Artículo de revisión

**Fundamentos de la capacitación de enfermería para la atención a la preeclampsia**

Foundations of the nursing training for the attention to the preeclampsia

Liliam Vanessa Zambrano Matamoros, 1 Zulema de la Caridad Matos Columbié, 2 Reinaldo Elías Sierra. 3

1. Licenciada en Enfermeria. Magíster universitario en dirección y gestión sanitaria. Hospital General Esmeraldas Sur “Delfina Torres de Concha”. Republica de Ecuador. e-mail: [livazama4@gmail.com](mailto:livazama4@gmail.com) ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5204-4078
2. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora e Investiadora Titular. Universidad de Sonora. México e-mail: [delacaridad.columbie@unison.mx](mailto:delacaridad.columbie@unison.mx) ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6952-617X
3. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor e Investiador Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Cuba. e-mail: [relias@infomed.sld.cu](mailto:relias@infomed.sld.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4909-168X>

**Resumen**

**Introducción: l**a capacitación de enfermería para la atención a preeclampsia es una exigencia social en Ecuador. **Objetivo:** fundamentar el diseño de una estrategia de capacitación del personal de enfermería ecuatoriano para la atención a la mujer con preeclampsia. **Métodos:** En el primer trimestre del 2025, se realizó una revisión bibliográfica sistemática mediante el desarrollo de los siguientes pasos: definición de la pregunta u objetivo de la revisión, identificación de las fuentes bibliográficas en las bases de datos *Medline, Scopus, Pubmed*, SciELO y Web of Science, con los descriptores fueron *'nursing education'* y *'training nursing',* y la aplicación de los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y el estudio documental. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión utilizando el enfoque en el título, los autores, año de publicación, delineación metodológica y resultados. . Se localizaron 1234 artículos, en el cribado se cuenta con 110 artículos, en la evaluación para elegibilidad con 67 artículos, para finalmente, incluir 19 artículos. Se realizó la extracción, el análisis crítico y la síntesis de los estudios incluidos en la revisión, y se establecieron conclusiones e inferencias. **Resultados**: Los referentes teóricos compilados se agruparon en los siguientes núcleos: fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos, didácticos, psicológicos, legales y de la educación superior de enfermería. **Conclusiones:** La sistematización teórica realizada en la presente investigación permite concluir que se encuentran fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos – didácticos, psicológicos y legales que sustentan l desarrollo de un proceso de capacitación del profesional de enfermería para la atención a la gestante o puérpera.

**Palabras clave:** Capacitación; Personal de Enfermería; Pre-Eclampsia; Cuidados de Enfermería

**Abstract**

**Introduction**: the nursing training for the attention to the preeclampsia is a demand in Ecuador. **Objective**: to base the design of a strategy of training of the ecuadorian nursing for the attention to the preeclampsia. **Methods:** in the first trimester of the 2025, one carries out a systematic bibliographical revision by means of the following steps: definition of the question or objective of the revision, identification of the bibliographical sources in the databases Medline, Scopus, Pubmed, SciELO and Web of Science, with the describers was 'nursing education' and 'training nursing', and the application of the analytic-synthetic, inductive-deductive methods and the documental study. Inclusion approaches and exclusion settled down using the focus in the title, the authors, year of publication, methodological delineation and results. . 1234 articles were located, in the one sieved it is had 110 articles, in the evaluation for eligibility with 67 articles, for finally, to include 19 articles. One carries out the extraction, the analysis criticizes and the synthesis of the studies included in the revision, and were elaborated conclusions and inferences settled down. **Results:** The relating ones theoretical compiled they grouped in the following nuclei: Philosophical, sociological, pedagogic, didactic, psychological, legal foundations and of the superior education of nursing. **Conclusions:** The theoretical systematizing carried out in the present investigation allows to conclude that they are philosophical, sociological, pedagogic foundations - didactic, psychological and legal that l development of a process of the nursing training sustains for the attention to the woman with preeclampsia.

