias médicas y futuro profesional de la salud.
- Desconocimiento del surgimiento y desarrollo de la salud en el territorio, las personalidades que se destacan y los valores morales y la ética que las identifican.
- Formación de valores patrios y profesionales, con profundo sentido en la defensa de los derechos humanos.
- Necesidad de fortalecer el trabajo político ideológico de la FCM VG.
- Preparar al estudiante para el debate y la reflexión a partir de ser capaz de sostener argumentos sólidos ante situaciones a resolver.

Objetivo de la investigación

Establecer un plan de acciones para fortalecer la ética humanista del futuro profesional de la salud, en el primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón

Técnicas utilizadas: Se trabaja con la encuesta para diagnosticar y comprobar y la revisión bibliográfica para la consulta de autores de prestigio nacional e internacional en este tema.

Los Métodos utilizados para el desarrollo de la investigación que permitieron corroborar la importancia de la formación de valores morales para los estudiantes fueron: análisis – síntesis, el análisis documental, estadístico.

La **muestra** se conformó con los estudiantes cubanos de primer año de Medicina de los grupos 101, 102, 111 y 112 del curso 2024 de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón.

Desarrollo

El programa de Filosofía Marxista Leninista aprobado en 2020; en el tema IV: Producción espiritual y sus formas, temáticas: 4.2: Papel de los valores éticos y estéticos en el desarrollo de la humanidad. Ética profesional.; 4.4: Ética, cultura y sociedad en el pensamiento y en la obra de la Revolución cubana y latinoamericana. Así como el Tema: VII: La bioética global.¹

Trabaja como interés de la sociedad estos procesos con el fin de inculcar en el estudiante el estudio, la investigación, reflexión de los principios éticos que debe desarrollar un futuro profesional de la salud. La Filosofía como base del conocimiento científico le da herramientas para comprender e interiorizar su actuación profesional, que fortalecerá dentro de su especialidad con otras signaturas en diferentes momentos de la carrera.

El Programa director para el reforzamiento de valores Fundamentales en la sociedad Cubana actual y para las ciencias médicas fundamenta que el concepto de Revolución, expuesto por nuestro comandante en jefe el primero de mayo del 2000, resumido en veinte ideas básicas, definida por el segundo secretario del Partido , compañero Raúl Castro,” como la quinta esencia del trabajo político ideológico. Preside cada acción de este programa. Que expresa como la lucha revolucionaria es una eterna batalla de ideas. El comandante la define como en su segunda expresión..., la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo,..la batalla de la justicia contra la más cruel injusticia...”². Se plantea en este programa que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Se forman en el proceso de interacción entre el hombre y el objeto de su actividad. Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema. Los valores considerados en la actualidad fundamentales son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, y justicia.” Constituyen la base para el desarrollo de los valores éticos humanistas en las ciencias médicas.

Este trabajo además contribuye a “La formación con base en competencias, que conlleva integrar disciplinas, conocimientos, habilidades, prácticas y valores. La integración disciplinar es parte fundamental de la flexibilización curricular, particularmente de los planes de estudio, con el fin de formar profesionales más universales, aptos para afrontar

los rápidos cambios de las competencias y los conocimientos; con una formación más humanística y ambiental, con ética, conciencia de equidad social y juicio crítico, que actúen como agentes de cambio social, dada la importancia de su trabajo para mejorar la calidad de vida de los más pobres, bajo los lineamientos del desarrollo sostenible (Restrepo, 2004).

Las actividades académicas de integración disciplinar contribuyen a afianzar, valores en profesores y estudiantes: flexibilidad, confianza, paciencia, intuición, pensamiento divergente, sensibilidad hacia las demás personas, aceptación de riesgos, movilidad en la diversidad, y aceptación de nuevos roles, entre otros (Torres, 1996).³

Naturaleza de la investigación:

El objetivo fundamental de la educación superior cubana es egresar graduados integrales. No basta con instruir sobre las nuevas ciencias y tecnologías; se impone cultivar los más altos valores patrióticos, morales y éticos.

Así, el desarrollo del sistema de salud cubano, unido a la formación de sus recursos humanos, exige perfeccionar el proceso formativo, lo cual se materializa en todos los escenarios para ello. La docencia médica pasó de la asistencia secundaria (hospitales) a la atención primaria de salud (APS), donde el contexto principal lo constituye la comunidad. Allí los factores personales y no personales inciden en la formación de la individualidad del estudiante y posibilitan la elevación de sus conocimientos, al propiciar la interacción con la población y contribuir al desarrollo de valores. De esta manera se presenta una concepción educativa integradora, donde el proceso formativo apropia no solo la instrucción, sino la priorización del desarrollo de los valores...Se contextualizan los componentes del proceso formativo: el sistema categorial, las dimensiones, la integración de potencialidades educativas, los indicadores de los valores y la sistematización en el proceso.

