



ESTRATEGIA PARA LA INCORPORACIÓN Y RETENCIÓN DE LICENCIADOS EN ENFERMERÍA AL RÉGIMEN DE RESIDENCIAS

Lisbet León Pacheco ¹ <https://orcid.org/0000-0001-9641-5590>
Caridad Álvarez de la Cruz ² <https://orcid.org/0000-0002-6975-6944>

¹ Licenciada en Enfermería, Master en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Metodólogo del Dpto de Postgrado e Investigaciones de la FCM Victoria de Girón, UCMH, La Habana, Cuba. lpacheco@infomed.sld.cu

² Licenciada en Enfermería, Master Género Sexualidad y salud sexual, Profesor Titular, Dr. C, Metodólogo del Dpto de Postgrado e Investigaciones de la FCM Victoria de Girón, UCMH, La Habana, Cuba. cacruz@infomed.sld.cu

I- RESUMEN

Introducción: El departamento de Posgrado e investigaciones de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón tiene la misión de formar especialistas de las ciencias médicas, lo que posibilita que el ejercicio profesional se desarrolle sobre la base de una preparación especializada, entre estas especialidades se encuentran las de enfermería. Dadas las demandas actuales y unido al éxodo de este profesional se hace necesario trazar estrategias para la incorporación al régimen de residencias y su retención hasta la futura titulación, por lo que el departamento de Posgrado e investigaciones propone: Diseñar un taller para la reafirmación vocacional de enfermeros hacia las especialidades, siendo el **objetivo** de este trabajo. **Métodos:** La población y muestra la constituyen los Licenciados en Enfermería de los escenarios de la Facultad, se utilizaron métodos teóricos como: Análisis histórico y lógico, análisis y síntesis, enfoque de sistema y modelación. Como método empírico de utilizó el estudio documental. Todo ello facilitó la confección del programa del taller. **Resultados:** Se muestra la fundamentación teórica del taller, los objetivos, contenidos y metodología, en síntesis; el programa del taller. **Conclusiones:** El diseño del taller, revela la relación existente entre su fundamentación teórica y sus componentes didácticos, resaltando la importancia de la reafirmación vocacional de los enfermeros hacia las especialidades como figura del postgrado demandada por el Sistema Nacional de Salud.

II- PALABRAS CLAVE: Educación de posgrado, especialidades de Enfermería.

III- ABSTRACT:

INTRODUCTION: The Postgraduate Department and Research of the Faculty of Medical Sciences Victoria de Girón has the mission of training medical science specialists, which allows professional practice to develop on the basis of specialized preparation, among these specialties are nursing. Given the current demands and together with the exodus of this professional it is necessary to draw strategies for the incorporation to the residences regime and their retention to the future degree, so that the postgraduate and investigations department proposes: Design a workshop for the vocational reaffirmation of nurses towards the specialties, being the **objective** of this work.

Methods: The population and sample are nursing graduates from the faculty scenarios, theoretical **methods** such as: historical and logical analysis, analysis and synthesis, system and modeling approach were used. As an empirical method of using the documentary study. All this facilitated the preparation of the workshop program. **Results:** The theoretical foundation of the workshop, the objectives, contents and methodology, in summary; The workshop program. **Conclusions:** The design of the workshop reveals the relationship between its theoretical foundation and its didactic components, highlighting the importance of the vocational reaffirmation of nurses towards the specialties as the figure of the postgraduate degree demanded by the National Health System.

IV-Keywords: Postgraduate education, nursing specialties.

V- INTRODUCCIÓN

La Educación de Postgrado dirigida a los egresados de Enfermería de nivel universitario se inició en la década de los años 70 en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana insertada en el propio sistema que existía para el resto de los universitarios de las Ciencias Médicas, responsabilizándose posteriormente a la Dirección de Perfeccionamiento del Ministerio de Salud Pública y al resto de los Centros de Educación Médica Superior (CEMS). Durante muchos años la Educación de Postgrado de los Licenciados en Enfermería sólo se había desplegado en la vertiente de superación profesional.¹

La sociedad actual con el vertiginoso desarrollo del Sistema Nacional de Salud en su extensión y cobertura, introducción de tecnologías nuevas y complejas, desarrollo de la informática, educación y salud de la población requiere Recursos Humanos cada vez más competentes para enfrentar los desafíos que depara este desarrollo y superar cualitativamente los indicadores de salud obtenidos.