**Key word:** training; nursing; pre-eclampsia; nursing cares

**Introducción**

La preeclampsia afecta del 2 % al 10 % de todas las mujeres en el periodo de embarazo o puerperio. Se define como una enfermedad vascular sistémica inducida por el embarazo, progresiva e irreversible, que se expresa por un trastorno hipertensivo específico del embarazo manifiesto clínicamente después de las 20 semanas de gestación o en el período postparto. (1, 2) A nivel mundial, se constituye como un problema de salud pública porque incide de modo significativo en las tasas de morbilidad y mortalidad materna y perinatal. Su atención medica-enfermería inoportuna, conduce a eclampsia, lo que resalta la urgente necesidad de abordar su manejo de manera integral y efectiva. (2, 3)

Algunos antecedentes investigativos en Ecuador, (1, 2) revelan que es alta la frecuencia de pacientes con trastorno hipertensivo tipo preeclampsia, y en el país está incide en el 8,3 % de las gestaciones y son las responsables del 14 % de las muertes perinatales, y se registra entre las tres principales morbilidad y mortalidad materna y perinatal; se presentan en el 8,3 % de las gestaciones y son las responsables del 14 % de las muertes perinatales. (1, 2)

En los desafíos en la atención integral a la mujer con preeclampsia se concibe el rol fundamental de la enfermera, que debe expresar una preparación suficiente para aplicar cuidados enfermeros específicos y seguros. En este contexto, la capacitación del personal de enfermería para la atención a la mujer con preeclampsia emerge como un pilar fundamental para mejorar los resultados de salud materno-infantil.

Lo expresado con anterioridad permite la comprensión de la importancia de elevar la preparación enfermera para saber hacer cuidados enfermeros eficientes en la atención a la mujer con preeclampsia, asegurando se apropien de saberes académicos, prácticos y actitudinales que le posibiliten el desarrollo del proceso de atención de enfermería, con el fin de saber realizar con calidad los actos de cuidados de enfermería a las gestantes o puérperas con esta complicación obstétricas.

Los comentarios expuestos motivan el diseño de una estrategia de capacitación del personal de enfermería para la atención a la mujer con preeclampsia, lo que requiere de explicitar los fundamentos que sustentan la pertinencia social de esta intencionalidad. Ante esta motivación, el objetivo de este artículo es fundamentar el diseño de una estrategia de capacitación del personal de enfermería ecuatoriano para la atención a la mujer con preeclampsia.

El aporte de este estudio está en la socialización de las bases teóricas que sustentan el diseño y la implementación de una vía científica encaminada a la capacitación de enfermeros para la atención a la gestante o puérpera con preeclamsia, lo que puede generan una transformación cualitativamente superior de su modo de actuación para la realización del PAE en esta compleción obstétrica, colocando a este profesional como agente social indispensable para la atención integral a este tipo de paciente; de ese modo, los profesionales de enfermería pueden contar con información pertinente para investigaciones similares, con benéfico a la práctica asistencial del personal de enfermería que permita mejorar la calidad de vida de las gestantes y puérperas.

**Métodos**

En el primer trimestre del 2025, se realizó una revisión bibliográfica sistemática, que incluyó una búsqueda en las bases de datos *Medline, Scopus, Pubmed*, SciELO y Web of Science. Los términos *Medical Subject Headings* (MeSH) utilizados fueron 'nursing education' y *'training nursing'*. Se aplicaron los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y el estudio documental.

El desarrollo del presente trabajo de investigación se desarrolló según los siguientes pasos:

1. Definición de la pregunta PICO: p: enfermeras, i: capacitación, c: fundamentos de atención de enfermería, o: cuidados a la mujer preeclámptica, es así que se estructuró como: ¿Cuáles son los fundamentos de la capacitación de enfermería para la atención a la mujer con preeclampsia?
2. Identificación de las bases de datos, descriptores y estrategias de búsqueda: La búsqueda de la información se la realizó mediante bases de datos de Medline, Scopus y Web of Science, identificados por títulos, considerando los documentos sin restricción de fecha, que muestran alguna asociación entre los términos MeSH utilizados, con los operadores booleanos AND, OR y su traducción al español.
3. Establecimiento de criterios de inclusión y exclusión: se incluyeron artículos originales, tesis y revisiones sistemáticas, publicados en el periodo 2020 – 2024, disponibles en formato digital y en idioma español o inglés, y que respondieran al objetivo de la investigación. Se excluyeron estudios relacionados con áreas ajenas a las ciencias de la salud y educación o que no aborden el objetivo de la investigación, así como editoriales, informes de experiencias y resúmenes.
4. Los estudios se identificaron de forma manual según autores, títulos y resúmenes.
5. Se realizó el análisis crítico de los artículos. Tras una valoración inicial de los estudios seleccionados, se procedió al análisis de las referencias de los artículos incluidos en la muestra final.
6. En la recolección de los datos se utilizaron criterios con enfoque en el título, los autores, año de publicación, origen del estudio, objetivos, delineación metodológica y resultados.

