



Educación en el Trabajo: contribución a la formación de valores de los estudiantes de Enfermería

Yaisemys Batista Reyes<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9640-6341>

Jurek Guirola Fuentes<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-2441-4913>

Maydelin Pulido-Almeida<sup>3</sup> <https://orcid.org/0009-0005-5905-3072>

<sup>1</sup> Licenciada en Enfermería. Hospital Clínico-Quirúrgico “Dr. Mario Muñoz Monroy” /Orden Carlos J. Finlay/Profesora Asistente, Investigador Agregado. Centro de Desarrollo, correo electrónico: [yaisemysb80@gmail.com](mailto:yaisemysb80@gmail.com)

<sup>2</sup> Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y Toxicología. Hospital Clínico-Quirúrgico “Dr. Mario Muñoz Monroy” /Orden Carlos J. Finlay/Profesor e Investigador Auxiliar, máster en Ciencias. Centro de Hospitalización, correo electrónico: [yurigurolaf82@gmail.com](mailto:yurigurolaf82@gmail.com)

<sup>3</sup> Licenciada en Enfermería. Hospital Clínico-Quirúrgico “Dr. Mario Muñoz Monroy” /Orden Carlos J. Finlay/Profesora Asistente.. Centro de Hospitalización, correo electrónico: [mayita76@gmail.com](mailto:mayita76@gmail.com)

## Resumen:

**Introducción:** La educación en el trabajo desempeña un papel fundamental en la formación de valores en los estudiantes de enfermería, ya que proporciona un contexto práctico donde se integran conocimientos teóricos y habilidades interpersonales. Este enfoque educativo, que combina la teoría con la práctica, permite a los futuros profesionales de la salud enfrentar situaciones reales, promoviendo el desarrollo de competencias éticas y valores esenciales como la empatía, la responsabilidad y el respeto por la dignidad humana. **Objetivo:** Analizar cómo la Educación en el Trabajo contribuye a la formación de valores en los estudiantes de Enfermería, describiendo las prácticas educativas que fomentan el desarrollo ético y profesional en su formación. **Método:** Se realizó una revisión bibliográfica sobre Educación en el Trabajo y su contribución a la formación de valores de los estudiantes de Enfermería, encaminando la búsqueda hacia artículos publicados en base de datos Scielo y el buscador Google académico. Fueron seleccionados aquellos referentes que describieran más íntegro el tema. **Conclusiones:** La Educación en el Trabajo no solo contribuye al desarrollo de habilidades técnicas en los

estudiantes de Enfermería, sino que también es esencial para cultivar valores humanos fundamentales que guiarán su práctica profesional a lo largo de su carrera.

**Palabras clave:** Educación Médica; Educación en el Trabajo; Enfermería; Estudiantes; Formación de valores

### **Abstract**

Workplace education plays a fundamental role in the development of values in nursing students, as it provides a practical context where theoretical knowledge and interpersonal skills are integrated. This educational approach, which combines theory with practice, enables future healthcare professionals to confront real-life situations, promoting the development of ethical competencies and essential values such as empathy, responsibility, and respect for human dignity. Objective: To analyze how Workplace Education contributes to the development of values in nursing students, describing the educational practices that foster ethical and professional development in their training. Method: A bibliographic review was conducted on Workplace Education and its contribution to the development of values in nursing students, directing the search toward articles published in the Scielo database and the Google Scholar search engine. Those references that most fully described the topic were selected. Conclusions: Workplace Education not only contributes to the development of technical skills in nursing students, but is also essential for cultivating fundamental human values that will guide their professional practice throughout their careers.