En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación y creación, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel.²

En estos tiempos los Recursos Humanos de Enfermería, no están aislados de estas exigencias:

- La calidad de los recursos humanos dentro de la enfermería adquiere especial significación en los momentos actuales dado el auge impetuoso de las nuevas tecnologías y las demandas sociales en materia de salud.
- El personal de Enfermería como parte integrante del equipo de salud, ha sido de los profesionales que han experimentado mayor movilidad en las últimas décadas en relación con su función como prestadores de salud.

Lo que conlleva que se asuma la formación de profesionales en las siguientes especialidades:

1. Enfermería Integral Comunitaria.
2. Enfermería Neonatología y pediatría.
3. Enfermería Ginecobstétrica.
4. Enfermería intensiva y emergencia.
5. Enfermería Gerontológica.
6. Enfermería Oncológica.

El departamento de Posgrado e investigaciones de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón tiene actualmente la misión de formar especialistas de las ciencias médicas, entre estas especialidades se encuentran las de enfermería que serán objeto de este trabajo: Enfermería Integral Comunitaria, Enfermería Neonatología y pediatría y Enfermería Ginecobstétrica de los municipios Playa, Marianao y Lisa.

Si se analiza la correspondencia entre las capacidades ofertadas por el Sistema Nacional de salud en cada convocatoria para las especialidades de Enfermería y las solicitudes de los profesionales de esta rama, se aprecia que no existe correspondencia, por lo que se propone realizar actividades en función de estimular el proceso desde los escenarios docentes, para ello los autores proponen:

diseñar un taller para la reafirmación vocacional de enfermeros hacia las especialidades, lo cual constituye el objetivo de este trabajo.

VI- MÉTODOS

Desde el punto de vista dialectico materialista se utilizaron métodos que permitieron el diseño del programa del taller para la preparación de los profesores de Enfermería en relación a la formación de especialistas de dicha rama, a continuación, se describen:

El análisis histórico y lógico se empleó para estudiar las características de la superación postgraduada a lo largo de la historia, tanto en Enfermería como en otros profesionales de la salud, el análisis y síntesis posibilitó conocer las múltiples relaciones y causas que estimulan la aplicación de las diferentes estrategias de superación, el enfoque de sistema permitió apreciar la interacción entre todos los componentes que están presentes en el programa del taller y la modelación posibilitó realizar el diseño del programa del taller.

Además de los métodos anteriores se utilizó el estudio documental como método empírico para acopiar la información teórica necesaria.

Estos métodos permitieron elaborar los componentes del programa del taller.

VII- RESULTADOS

El resultado fundamental fue el diseño de las tareas docentes que componen el taller, que como producto científico develan las fortalezas que estas poseen para reafirmar la vocación hacia la profesión alcanzando el título de especialistas en Enfermería.

El diseño curricular empleado se sustenta en las valoraciones realizadas por autores que expresan que se deben fomentar las contribuciones de las experiencias del participante al proceso pedagógico y las vivencias en la solución de problemas en su campo de actuación.³

El programa diseñado parte de una concepción novedosa del proceso de enseñanza- aprendizaje que integra en sus fundamentos los principios del enfoque histórico cultural de Vigotsky.⁴, además se resalta el papel del docente como guía en el proceso de construcción de conocimientos y en el desarrollo de habilidades y valores asociados a un comportamiento profesional ético.⁵

En la elaboración del programa se tiene en cuenta que La Universidad Médica debe responder con productividad, eficiencia y eficacia ante los retos contemporáneos, además de propiciar la investigación, innovación; creación artística, para garantizar su factibilidad y pertinencia, todo ello unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales.^{6, 7, 8}

Las acepciones anteriores sirven de fundamento para la instrumentación del programa que se presenta a continuación:

PROGRAMA

TIPO DE ACTIVIDAD: Taller.