En la siguiente figura se ilustra el diagrama de flujo para la identificación, cribado e inclusión de estudios en la revisión sistemática.

|  |
| --- |
| C:\Users\Dr. Elías\Documents\Imagen1.jpg |

La extracción de datos se realizó según una planilla que resumió preguntas de interés sobre el objeto de la revisión. La información obtenida se estructuró en cinco apartados: a) fundamentos filosóficos, b) fundamentos sociológicos, c) fundamentos pedagógicos, d) fundamentos didácticos, e) fundamentos psicológicos, f) fundamentos legales y g) fundamentos de la educación superior en Enfermería.

**Desarrollo**

**Fundamento filosófico de una estrategia de capacitación del personal de enfermería para la atención a la mujer con preeclampsia**

Se fundamenta en la filosofía de la educación desde la perspectiva dialéctica materialista, (4, 5) que permite la consideración de la educabilidad del hombre como aspecto central del proceso de formación en el posgrado en la práctica social, resultado de su interacción con la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, y en la relación con los otros, porque se considera al enfermero como un sujeto activo que debe ser capacitado para promover cambios en su modo actuación profesional, como vía de mejoramiento del el acto de cuidar implícito en el proceso de trabajo del profesional de la enfermería y sustentado en el uso de teorías y modelos que desarrollan aspectos filosóficos y humanísticos sobre el cuidado.

Además, posibilita que en el proceso de capacitación se integre el sistema de saberes científicos de las Ciencias Pedagógicas –incluye la Didáctica- con los saberes académicos, prácticos, actitudinales y volitivos requeridos para el desarrollo del proceso de atención de enfermería (PAE) a la mujer con preeclampsia, tomando en cuenta la combinación de la actividad humana, práctica, cognoscitiva, asistencial, valorativa y comunicativa en la actuación del enfermero, ponderando el saber, saber hacer, el ser y saber convivir, en el entorno social – escenario de aprendizaje en el trabajo.

**Fundamento sociológico de una estrategia de capacitación del personal de enfermería para la atención a la mujer con preeclampsia**

Este se revela en la relación entre la educación en Enfermería y la transformación de la sociedad, pues mediante la capacitación se contribuye a dar respuesta a la demanda social de contar con un enfermero preparado para saber hacer el PAE a la mujer con preeclampsia, uno de los problemas profesionales más generales y frecuentes en la práctica enfermería. En este orden de idea se aprecia la estrecha vinculación entre educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, formación, desarrollo y socialización e individualización, para asegurar una mayor calidad profesional del enfermero y la pertinencia del proceso formativo.

La pertinencia social de la capacitación de la enfermera para la atención a la mujer con preeclampsia está, en que bajo la influencia educativa del grupo de trabajo, el enfermero se apropia de saberes que le posibilitan la realización de cuidados enfermeros contentivos de promoción de salud, prevención de trastorno hipertensivo inducido por el embarazo, diagnóstico enfermeros e intervención de enfermería en la preeclampsia y la rehabilitación desde la perspectiva de la valoración de enfermería.

Además, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, a través de la Política Nacional de Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos, (6) orienta que cada mujer reciba cuidados enfermeros con calidad, eso hace que la capacitación del enfermero contemple el papel social del profesional de enfermería, y sitúe a su capacitación en un peldaño importante, pues resulta acertado que sean capaces de realizar el PAE contextualizado a la preeclampsia, por ello el profesor debe contar con vías para la capacitación del personal de enfermería para la atención a la preeclampsia.