**Keyword:** Medical Education; Workplace Education; Nursing; Students; Values Education

## **Introducción**

La Educación Superior en Cuba ha enfocado su labor en la mejora de los modelos pedagógicos a través de tres ejes fundamentales: la formación de valores, la integración del estudio con el trabajo y la educación teórico-práctica. Por este motivo, en todas las carreras se incorporan de manera efectiva y con la debida jerarquía los valores que se espera que los futuros profesionales adopten. <sup>(1,2)</sup>

Desde la academia tiene vital importancia la formación de profesionales integrales que, además de contar con una sólida preparación científica y técnica, demuestren un fuerte compromiso social y una formación humanística. Este aspecto está íntimamente relacionado con los valores éticos que se busca cultivar. Para lograrlo, es fundamental contar con profesores que estén preparados tanto teóricamente como en la práctica, de manera que su comportamiento se convierta en un verdadero ejemplo y un modelo a seguir por los estudiantes. <sup>(1, 2, 3)</sup>

El objetivo de este trabajo es analizar cómo la Educación en el Trabajo contribuye a la formación de valores en los estudiantes de Enfermería, describiendo las prácticas educativas que fomentan el desarrollo ético y profesional en su formación.

## **Método**

## **Desarrollo**

La formación de los profesionales de Enfermería requiere un enfoque integral que combine conocimientos teóricos, habilidades prácticas y valores éticos. El programa de estudio de Enfermería incorpora la Educación en el Trabajo (ET) a través de diversas estrategias, entre las que destacan las prácticas hospitalarias, las simulaciones clínicas y el aprendizaje basado en problemas. Estas metodologías permiten que los estudiantes desarrollen destrezas técnicas, apliquen el razonamiento clínico y fortalezcan su identidad profesional. <sup>(4,5,6)</sup>

La ET, se define como la enseñanza basada en la experiencia directa en entornos clínicos, desempeña un papel crucial en este proceso, ya que permite a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales bajo la supervisión de docentes y profesionales experimentados. <sup>(7,8,9)</sup>

Asimismo, es una estrategia pedagógica que favorece el aprendizaje significativo a través de la integración de la teoría con la práctica. Según Espinar Álava et al, <sup>(10)</sup> el aprendizaje experiencial es un proceso mediante el cual el conocimiento se construye a partir de la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. En el ámbito de la enfermería, este enfoque permite que los estudiantes no solo adquieran habilidades técnicas, sino que también comprendan la importancia de la ética profesional y la relación humanizada con el paciente. <sup>(11,12,13)</sup>

## **Formación de valores antecedentes y actualidad**

Por otro lado, es conocido, como en los últimos años sobre todo desde principio de los noventa, el país ha atravesado y atraviesa dificultades económicas. Esta situación ha tenido un impacto

negativo en la sociedad cubana y como consecuencia se han incorporado comportamientos fuera de las costumbres y tradiciones de la cubanía. Asimismo, se ha generado un aumento de conductas antisociales y deshumanizadas, por lo que es común escuchar “se han perdido los valores” o “los jóvenes están perdidos”. Estos adolescentes una vez concluidos los estudios preuniversitarios ingresan a las universidades cubanas para el estudio de diferentes carreras. <sup>(14)</sup>

Por tal motivo, uno de los objetivos de trabajo del Ministerio de Educación Superior y de la Educación Médica Superior es la búsqueda y puesta en práctica de alternativas para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes; con el objetivo de lograr una formación integral de los alumnos en las carreras universitarias, en especial los de las Ciencias Médicas. Educar en valores es crear convicciones, moldear actitudes y conductas, para lo cual es ineludible llegar a los sentimientos, influir, exaltar, ver la actuación práctica del individuo; para que tengan un comportamiento social, acorde con la ideología de la Revolución Cubana. Por lo tanto, en la actualización de las nuevas tendencias que han surgido en la Educación Superior y en las Ciencias Médicas; es necesario contribuir desde la ET a la formación de valores de los estudiantes. <sup>(15,16)</sup>