Reafirmación vocacional de enfermeros hacia las especialidades.

COORDINADOR: MSc. Lisbet León Pacheco; Licenciada en Enfermería; Profesor auxiliar. Dpto. Posgrado e investigaciones de la FCM “Victoria de Girón”

llpacheco@infomed.sld.cu

Teléfono: 72713605

COLECTIVO DE PROFESORES QUE IMPARTIRÁN EL CURSO

MSc. Lisbet León Pacheco. Prof Auxiliar.

Dr. C Caridad Álvarez de la Cruz. Prof Titular.

MATRICULA PROPUESTA: 50 plazas

CENTRO ACREDITADO: ICBP Victoria de Girón.

ESPECIALIDAD QUE PROPONE: Dpto de posgrado e investigaciones.

FECHA PROPUESTA: Antes de cada convocatoria.

LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ: ICBP VICTORIA DE GIRÓN.

DESARROLLADO A TIEMPO: Completo.

TOTAL, DE HORAS: 36.

NIVEL: Municipal.

DIRIGIDO A: Licenciados en Enfermería de los escenarios docentes de la Facultad “Victoria de Girón”.

FUNDAMENTACIÓN:

La importancia de la superación profesional de los licenciados en Enfermería, unido a las demandas de especialistas de esta rama en el Sistema Nacional de Salud han permitido trazar estrategias para lograr la incorporación de estos profesionales al proceso sobre la base de una preparación especializada, así como su retención y finalmente su graduación con la titulación de especialista, por lo que el departamento de Posgrado e investigaciones propone: Diseñar un taller para la reafirmación vocacional de enfermeros hacia las especialidades.

OBJETIVO:

1. Brindar información actualizada sobre los programas de las especialidades en Enfermería y el régimen de residencias.

TEMAS

Tema I: Los programas de las especialidades de Enfermería. Origen, desarrollo y tendencias actuales.

Objetivos:

1. Explicar las condiciones del surgimiento de los programas de las especialidades de Enfermería.

Contenidos:

- Programa de Enfermería Integral Comunitaria.
- Programas de Enfermería Ginecobstétrica.
- Programa de Enfermería Neonatología- Pediatría.

Tema II: Caracterización del régimen de residencias

Objetivos: Valorar las características del Régimen de Residencias y sus efectos en las políticas de salud y formación de recursos humanos.

Contenidos:

1. Manual de gestión el postgrado.
2. Reglamento del Régimen de Residencias.
3. Sistema Nacional de grados científicos.

ESTRATEGIA DOCENTE

La actividad se desarrollará a tiempo completo con grado de comparecencia presencial antes de cada convocatoria para las especialidades.

Las clases se impartirán por 2 profesores y posteriormente se harán debates sobre los temas impartidos.

MÈTODO

Activo- participativo, expositivo y debate.

FORMAS DE ORGANIZACIÓN

Conferencias, clase taller y discusión grupal.

MEDIOS DE ENSEÑANZA:

En las conferencias el uso la computadora, documentos, impresos y digitalizados.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación formativa se realizará de forma sistemática por la asistencia y la discusión individual y la final por la calidad de las intervenciones realizadas unido a las ya referidas.

Las evaluaciones se expresan con las calificaciones de Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3) o Desaprobado (2).

PLAN CALENDARIO

Tema o contenido	Fecha	FOD	Nro. de horas	EI	Total	Profesor
Tema 1		Conferencia	3	6	9	MSc. Lisbet León Pacheco.
		C. Taller	3	6	9	
Tema 2		Conferencia	2	4	6	Dr. C Caridad Álvarez de la Cruz.
		C. Taller	2	4	6	Dr. C Caridad Álvarez de la Cruz.
Conclusiones		Debate	2	4	6	Todos los profesores.
TOTAL			12	24	36	

TEMAS Y TOTAL DE HORAS A IMPARTIR POR PROFESOR

Profesores	Horas de docencia
MSc. Lisbet León Pacheco.	6h
Dr. C Caridad Álvarez de la Cruz.	4h