**Fundamento pedagógico de una estrategia de capacitación del personal de enfermería para la atención a la mujer con preeclampsia**

Se revela en la aspiración de lograr con la capacitación el mejoramiento de modos de actuación profesional del enfermo para el desarrollo del PAE a la mujer con preeclampsia, a partir de la comprensión de que este proceso debe acontecer en la práctica de enfermería mediante la educación en el trabajo como forma fundamental de organización de la enseñanza, en el escenario de los servicios de salud (hospitales, policlínicas, consultorios)

Se asume la asimilación necesaria de la cultura del acto de cuidado, en tanto objeto de estudio de la Ciencia de la Enfermería, cuya apropiación se requiere para el logro de la integración educación–instrucción para el alcance de los objetivos de la capacitación, a partir de la precisión de los contenidos previos aprehendidos que sirven de base para la aprehensión del nuevo contenido, mediante un aprendizaje experiencial, de manera que los aprendizajes adquieran significados para el ejercicio de la profesión, y genere motivación por el autoaprendizaje y compromiso con la autoeducación continua.

Otro elemento que se considera es la interacción estudiante-profesor-grupo de trabajo, cuya dinámica potencia las posibilidades del primero como sujeto responsable y protagonista de propio proceso de aprendizaje mediante el vínculo entre la enseñanza y la práctica enfermería en interacción con el paciente, la familia y los otros miembros del grupo, construyendo patrones de modo de actuación a través del aprendizaje grupal y colaborativo, bajo la guía del profesor o tutor. Al ser protagonistas de su educación, los estudiantes desarrollan capacidades sociales y emocionales de toma de decisiones, resolución de problemas y pensamiento crítico, lo que les permite enfrentar situaciones desconocidas y adaptarse a nuevos escenarios.

En la estrategia de capacitación de enfermería se considera el “enfoque profesional del PEA aprendizaje, (7) y el enfoque profesional del PEA en ciencias de la salud, (8) pues se asume que el estudiante desarrolle PAE a la mujer con preeclampsia ante caso real o simulado, en la práctica profesional y para la práctica profesional, de hecho, la propuesta es coherente con los postulados teóricos sobre el desarrollo del modo de actuación profesional planteados por pedagogos cubanos (7, 8) que permiten la solución de problemas de salud.

En la capacitación del enfermo para el desarrollo del PAE a la mujer con preeclampsia se asume la teoría de la Educación Avanzada, Añorga, J., (8) que tiene en cuenta la concepción de mejoramiento profesional y humano del individuo, y permite concebirla como un proceso que actualiza y perfecciona el ejercicio de la profesión, para completar conocimientos, habilidades y actitudes mediante la relación entre los componentes del proceso pedagógico, con el propósito de impactar en el entorno social, por la elevada significatividad y connotación social.

En la estrategia además, se tiene en cuenta el "enfoque de enfermería práctica avanzada," (9) pues se asume que el estudiante se apropie de un alto nivel de saberenfermero que le posibilite un elevado grado de autonomía e independencia profesional en la toma de decisiones favorables, a fin de responder a las necesidades de salud de una mujer con preeclampsia, cuya aplicación derive en mejoras del quehacer profesional.

En el desarrollo de la capacitación del enfermo hay que considerar que además contribuyen otros profesionales (médicos, psicólogos, internistas, intensivistas), y que en el proceso se deben involucrar y comprometer a todos los integrantes del grupo de trabajo, a través de relaciones de cooperación e intercambio, con enfoque de interprofesionalidad, (10) con el objetivo de que el enfermero sea capaz de desarrollar con efectividad el PAE a la mujer con preeclampsia en su práctica laboral y de auto superarse actualizando continuamente sus conocimientos. Es por ello que se reconoce la importancia de la educación *interprofesional de la capacitación profesional.*

**Fundamento didáctico de una estrategia de capacitación del personal de enfermería para la atención a la mujer con preeclampsia**

Para el **fundamento didáctico** se traen a toman en cuenta las leyes de la didáctica que rigen el proceso enseñanza-aprendizaje, planteadas por, Álvarez de Zayas C. (11) La primera ley establece *la relación entre las categorías problema-objetivo-proceso*, y permite comprender la relación del proceso docente-educativo con el contexto social, y a la educación en el trabajo, como condición social esencial para estimular el desarrollo individual en la práctica profesional.