No es menos cierto que, la educación en las Ciencias Médicas se ha ido transformando a través del tiempo, y de un proceso localizado en el aula y centrado en el profesor como principal protagonista ha pasado los muros de las instituciones docentes para llegar hasta los propios servicios médicos con la participación de los estudiantes, de ahí la importancia del ejemplo personal del profesor. A través de los años se ha considerado que la calidad del profesional de Enfermería está determinada por valores que deben poseer. Estos le permiten un actuar competente, basado en los principios de la Ética Médica en Cuba, y su relación con el *Juramento Hipocrático*, que sirven de guía para el buen quehacer del personal de Enfermería y su modo de actuación en cada uno de los cuidados que brinda al individuo tanto sano como enfermo, tal como destacan varios estudiosos del tema. <sup>(14,17,18)</sup>

En la Educación Médica Superior, y en específico en la carrera de Enfermería, se requiere de la utilización de métodos creativos donde el estudiante reflexione en un ambiente de diálogo con una participación activa y decisiva en su desarrollo. Asimismo, es importante una formación de valores que responda al modelo de formación del profesional de Enfermería. En esa misma línea, a este profesional debe caracterizarlo el ser revolucionario y competente, de manera que le permita comunicarse con el individuo tanto sano como enfermo. De igual manera que, a través de la actuación profesional transmita con su actitud valores como: responsabilidad, profesionalidad, honestidad, alto grado de humanismo y un trabajo por la calidad y excelencia en los servicios. Esto no es más que la contribución de la Educación en el Trabajo en la formación de valores de los estudiantes de esta carrera. <sup>(14,18)</sup>

El proceso docente educativo es un todo único que se conforma por partes bien delimitadas que lo organizan, como un sistema integrado e integrador en el que se resumen objetivos, necesidades de aprendizaje, contenidos, métodos, medios, formas de enseñanza, control, evaluación, entre otros componentes constituyentes. En la universidad actual este proceso es un espacio insustituible para la formación de los valores en los estudiantes desde la profesión. <sup>(19,20)</sup>

Todas las formas de enseñanza contribuyen en la formación de los valores, pero la “Educación en el Trabajo” es un espacio ideal, lo que favorece una formación integral del estudiante gracias a su utilización. <sup>(1; 21)</sup> El proceso de formación de valores no está determinado en una edad

específica, se describe que comienza en el hogar, existen algunos que se van incorporando a través de la educación y en el transcurso de la vida se convierten en principios y convicciones. En la carrera de Enfermería existen estrategias donde la intradisciplinariedad de las diferentes asignaturas y la interdisciplinariedad de todas las disciplinas son decisivas para la formación del futuro profesional que actuará en los diferentes niveles de atención médica. <sup>(2)</sup>

Además, no sólo es un proceso de las universidades cubanas, sino que, su aplicación se extiende a la formación de profesionales de la salud en México, Brasil y Chile. <sup>(22)</sup>

Según el Diccionario de la Real Academia Española, el término "valor" se refiere a aquellas cualidades positivas que poseen las personas para llevar a cabo determinadas actividades. <sup>(14)</sup> Los valores pueden considerarse desde dos perspectivas: su polaridad, es decir, si son positivos o negativos, y su jerarquía, que los clasifica como superiores o inferiores. Desde el punto de vista moral, el valor es una cualidad especial inherente a un acto humano que lo define como bueno. Por esto, para fomentar valores, es esencial trabajar en aquellas cualidades que ennoblecen y elevan nuestros actos. <sup>(14,23)</sup>

Además, es importante tener en cuenta que los valores son principios que orientan nuestro comportamiento hacia la realización personal. Son creencias fundamentales que nos guían a decidir, apreciar y elegir entre diferentes opciones o comportamientos. Asimismo, constituyen una fuente de satisfacción y plenitud, proporcionándonos un marco para establecer metas y propósitos tanto personales como colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más profundas. Los valores están intrínsecamente relacionados con las necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones que mantienen su relevancia más allá de las circunstancias. Por ejemplo, la justicia tiene valor incluso en situaciones de injusticia, al igual que el bienestar y la felicidad. <sup>(2)</sup>

Múltiples autores han definido qué son los valores, no obstante, los autores de la presente investigación asumen la definición dada en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual “los valores constituyen voluntades espirituales que distinguen la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones e individuos, para personas, un equipo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. <sup>(15)</sup>

Por lo tanto, se proponen las siguientes interrogantes:

¿Cómo contribuye la Educación en el Trabajo a la formación de valores de los estudiantes de Enfermería?