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

1. Rodríguez Ramos J F, Boffill Corrales A M, Sanabria Negrín J G, Fernández Montequín Z. Historia de la educación médica en Cuba. Artículo de revisión. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2008 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942008000100012&lng=es.
2. Serra Valdés Miguel Angel. La formación de especialistas en la Educación Médica Superior. Importancia del Tutor de la Especialidad. Rev Cuba Reumatol [Internet]. 2015 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000100013&lng=es.
2. López Espinosa GJ, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. Edumecentro [Internet]. 2019. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng

3. Corona Martínez L. El trabajo de terminación de la especialidad: ¿ser o no ser? Revista Cubana de Medicina [Internet]. 2017. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232017000200008
4. Acota Gómez Y, Borge Oquendo LC, Añorga Morales JA. Las especialidades médicas y el comportamiento humano de sus coordinadores desde la óptica de la educación avanzada. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2018. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7320985.pdf>
5. Instrucción 1/ 2020 (Manual para la gestión del postgrado).
6. Resolución 140/ 2019 (Reglamento de la educación de postgrado).
7. Resolución 140/ 2019 (Reglamento del régimen de residencia en ciencias de la salud).

MINICURRICULO DEL CLAUSTRO.

Profesor: MSc. Lisbet León Pacheco.

Categoría docente: Auxiliar.

- Centro de trabajo: ICBP Victoria de Girón
- Cargo: Metodólogo de Postgrado.
- Experiencia laboral: 32 años.
- Especialidad: Licenciatura en enfermería.
- Maestría: Educación Médica
- Postgrados recibidos :79
- Postgrados impartidos: 25
- Publicaciones: 26
- Investigaciones: 12

Profesor: Dr. C Caridad Álvarez de la Cruz.

Categoría docente: Titular.

- Centro de trabajo: ICBP Victoria de Girón
- Cargo: Metodólogo de Postgrado.
- Experiencia laboral: 32 años.
- Especialidad: Licenciatura en enfermería.
- Maestría: Genero, sexualidad y salud sexual y reproductiva.
- Postgrados recibidos: 95
- Postgrados impartidos: 40
- Publicaciones: 27
- Investigaciones: 12

VIII- CONCLUSIONES

El diseño elaborado se corresponde con las tendencias del desarrollo del postgrado en Enfermería.

Los componentes didácticos del taller diseñado, contienen los requerimientos necesarios para el desarrollo de las especialidades resaltando la importancia de la reafirmación vocacional de los enfermeros hacia las especialidades como figura del postgrado demandada por el Sistema Nacional de Salud.

IX- BIBLIOGRAFÍA

1. Arteaga J, Hatim A: Material para la Maestría en Educación Médica Superior; Educación de postgrado: estructura y procesos fundamentales. 2002.
2. García C, Dayvi. La formación de especialistas en Ciencias de la Educación Médica Superior en Cuba. EdumedHolguin 2021.

3. Troitiño D. Programa de entrenamiento en inglés para la industria del petróleo y gas, en la escuela Ramal de Energía y Minas [Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de la Habana; 2017.
4. Vigotsky LS. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica; 1987
5. Hernández Díaz A. Estrategia de formación docente y modalidad semipresencial. Revista Conrado. 2019; 15 (66): 145-55.
6. Frenk J, Lincoln Ch, Cohene J, Crispien N. Profesionales de la salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. Educación Médica [Internet]. 2015 [citado 25 Ago 2023]; 16(1). Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-profesionales-salud-el-nuevo-siglo-S1575181315000133>
7. López Espinosa GJ, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. Edumecentro [Internet]. 2019 Mar [citado 25 Ago 2023];11(1):202-17. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng
8. MINSAP. Objetivos de Trabajo y Criterios de medida. ECIMED [Internet]. 2018 [citado 25 Ago 2023]. Disponible en: <https://files.sld.cu/editorhome/files/2020/02/Objetivos-de-Trabajo.pdf>