Por otra parte, la relación didáctica entre las categorías objetivo-contenido-método determina la segunda Ley de la Didáctica, que sustenta la integración docente, atencional e investigativa, en el escenario laboral del enfermero como el empleo del PAE como método científico de la profesión y como método de enseñanza-aprendizaje bajo la conducción del profesor que además, puede darse la combinación con el método epidemiológico, con el método social y con el método de enseñanza problémica y desarrollador, para la introducción de los nuevos contenidos.

El fundamento didáctico de la capacitación, también se sustenta en la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, y la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de la educación de la personalidad; el carácter consciente del aprendizaje y de la actividad independiente de los estudiantes bajo la guía del profesor; la solidez de la asimilación y la movilización de los conocimientos; la atención a las diferencias individuales de los educandos dentro del carácter colectivo e individual, y de asequibilidad de la educación*;* la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad, sin obviar el carácter educativo y científico de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica y de la educación con la vida, el respeto a la personalidad, así como el orden y sistematicidad de las influencias educativas.

Los principios didácticos interactúan dialécticamente con tres principios específicos de la enseñanza de la Enfermería, que son: integración de los contenidos básicos – clínicos, esencialidad de los contenidos en enfermería e integración del método investigativo y el método asistencial, mediante la integración de los componentes: académico, laboral e investigativo en la formación del profesional de Enfermería, lo que posibilita que en el proceso de formación se cumpla con las funciones instructiva, educativa y desarrolladora.

Desde el punto de vista académico el estudiante debe adquirir los conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes que le son básicos para desempeñar su modo de actuación en los cuatro procesos de salud a desarrollar por el enfermero/a: promoción, prevención, curación y rehabilitación de la mujer con preeclampsia en su contexto familiar y comunitario, de acuerdo a los niveles de atención; primario, secundario y especializado en enfermería.

Se concibe la integración de los contenidos básicos, como definiciones, teorías y procedimientos para el saber hacer del enfermero/a.

La integración del método investigativo y el método asistencial se concibe mediante la utilización del PAE como como método científico asistencial, la cual es uno de los modos fundamentales de la actuación profesional y función básica para el desarrollo de la enfermería, permitiendo afrontar el reto de sustentar la práctica en la teoría derivada de la investigación, vinculando los problemas profesionales detectados, con la actividad investigativa.

En la estrategia, el componente laboral tiene como objetivo que el estudiante adquiera los conocimientos que le permitan actuar con mayor independencia cognitiva en la actividad práctica, manifestando el dominio de la lógica de la profesión, su lógica del pensar y de actuar, en la solución de los problemas de enfermería.

La actividad profesional del licenciado en Enfermería ante la mujer preeclámptica se desarrolla teniendo en cuenta los componentes, instrumentos y ejes conductores de la cualquiera de los niveles de atención a la salud, por lo que se debe potenciar la calidad de la asimilación de los saberes, a partir de los cuatro pilares señalados por la UNESCO -aprender a conocer, a hacer, ser, convivir- para asegurar la construcción del conocimiento que le permita la aplicación de forma integral e integrada, de las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación del estado de salud, en un contexto familiar, comunitario, ambiental y social concreto, y que, por lo tanto, sirven de base para determinar los objetivos y contenidos de la enseñanza-aprendizaje.

Durante la capacitación del enfermero, el contenido debe reflejar los avances de las ciencias y la tecnología relacionado con el PAE a la mujer con preeclampsia y con un enfoque interdisciplinario e interprofesional, para asegurar el carácter profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje en el posgrado, y el aprendizaje asegure la satisfacción de los intereses y necesidades de los participantes y que, tenga lugar su autorrealización y por lo tanto, su comprometimiento en las tareas docentes que ejecuta.

Resulta de interés la incorporación del enfoque de la educación mediada por el uso de las Tecnolo­gías de la Información y la Comunicación y la enseñanza en los entornos virtuales para el desarrollo de los métodos, medios, formas de organización y las formas de evaluación a emplear como parte del proceder didáctico en el proceso de la capacitación del enfermero, desde un enfoque tecnopedagógico, que favorecen el autoaprendizaje, el aprendizaje colaborativo, la socialización del conocimiento.