La contribución de la Educación en el Trabajo a la formación de valores resulta un elemento esencial dentro del proceso formativo del profesional de Enfermería. Elementos fundamentales como pases de visita, entrega y recibo de la guardia, presentaciones de caso con calidad, comunicación asertiva con el paciente y familiares, realización de procedimientos terapéuticos adecuados, el trato afable, así como el cuidado del principio de la confidencialidad, forman parte de los aportes a esta formación. <sup>(24, 25)</sup>

¿Qué importancia tiene la Educación en el Trabajo en la formación de valores de los estudiantes de Enfermería?

La educación en valores se ha caracterizado como un proceso humanizador que se desarrolla a lo largo de la vida de las personas, desde su nacimiento hasta la vejez. Este proceso es individual y social, y se manifiesta en interacciones tanto verticales como horizontales. De este modo, resulta importante la ET para los estudiantes de Enfermería ya que además de formar valores y desarrollar habilidades prácticas, permite la consolidación de la relación enfermero-paciente y mejora el desempeño profesional de los alumnos. <sup>(14,18,26,27)</sup>

### 1. Empatía y humanización del cuidado

La empatía es un valor esencial en la enfermería, ya que permite a los profesionales comprender y responder a las necesidades emocionales y físicas de los pacientes. La ET, al situar a los estudiantes en contacto directo con individuos en situación de vulnerabilidad, favorece la internalización de la empatía como un principio rector de la atención. <sup>(14,18)</sup>

El desarrollo de la empatía se ve potenciado por la observación de enfermeros experimentados que modelan conductas de cuidado humanizado, así como por la participación en experiencias que sensibilizan a los estudiantes sobre el sufrimiento, los miedos y las expectativas de los pacientes y sus familias. A través de estas vivencias, los futuros profesionales aprenden que la enfermería no solo implica el tratamiento de enfermedades, sino también la contención emocional y el acompañamiento en momentos críticos. <sup>(14,18)</sup>

### 2. Responsabilidad y Compromiso Profesional

La ET implica la asunción de responsabilidades progresivas en la atención de los pacientes, lo que contribuye a la consolidación del sentido de compromiso profesional. Bajo la supervisión de docentes y enfermeros experimentados, los estudiantes deben ejecutar procedimientos clínicos, gestionar recursos y tomar decisiones que afectan el bienestar del paciente. <sup>(14,18)</sup>

Este proceso fomenta la conciencia sobre la importancia de la precisión, la puntualidad y la adhesión a protocolos de seguridad. Asimismo, permite comprender la trascendencia de la formación continua y la actualización profesional como parte del compromiso con la excelencia en el cuidado. <sup>(14,18)</sup>

El desarrollo de la responsabilidad también se ve reflejado en la capacidad de reconocer errores y aprender de ellos. La ET proporciona un entorno en el que los estudiantes pueden cometer equivocaciones bajo supervisión y recibir retroalimentación para mejorar, fortaleciendo así su sentido de autocritica y su disposición a la mejora constante. <sup>(14,18)</sup>

### 3. Respeto y dignidad humana

El respeto hacia los pacientes, sus familias y los miembros del equipo de salud es un pilar fundamental de la enfermería. A través de la ET, los estudiantes aprenden a interactuar con personas de diversas culturas, creencias y condiciones socioeconómicas, lo que contribuye al desarrollo de una actitud de tolerancia y reconocimiento de la diversidad. <sup>(14,18)</sup>