Gudelia Brizuela Tornos, Carlos Manuel González Brizuela, Yasel Gonzalez Brizuela, 4, aluden : “El deber social de la profesión se identifica como la obligación del profesional de brindar siempre atención a la población, contribuir al bienestar de salud de la comunidad, solucionar problemas sanitarios, asumir la crítica y autocrítica, revelar conocimientos y habilidades en sus actuaciones, mostrar amor hacia sus pacientes, sensibilidad humana; compartir el dolor ajeno; ser paradigma de la solidaridad.

Se identifican las dimensiones: curricular, extensionista y sociopolítica, integradas en relación dialéctica, que constituyen un sistema que contribuye al desarrollo de

conocimientos, habilidades y valores, y que justifican la necesidad de su integración en el sistema categorial del proceso formativo.

El término humanismo se trata con múltiples interpretaciones; todas expresiones de la intención del hombre de comprenderse de una u otra forma en los límites de lo que él es y debe ser, con enfoque progresista y renovador en las diferentes épocas del desarrollo humano. Al respecto, algunos investigadores determinan en su trabajo el sistema de valores éticos de la profesión médica, y consideran entre esos valores el humanismo médico y la responsabilidad; el humanismo lo definen como “ser benevolente, hacer el bien dedicando todos los esfuerzos, conocimientos científicos y técnicos a la prevención, recuperación, rehabilitación y promoción de la salud humana, la sensibilidad ante los problemas de pacientes y familiares; el amor hacia los demás y hacia la profesión; el ser íntegro, piadoso e identificarse con el ser humano independientemente de su posición, ejercer la profesión con altruismo, ver al hombre como el fin supremo de la actividad y no el medio”. Precisan la responsabilidad como “el compromiso permanente, personal y voluntario con el paciente y las demás tareas, manifestado a través de la actitud correcta en el cumplimiento cabal de obligaciones, sin que esto limite su autenticidad en el desempeño de la profesión”.

El profesor de medicina Roca Goderich, 5, refirió que para obtener un resultado verdaderamente loable y digno, el médico tiene que ser profundamente humano y poseer la habilidad de relacionarse con las personas, teniendo en cuenta el respeto a la dignidad y los derechos del hombre. Llanio Navarro y Perdomo González, 6, por su parte, señalan que los actos médicos han de cumplir siempre dos condiciones básicas: la corrección y la bondad; así, la pericia en el arte de curar define la corrección técnica del ejercicio médico y convierte a quien lo realiza en “buen médico”, mientras la bondad humana se refiere a la “bondad moral” del profesional y hace de él un “médico bueno”; por eso, solo el médico bueno puede ser buen médico. Los valores se desarrollan de forma sistémica y no aislados; al considerarse estos referentes en el sistema de valores de la sociedad cubana, se pone énfasis en el desarrollo del humanismo y la responsabilidad en el proceso formativo de estudiantes de ciencias médicas. 7. Los autores se identifica con estas ideas porque manifiestan la importancia de la formación del futuro profesional que ejercerá con eficacia su profesión respondiendo al humanismo como valor ético fundamental, donde la institucionalidad educativa, en todas sus vertientes juega el rol más significativo.

En este contexto la ética profesional es la expresión o plasmación de la ética social en el marco de las diferentes profesiones u oficios. Es la observancia de los principios, normas y los valores morales generales en la regulación de la conducta del sujeto durante y sujeta al cumplimiento de sus funciones profesionales. Puede definirse también como una ciencia normativa que estudia los deberes y derechos de los profesionales. Entran en la ética profesional, la médica, pedagógica, militar, periodística... Todas en calidad de aplicación del sistema moral civil- social en las respectivas actividades, pero cada vez incluye con mayor fuerza y necesidad de valoración o el juicio de las consecuencias humanas de la actividad dada así como las conductas que en torno suya se practiquen.

Integrada al humanismo en su diversidad de usos conserva la noción esencial del hombre (lo humano), como centro, como valor fundamental, al que pertenecen y en el que se integran todos los valores humanos...resulta 8. Al respecto Carlos Marx enfatizó como integra el ideal de felicidad: "Nada humano me es ajeno"⁹. Principio que debe guiar al joven ciudadano y futuro profesional de la salud.

