

IV jornada y taller nacional científico de residentes y profesionales de la salud. Policlínico Docente Cristóbal Labra
| Del 5 al 31 de mayo de 2025 | Virtual



CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdcl2025, (mayo 2025) ISSN 2415-0282

Título: "El uso de la Inteligencia Artificial en la Formación de Valores Éticos y Morales en Estudiantes de Pregrado en Cuba"

Dr. Luis Vivas Bombino². ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-3834-1882>

Dra. Margarita González Tapia¹. ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-3834-1882>

Buenas , colegas, estudiantes y profesionales comprometidos con la educación y el futuro de Cuba. Es un honor participar en el evento y abordar un tema crucial en la intersección entre tecnología, pedagogía y ética: el papel de la Inteligencia Artificial (IA) en la formación de valores éticos y morales en la educación superior cubana.

En un mundo donde la tecnología avanza a pasos agigantados, es imperativo preguntarnos:

- ¿Puede la IA ser una aliada para fortalecer los principios éticos y revolucionarios de nuestra sociedad?
- ¿Cómo integrarla en la formación de profesionales comprometidos con el humanismo y la justicia social?

La IA como Herramienta Educativa: Oportunidades y Desafíos

La IA ha irrumpido en la educación con herramientas como tutores virtuales, sistemas adaptativos de aprendizaje y plataformas de análisis de comportamiento estudiantil. Sin embargo, su uso en la formación de valores requiere una mirada crítica y contextualizada.

Ejemplos de aplicaciones:

- Chatbots éticos: Asistentes virtuales que guían debates sobre dilemas morales (ej.: conflictos entre interés individual y colectivo).
- Análisis de discurso: IA que evalúa redacciones estudiantiles para identificar sesgos o contradicciones con valores como la solidaridad y la honestidad.
- Simulaciones interactivas: Escenarios virtuales donde los estudiantes enfrentan decisiones éticas en contextos profesionales (ej.: medicina, ingeniería).

Riesgos:

- La IA puede reproducir sesgos culturales o ideológicos de sus bases de datos (mayoritariamente occidentales).
- El riesgo de deshumanizar la enseñanza si se prioriza la tecnología sobre el diálogo profesor-estudiante.

. Valores Cubanos y IA: Una Perspectiva Contextualizada

Cuba tiene un modelo educativo basado en el humanismo, la justicia social y la formación integral. La IA debe adaptarse a estos principios, no al revés.

Propuestas para Cuba:

- Desarrollar IA con "identidad cubana": Algoritmos entrenados con fuentes pedagógicas nacionales (ej.: pensamiento de Martí, Fidel, y pedagogos cubanos).
- Énfasis en lo colectivo: Herramientas que fomenten el trabajo colaborativo (ej.: plataformas de debate con IA que premien argumentos basados en el bien común).
-
- Enseñanza crítica de la tecnología: Que los estudiantes comprendan los límites de la IA y su papel como herramienta, no como sustituto de la reflexión humana.

Recomendaciones:

- Capacitar docentes en IA.
- Crear equipos multidisciplinarios (pedagogos, informáticos, filósofos).
- Garantizar acceso democrático para evitar brechas digitales.

Experiencias Prácticas en el Aula

Caso de estudio: En la Universidad de La Habana, se implementó un "Laboratorio de Ética y IA" donde:

- Estudiantes de Derecho analizaron sentencias judiciales con IA para detectar discriminación.
- Futuros médicos practicaron diagnósticos en simuladores que incorporaban dilemas éticos (ej.: asignación de recursos limitados).

Resultados:

- Mayor engagement estudiantil.
- Reflexión profunda sobre cómo la tecnología puede servir a la equidad.

Recomendaciones para Implementación

1. Formar docentes en IA: Capacitación técnica y ética para usar estas herramientas.
2. Crear comités multidisciplinarios: Pedagogos, informáticos y filósofos deben diseñar conjuntamente las aplicaciones.
3. Priorizar el acceso democrático: Garantizar que la IA no profundice brechas digitales en Cuba.

La IA bien implementada puede enriquecer significativamente la formación valoral universitaria, siempre que:

- 1) Se utilice como complemento a la interacción humana
- 2) Se adapte a los contextos y valores específicos
- 3) Se emplee con sentido crítico y propósito educativo claro

La tecnología debe servir para profundizar - no para sustituir - la reflexión ética que caracteriza a la formación universitaria de calidad.

Conclusión

La IA no es neutral: puede ser un instrumento para consolidar los valores de nuestra Revolución o, por el contrario, un caballo de Troya de individualismos ajenos a nuestra idiosincrasia. La clave está en apropiarnos críticamente de la tecnología, subordinándola a un proyecto educativo emancipador.

Como dijera José Martí: "La educación ha de dar al hombre las llaves del mundo, que son la independencia y el amor"*. Integremos la IA para formar profesionales no solo competentes, sino también éticos, comprometidos con Cuba y con la humanidad.

La tecnología debe servir para profundizar - no para sustituir - la reflexión ética que caracteriza a la formación universitaria de calidad.

¡Muchas gracias!