El respeto también se manifiesta en la forma en que los estudiantes abordan la confidencialidad de la información del paciente, la comunicación asertiva y la consideración por las preferencias individuales en la toma de decisiones sobre su salud. Estas experiencias permiten interiorizar la importancia del trato digno y de la defensa de los derechos de los pacientes. <sup>(14,18)</sup>

#### 4. Trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria

La enfermería es una profesión que requiere una estrecha colaboración con otros profesionales de la salud, incluyendo médicos, fisioterapeutas, trabajadores sociales y psicólogos. La ET fomenta el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, enseñando a los estudiantes a comunicarse de manera efectiva, a coordinar esfuerzos y a valorar el aporte de cada integrante del equipo de salud. <sup>(14,18)</sup>

El aprendizaje en entornos clínicos permite comprender que el bienestar del paciente depende de la cooperación y la sinergia entre los diferentes actores del sistema de salud. A través de estas experiencias, los futuros enfermeros desarrollan actitudes de respeto mutuo, liderazgo y responsabilidad compartida, elementos esenciales para una atención integral y eficiente. <sup>(14,18)</sup>

#### 5. Ética y toma de decisiones responsables

La ET expone a los estudiantes a dilemas éticos que requieren la aplicación de principios fundamentales como la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia. La participación en escenarios clínicos reales les permite comprender la complejidad de la toma de decisiones en salud y la importancia de actuar con integridad y respeto por la normativa vigente. <sup>(14,18)</sup>

Los casos clínicos, la reflexión sobre situaciones complejas y la discusión con profesionales experimentados contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y a la capacidad de analizar las implicaciones éticas de cada acción. Este proceso de formación fortalece la conciencia sobre la responsabilidad moral que implica el ejercicio de la enfermería y la importancia de actuar con honestidad, equidad y compromiso con el bienestar del paciente. <sup>(14,18)</sup>

#### 6. Sensibilidad social y vocación de servicio

La enfermería es una profesión orientada al servicio y a la mejora de la calidad de vida de las personas. La ET permite a los estudiantes comprender la realidad de los pacientes en contextos diversos, incluyendo comunidades vulnerables, hospitales con recursos limitados y situaciones de emergencia. <sup>(14,18)</sup>

Estas experiencias fomentan una mayor sensibilidad social y una actitud proactiva hacia la búsqueda de soluciones para mejorar la atención en salud. La vocación de servicio se ve fortalecida por la interacción con pacientes que expresan gratitud y confianza, lo que refuerza la satisfacción personal y la motivación para ejercer la profesión con entrega y dedicación. <sup>(14,18)</sup>

### **Conclusiones**

Es decir, se considera un profesional que no sólo cuente con conocimientos teóricos o prácticos, sino que, de forma general, sea competente en su desempeño; fiel a la patria, modesto, solidario, sacrificado e integral. Estos universitarios deben ser capaces de demostrar a través de su ejemplo personal y profesional cómo ha contribuido la Educación en el Trabajo en los valores y que la sociedad perciba todo lo que en el campo de la Salud Pública han avanzado los estudiantes de Enfermería. La universidad médica actual, incluyendo el hospital como escenario docente fundamental, tiene el encargo de contribuir y apoyar la formación de valores, desde la Educación en el Trabajo en la carrera de Enfermería. Por tal motivo, se lograrían formar jóvenes para

asegurar la construcción y desarrollo de una sociedad justa, humana, responsable y con plenitud de valores en su quehacer.