Resultados del diagnóstico inicial:

De las brigadas 101; 102; 111 y 112, se encuestaron 48 estudiantes de un total de 65 matriculados, aplicado en la primera semana del curso (5 al 19 de enero de 2024). Con conocimiento de la llegada del saber filosófico a Cuba: 23 levantaron la mano correctamente (en la colonia). El cómo llegó fue diversa y pobre y su desarrollo impuesto por la escolástica 36 respondieron afirmativamente. Se manifiesta el desconocimiento de la influencia de la ilustración francesa, de los jóvenes terratenientes cubanos que recibieron estudios universitarios en Europa, y la contribución ejercida sobre ellos. De las personalidades mejor dominada en este sentido estuvo Félix Varela. Y en la neocolonia Fidel Castro. Hay desconocimiento total de personalidades de las ciencias médicas. Relacionado con la creación del primer PC en Cuba 24 respondieron correctamente el periodo de creación, el resto incorrecta. Al identificar la ideología de la Revolución cubana 21 respondieron correctamente. **Anexo 2**

Diagnósticos parciales.

Mencione los valores que identifican a la Revolución cubana. Responden: patriotismo, la solidaridad, humanismo, justicia social: Del 101 y el 102: 12 estudiantes y del 111 y 112: 14 estudiantes: libertad, igualdad, solidaridad, independencia, patriotismo. Coincidiendo el patriotismo y la solidaridad. No hacen alusión al antiimperialismo en ninguno de las brigadas.

En el Tema 5: Seminario una de las interrogantes plantea ¿Que valores éticos deben caracterizar al futuro profesional de la salud? La respuesta: del 102: 5 estudiante mencionaron el humanismo y la justicia., evitar la iatrogenia (2 estudiantes.); de. 101: el humanismo, solidaridad, respeto entre profesionales y sus pacientes: 12 estudiantes., del 111: 3 estudiantes humanismo y solidaridad. Y 112: 3 estudiantes: Humanismo y solidaridad, autonomía del paciente, respeto entre profesionales. En común el humanismo y la solidaridad ejes fundamentales de actuación del profesional de la salud. La comprensión en estudios de casos que desarrollan en el Seminario Tema VII: Principales problemas, dilemas y conflictos de la bioética médica. Principios de la bioética médica manifiesta pasos importantes en el dominio y comprensión de los valores éticos humanistas que debe poseer el profesional de la salud. La cuarteta manifestó muy buena preparación; 24 obtuvieron 5 puntos, 5 con cuatro, 4 con 2 por no preparación y el resto no asistió a clases. Recuperando en el seminario integrador final con evaluaciones de 3 y 4.

4. Anexo3

Al transitar estos estudiantes por el segundo año de la carrera reciben Teoría Política en el 2025. Para la valoración continua de los objetivos de investigación se les aplicó otro diagnóstico, las preguntas elaboradas contienen:

- Uso de la inteligencia artificial por los estudiantes
- Uso para el personal de la salud(estudiantes)
- Conocimiento de las normas , leyes para el uso de la tecnología (IA)

Las respuesta obtenidas de los Grupos 201- 202: de 20 estudiantes 18 y 207 ; 13 de 16 fueron :

- Procesos electorales, control de personas , grupos económico. Desinformación política, permite democratizar la participación. Pobre conocimiento sobre las normas que existen para protección, uso.
- En la salud: Diagnósticos médicos , asistente virtual, investigación, creación de medicamentos, crear textos, como traductor, revisiones bibliográficas, telemedicina, entender mejor el contenido recibido, generar imágenes.
- Poco conocimiento de las normas y leyes

- Pobre identificación para su uso en la comprensión, reflexión, y conocimiento del valor de la actuación de la personalidad y el líder en los procesos sociales y problemas globales.

Este resultado muestra que la Bioética como sistema normativo y práctico recoge la conducta a seguir frente a todo fenómeno relativo a la vida; así como las consecuencias de la actuación del hombre frente a ella. En la salud defiende conceptos como beneficio y no perjuicio, autonomía, justicia, decisión informada, otros como acto médico, biopiratas, coheterismo...Es un proyección normativa y jurídica en tanto reclamo y formación de derechos respecto a la vida, no solo a la humana.