Con la perspectiva de la ejecución de un proceso de capacitación con enfoque desarrollador se asumen las concepciones de aprendizaje desarrollador de Silvestre M. y J. Zilverstein, (12) Castellanos D. et al,  (13) y Zilverstein J. y F. (14), por considerar que la concepción didáctica de la capacitación didáctica no puede estar exenta de:

* La importancia del diagnóstico integral del aprendizaje, y del papel de la actividad, de la comunicación y la socialización en la ejecución del pase de visita.
* La unidad entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en el antedicho proceso.
* La estructuración de la ejecución del pase de visita con base en la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante bajo la orientación del profesor.
* Reconocimiento de que quien aprende construye conocimientos a través de la realización de actividades prácticas e intelectuales para resolver problemas, es sujeto de su propio aprendizaje, y que el nuevo conocimiento se produce en las modificaciones del conocimiento previo, que debe aprender a aprender.
* El uso de medios de enseñanza que favorezcan el trabajo independiente y el estudio independiente.
* Atender las diferencias individuales en el desarrollo intelectual, afectivo y valorativo del estudiante en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira, estimulando la autovaloración.
* La importancia de la enseñanza por problemas (en este caso problemas clínicos) y vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social con los problemas de salud que son situaciones de aprendizaje durante la capacitación, tiene materialización práctica en las tareas docentes que se planifiquen.
* Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento desde posiciones reflexivas que propicie en el estudiante la independencia y la motivación hacia la pase de visita en la medida que eleva la capacidad de resolver problemas de salud.

**Fundamento psicológico de una estrategia de capacitación del personal de enfermería para la atención a la mujer con preeclampsia**

Desde una perspectiva psicológica, la autora de este estudio asume el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky L. S. (15) y sus seguidores, pues en el proceso de capacitación se adscribe a los siguientes postulados:

* El *vínculo de lo afectivo, lo cognitivo y lo actitudinal:* se reconoce el aprendizaje como un proceso individual de construcción del conocimiento al reflejar el papel activo del enfermero y el papel de guía del profesor que lo orienta, estimula y retroalimenta.

En esta relación se manifiesta la “Ley de la doble intencionalidad de Vigostkyˮ, pues primero se manifiesta el aprendizaje entre las personas (interpsicológico), que luego, con el transcurso de la capacitación por la acción mediatizada de la labor del profesor, se convierte en un aprendizaje interno para la persona, (intrapsicológico), , mediante la actividad metacognitiva y la comunicación, por lo que se parte de movilizar modos de pensar y actuar, lo cual presupone trabajar en el funcionamiento integrado de los procesos cognitivos, afectivos-motivacionales y conductuales en la práctica enfermería, por consiguiente, el desarrollo del proceso de capacitación lleva implícito la formación de la personalidad.

* La relación existente en el tránsito entre la zona de desarrollo actual a la zona de desarrollo próximo, porque la capacitación del enfermero debe considerar desarrollo y las potencialidades que posee el sujeto (estado inicial) para proyectar el proceso hacia lo que el sujeto debe lograr para su actuación profesional (estado deseado), sobre la base de la unidad de los componentes cognitivo y afectivo de la personalidad. Este conduce a la idea de que en la capacitación es conveniente tener en cuenta dimensiones e indicadores que permitan la determinación del nivel de desarrollo que el enfermero alcanza, las ayudas que necesita y la independencia que logra.
* El *vínculo entre la actividad y la comunicación*: se reconoce que la capacitación se desarrolla mediante la actividad como el espacio donde se produce el aprendizaje, donde el enferme es sujeto activo y protagónico en la construcción del conocimientos teóricos-prácticos, donde aprende haciendo, en interacción y comunicación con los otros miembros del grupo, y con el objeto del conocimiento, y con ello asume responsabilidad en la búsqueda de soluciones para transformar la realidad en el PAE.

**Fundamento legal de una estrategia de capacitación del personal de enfermería para la atención a la mujer con preeclampsia**

La estrategia de capacitación tiene un fundamento legal, defendido en el papel que se le ofrece a la educación superior en la Constitución de la República de Ecuador (16) mediante el Reglamento de régimen académico aprobado por Consejo de Educación Superior, (17) que revela las exigencias que debe cumplir la Universidad –que direcciona el proceso de capacitación posgraduada, como agencia socializadora que le responde al Estado por medio de la Ley Orgánica de Educación Superior, por la formación del profesional calidad y pertinencia. Además en el artículo 163 de la Constitución de la República de Ecuador se establece que el Estado debe asegurar la salud integral y la vida de las mujeres, en especial durante el embarazo, parto y postparto.