## Referencias Bibliográficas

1. Sanchez Leon A, Pacheco Gonzalez G, Montero Ramirez G. Estrategia educativa formación del valor responsabilidad desde educación en el trabajo para estudiantes de enfermería. En: Infomed, editor, Centro Virtual de Convenciones de la Salud; IX Jornada Internacional de Ética y Bioética, ETHOS 2023. [Internet]. Disponible en: <https://ethos.sld.cu/index.php/ethos/2023>
2. Robaina Flores A, Díaz Melgarejo L, Carrete Aties DE.. Papel del profesor de Ciencias Básicas Biomédicas en la formación de valores de sus estudiantes. En: Infomed, editor, Centro Virtual de Convenciones de la Salud; IX Jornada Internacional de Ética y Bioética, ETHOS 2023. [Internet]. Disponible en: <https://ethos.sld.cu/index.php/ethos/2023>
3. Jimenez Barrera Maricelys, Rodríguez Díaz Jorge Luís, Cabrera Olvera Jorge Leodan. Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes?. Rev haban cienc méd [Internet]. 2021 [citado 2025 Abr 23] ; 20( 3 ): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2021000300019&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2021000300019&lng=es)
4. García Rodríguez J, Pérez Guerrero María C, Lahera Basulto M. Compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2022 [citado 2025 Abr 23]; 38( 1 ): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192022000100010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000100010&lng=es)
5. Lechuga Dominguez, L, Rios Escobar R, Duret Castro M, Malpica Rodríguez F. Los valores profesionales durante la Cvid-19 en estudiantes de enfermería de nuevitas. [Internet]. 2022 [citado 2025 Abr 23]; 69(4): 560-565.. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8842204>
6. Oviedo Rodríguez R, Baute Alvarez, LM. La formación del licenciado en enfermería; algunas reflexiones sobre métodos activos de enseñanza. Conrado [Internet]. 2022 [citado 2025 Abr 23]; 19(90):64-74. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442023000100064&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000100064&lng=es&tlng=pt).
7. Toiran López JM. El concepto de educación: La confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado. Revista boletín REDIPE [Internet]. 2021 [citado 2025 Abr 23]; 10(6), 33-84. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1160>
8. Martínez-Asanza Dachel. Acerca de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2021 [citado 2025 Abr 23] ; 24( 6 ): 325-325. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322021000600325&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000600325&lng=es)
9. Fonseca Hernández M, Corona Martínez LA. El pase de visita docente asistencial como modalidad de la educación en el trabajo. Regularidades y limitaciones en su teoría. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2021 [citado 2025 Abr 23]; 13(3): 308-313. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000300308&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300308&lng=es&tlng=es)
10. Espinar Álava EM, Viguera Moreno JA. El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2021 [citado 2025 Abr 23]; 39(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es)