Plan de acciones:

- 1.-Analizar en el colectivo de profesores a partir de los temas que desarrollan los programas de Filosofía y Teoría política de la disciplina Marxista Leninista, el lugar de la ética humanista y bioética. Y trazar una estrategia para una mejor integración.
- 2-Utilizar videos, fragmentos de películas, series en las clases de los temas relacionados.
- 3- Utilizar el aula virtual para la reflexión y el debate de estos temas con apoyo de películas, documentales, capítulos de series que les permita profundizar y fortalecer los conocimientos y valores.
- 4-Desarrollo de diagnósticos parciales utilizando los seminarios que posee el sistema de evaluación de las asignaturas.
- 5- Fomentar intercambio en la comunidad sobre la formación de valores del ciudadano cubano y el profesional de la salud. Trabajar con el testimonio como herramienta verídica.
- 6- Instruir en el uso correcto de los medios de comunicación digitales que mayormente usa el estudiante para erradicar la subversión política ideológica.
- 7-Introducir las normas, leyes relacionadas con el uso de las tecnologías según lo permitan el programa, haciendo énfasis en Cuba.
- 8-Visitas dirigidas a museos y centros de investigación de personalidades.

Aplicación de las acciones:

Utilizando el testimonio como herramienta de veracidad, en la obra "Fidel Castro, el arte de gobernar" de Yunet López Ricardo, se le orienta al estudiante atreves de una guía la lectura y análisis del mismo. Con el objetivo de fortalecer los valores humanos y la empatía hacia la Revolución cubana liderada por Fidel Castro y la defensa de la misma.

Actividades:

1-Lea detenidamente las notas de la autora, el prólogo que le permitan ampliar su cultura general integral.

2-Distribución de los equipos (del 1 al 5) por Capítulos. El equipo1 tendrá los capítulos del 1 al 3. El resto de los equipos dos de forma continúa. (11 capítulos).

3-Leeran los capítulos correspondientes y desarrollaran las siguientes tareas:

- A) Realice un resumen de las narraciones testimoniales. Identifique las personalidades que dan testimonio.
- B) Identifique las temáticas de la asignatura Teoría Política que estén presentes en los capítulos.
- C) Identifique los principios éticos y bioéticos que estén presentes. Fundamenta la respuesta.
- D) Identifique los valores morales que representa a la personalidad de Fidel Castro presentes en los testimonios. Arguméntelos.
- E) A partir del análisis de los capítulos y lo estudiado en clases, qué características debe tener un estadista que quiera representar la democracia que responda al pueblo.
- F) Valore por qué la autora del texto identifica al mismo con el título: "Fidel Castro, el arte de gobernar".
- G) Emita su opinión sobre lo trabajado.

Esta orientación se desarrolla en un seminario final en la asignatura Teoría Política, a los grupos 201, 202 y 207; con una matrícula de 34 estudiantes en total. Con muy buena calidad 23 con 5 punto, 8 con 4; 3 no asistieron al aula justificadamente. Utilizaron medios de apoyo digitales para power point , fotos de la personalidad relacionadas (Huracanes, visitas a escuelas , discursos), videos cortos(momento en que Fidel va a la manifestación)...Personificaron las narraciones.

Valores identificados: gran sentido del humanismo, responsabilidad, incondicionalidad con el pueblo, fortaleza de los principios del socialismo, gran sentido de la crítica y la autocrítica, laboriosidad. Gran estrategia político y estadista que lo mantienen como líder en el movimiento revolucionario, en la Revolución y ante el pueblo. Desde la Bioética: la justicia social, preservar vidas ante los huracanes, el derecho a una vivienda confortable, a la alimentación, la salud, a la atención que llegue a todo los rincones.

Características como estadista que responde a su pueblo:

Ejemplo ante todo y todos, enfrenta los problemas directamente.

Cuenta con el pueblo en la toma de decisiones.Educador por excelencia. Capaz de llegar a todos independientemente de su nivel cultural. Inspiraba confianza.

Ávido de conocimientos, eterno estudioso, gran lector.

Utiliza la crítica educativa, podría ser sebera o cebero con el mismo. Era justo, constructiva. De mucho valentía.

Preocupado por todos, compañeros de trabajo, visitantes, población.

Su primer punto siempre fue resolver los problemas del pueblo.
Muy laborioso. Dormía poco. Atendía a todos.
Revolucionador, creador, innovador. Amabilidad natural. Respetuoso.
Disciplinado. Respetado y muy querido. Lo que hacía era porque estaba convencido.
Puso los intereses de la sociedad cubana por encima de los individuales.
Rechaza la politiquería, el burocratismo.

La valoración de los estudiantes manifestó identificación con la personalidad, añoranza. Reconocimiento del valor del testimonio.
Atreves de la personalidad el reconocimiento a los valores de la sociedad socialista desarrollada en Cuba a partir de 1959.

Conclusiones

La ética humanista es imprescindible para lograr un profesional de la salud que responda a la sociedad cubana en tránsito al socialismo y capaz de responder y resolver los problemas globales. Se necesita lograr motivación con métodos cada vez más eficaces.