11. Bresolin P, Gue Martini J, Lucas Maffissoni A, da Silva Sanes S, Riegel F, Rubien Unicovsky MA. Debriefing en simulación clínica de enfermería: un análisis basado en la teoría del aprendizaje experimental. *Revista Gaúcha de Enfermagem*. [Internet]. 2021 [citado 2025 Abr 23]; 43:e20210050. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2022.20210050.en>
12. Trujillo JA. Formación científica en enfermería. Un concepto que debe evolucionar. *CuidArte*. 2014;3(6):6-13.
13. Reschke, DJ, Dawber C, Milliar PM, Medoro L. Group clinical supervision for nurses: process, group cohesion and facilitator effect. *Aust J Adv Nurs* [Internet]. 2021 [citado 2025 Abr 23]; 38(3). Disponible en: <https://www.ajan.com.au/index.php/AJAN/article/view/221>
14. Batista-Reyes Y, Guirola-Fuentes J, Pulido-Almeida M. Educación en el Trabajo: contribución a la formación de valores de los estudiantes de Enfermería. *MedEst* [Internet]. 2025 [citado 2025 Abr 23]; 5:e274. Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/274>
15. Lazo Hernández JE, Nicado García M. La formación político ideológica de los estudiantes universitarios en el contexto cubano actual. *Rev. Cubana Edu. Superior* [Internet]. 2023 [citado 2025 Abr 23], 42(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142023000100022&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000100022&lng=es&tlng=es)
16. Reyes Alamilla OI, Hernández Romero G.. Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Rev. Cubana Edu. Superior* [Internet]. 2019 [citado 2025 Abr 23]38(2). Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200017&lng=es&tlng=es)
17. Ruiz Reyes Dalgis, Bustamante Katuska Navarro, Rivero Hilda Katia Sarmiento. Breve análisis tendencial del desarrollo de la Docencia de la Enfermería en Cuba. *Rev haban cienc méd* [Internet]. 2020 Abr [citado 2025 Abr 25]; 19(2):. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2020000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000200011&lng=es)
18. Batista Reyes Y, Guirola Fuentes J, Pulido Almeida M, Castro Bolaños M, Rosa Suárez Díaz RM. Influencia de la educación en el trabajo en la formación de valores de los estudiantes de enfermería. En *Infomed Editor. I Jornada Nacional Científica Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy*. [citado 2025 Abr 25] Disponible en: <https://eventoshmmm.sld.cu/index.php/hmmm/2024>
19. Vialart Vidal María Niurka, Medina González Inarvis. Experiencias en la formación de recursos humanos de enfermería en Cuba y su desafío ante la salud universal. *Rev Cubana Enfermer* [Internet]. 2021 Mar [citado 2025 Abr 25]; 37(1):. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192021000100019&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000100019&lng=es)
20. Montero Vizcaíno YY, Vizcaíno Alonso MC, Montero Vizcaíno Y. Afecciones oftalmológicas del envejecimiento y su importancia en la Licenciatura de Enfermería en Cuba. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2024 [citado 2025 Abr 25]; 38. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412024000100022&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412024000100022&lng=es&tlng=es)
21. Hernández Suárez D, Rodríguez Acosta Y, Hernández Suárez D, Tápanes Acosta M.. Las estrategias curriculares en función de la formación integral del egresado de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2022 [citado 2025 Abr 25]; 38. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742022000100023&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100023&lng=es&tlng=es)
22. Alonso TJ, Cuevas GL, Alonso RA. Diagnóstico sobre competencias en investigación de estudiantes de Enfermería. *CuidArte*. 2020;9(17):6-18. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2020.9.17.72755>

23. Brizuela Tornés GB, González Brizuela CM, González Brizuela Y, Sánchez Pacheco DL. La educación en valores desde la familia en el contexto actual. MEDISAN [Internet]. 2021 [citado 25 Abr 2025]; 25 (4). Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3853>.
24. Borges Primelles L, Primelles Justino I. La Responsabilidad desde la Educación Física a estudiantes de Enfermería del Técnico Medio. En infomed Editor ETHOS, 2024. [citado 25 Abr 2025] Disponible en: <https://ethos.sld.cu/index.php/ethos/2023>
25. Sierra Canto A, Negrón Espada JC, Padron Ake LP et al. Relación del perfil del estudiante de enfermería de Mendoza, Argentina y su rendimiento académico. Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos. [Internet]. 2020 [citado 25 Abr 2025]; 12 (22):92-102. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7378873>
26. Pinargote-Chancay RdelR, Farfán Vélez LC, Reyes-Reyes EY, Pinargote García CP. Simulación clínica como herramienta pedagógica en el aprendizaje de habilidades prácticas en enfermería. Salud y Vida [Internet]. 2024 [citado 25 Abr 25]; 8(16): 166-177. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2610-80382024000200166&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2610-80382024000200166&lng=es). Epub 05-Dic-2024. <https://doi.org/10.35381/s.v.v8i16.4241>.
27. Reimundo Acosta EG, CedeñoTapia SJ, Diaz Jurado LC, Escalona Márquez LN, Ramírez Pérez T, Vargas Elsa C. Importancia de la lectoescritura académica en la formación de estudiantes de enfermería. Gac Med Bol [Internet]. 2023 [citado 25 Abr 25]; 46( 1 ): 51-58. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1012-29662023000100051&lng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662023000100051&lng=es). Epub 01-Jun-2023. <https://doi.org/10.47993/gmb.v46i1.631>.