La formación del joven integral que necesita la sociedad cubana para la construcción del socialismo debe estar identificada con los principios, valores y ética para el logro de la verdadera justicia social, capaz de poner por encima de los intereses individuales los sociales para lo que juega un papel fundamental la instrucción y educación.

Referencia Bibliográfica

1. El programa de Filosofía Marxista Leninista, Plan E. Diciembre 2020. MES.
2. Trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. Anexo I. Editorial Ciencias Sociales. 2009
3. Carvajal escobar, Yesid. Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. Revista Luna azul issn 1909-2474 no. 31, julio-diciembre 2010. Manizales, 2010-04-21 (rev. 2010-05-11) yecarvaj@univalle.edu.co.
4. Brizuela Tornos, Gudelia; González Brizuela, Carlos Manuel; González Brizuela, Yasel . Concepción educativa integradora para el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad en el proceso formativo de estudiantes de ciencias médicas. Facultad de Ciencias Médicas No. 2, Universidad de Ciencias Médicas,

Santiago de Cuba. II Hospital Docente Ginecoobstétrico de Guanabacoa, La Habana, Cuba. MEDISAN 2017; 21(10):3095 .

5. Roca Goderich R. La Medicina Interna y la formación del médico. En: Roca Goderich R, Smith Smith VV, Paz Presilla E, Losada Gómez J, Serret Rodríguez B, Llamas Sierra N, et al. Temas de medicina interna. 4 ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002.
6. Llanio Navarro R, Perdomo González G. Propedéutica clínica y semiología médica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2005. Sistema de valores de la Revolución para la sociedad cubana del siglo XXI. Material de estudio. La Habana: Editorial Política; 2010.
7. Hernández Alegrín A. Tratamiento metodológico al Programa Director de Educación en Valores en los distintos niveles de educación. Simposio 1. Educación en valores. Pedagogía 2013. La Habana: MINED; 2013.
8. Ferrer Hechevarría, Orlando. Ética desplegada. Editorial José Martí., 2010.
9. Marx, Carlos, Confesiones. Marx, Engels y Lenin, concepto comunista de moral. Editorial José Martí."2010

ANEXOS

Anexos 1:

Preguntas de diagnóstico

- 1-¿Cuándo y cómo llega el saber filosófico a Cuba?
- 2- Mencionen cubanos que fueron filósofos o se identificaron con esta ciencia.
- 3- En qué año se creó el primer PC en Cuba.
- 4-¿Cómo se llama la ideología de la Revolución cubana?
- 5- Mencione los valores que identifican a la Revolución cubana.

Diagnósticos parciales.

Tema 3: Seminario

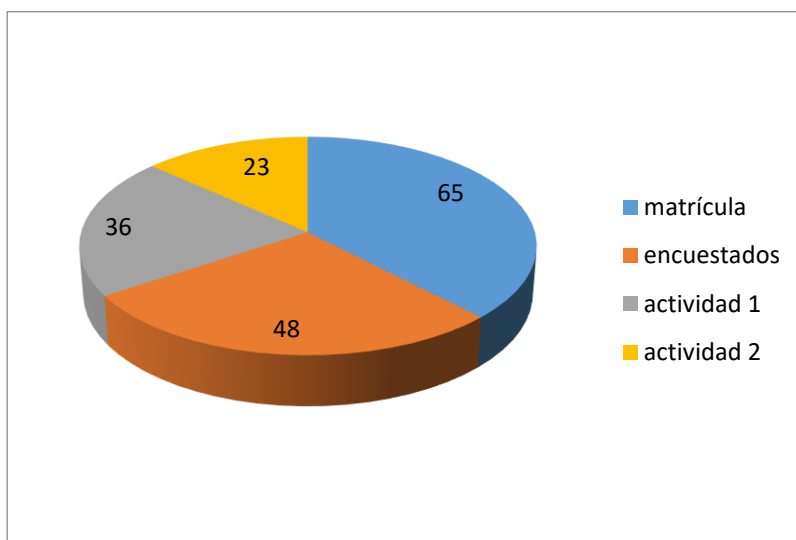
- 1- Mencione los valores morales que identifican la ética a la Revolución cubana.

Seminario Tema VII: Principales problemas, dilemas y conflictos de la bioética medica.
Principios de la bioética médica.

Actividades:

- 1- Leer y analizar los artículos: Los derechos del feto, Breve problemas que se presentan en la medicina, Ética de la atención geriátrica, envejecimiento poblacional.
- 2- Leer y analizar el texto Los árboles y el bosque. Argumente los principales dilemas y problemas que se plantea.
- 3- Lea La Declaración Universal sobre Bioética y explique los principios de la Bioética que se exponen.

Anexo 2



Anexo 3