En esa misma línea normativa, se tienen en cuanta documentos rectores del Ministerio de Salud Pública de Ecuador, entre estos: la Ley Orgánica de Salud, (18) la Política Nacional de Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos, (19) el Plan Nacional Acelerado de Reducción de la Muerte Materna y Neonatal, (20) y el Plan Decenal de Salud 2022-2031, (21) entre otros documentos rectores de la atención a la mujer.

Todo lo anterior, está en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible propone de la Asamblea General de las Naciones Unidas, (22) que reclama la reducción de la mortalidad materna y reconoce la trascendencia de que en todos los niveles educativos se aborde el desarrollo de capacidades para el desempeño laboral, lo que sitúa la estrategia de capacitación en posición de extraordinaria importancia, como sostén para orientar el papel social del enfermero durante la atención integral a la mujer con preeclampsia.

**Fundamento de una estrategia de capacitación del personal de enfermería para la atención a la mujer con preeclampsia desde la perspectiva de la educación superior en Enfermería**

En este plano, la capacitación del enfermero está en plena correspondencia con las tendencias actuales, tanto a nivel internacional como en Ecuador, de contar con enfermeros preparados para ofrecer cuidados de salud de excelencia. Esta realidad hace que en el modelo profesional del enfermero ecuatoriano se revele el PAE como método científico de la profesión y el cuidado enfermero como una función profesional asistencial fundamental.

Asimismo, se contemplan las orientaciones de la Asociación Ecuatoriana de Facultades de Ciencias Médicas y de la Salud, el Reglamento de régimen académico (23) que sostiene el trabajo pedagógico dirigido a la capacitación de enfermería en correspondencia con el encargo social. Además, se visualizan los principios éticos que se sintetizan en quehacer enfermero, lo que implica «hacer bien», y establecer una adecuada relación con la paciente y su familia, mostrando una actitud respetuosa, altruista, solidaria, honesta; mostrar buena presencia y estado anímico, es decir demostrar los rasgos que conforman el profesionalismo enfermero.

Desde esta perspectiva, la capacitación del enfermero como actividad, implica acciones para adquirir conocimientos teóricos, aplicándolos en la práctica al desarrollar el PAE a la mujer con preeclámptica, expresando en el modo de actuación profesional una actitud ética. En este sentido, la educación en el trabajo es el escenario de aprendizaje se concibe como forma de organización de la enseñanza esencial para que el profesional se prepare para enfrentar este importante problema de salud en su contexto de actuación, desde la precisión de un diseño que la privilegie: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación del aprendizaje; un proceso de enseñanza-aprendizaje organizado según la lógica de la Ciencia de la Enfermería, en correspondencia con el objeto de trabajo, el campo de acción y la esfera de actuación profesional, y el desarrollo del trabajo docente-asistencial por todo el equipo de trabajo, organizado acorde al principio de “trabajo en cascada” donde cada uno tiene la obligación de enseñar y controlar a los compañeros del escalón inmediato precedente.

También se piensa en las exigencias del Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) y la Federación Panamericana de Profesionales de Enfermería, (24) que instan, en general, a la renovación y mantenimiento de las capacidades de las enfermeras para promover la prestación de cuidados centrado en las mejores prácticas de enfermería, y de manera particular, reclama la capacitación de enfermería en la atención de las complicaciones obstétricas más frecuentes (pre-eclampsia, hemorragia e infección obstétrica) para que se proporcionan cuidados maternos adecuados para remediar los niveles inaceptables de morbilidad y de mortalidad materno infantil.

Se repara en los aportes teóricos - metodológicos de contribuyen a la profesionalización de la Enfer­mería como disciplina dentro del área de Ciencias de la Salud, por lo que se tiene en cuenta las teorías y modelos enfermeros (teorizantes Virginia Avenel Henderson (modelo de las necesidades humanas básicas), Marjory Gordon (modelo de los patrones funciones de salud), Sor Callista Roy (Modelo de adaptación), Dorothea E. Orem (Teoría del déficit de autocuidado), y otros) que ofrecen una perspectiva globalizante de las definiciones, principios, objeto y función de la enfermería, el cuida­do de la salud y la prevención de enfermedades, la naturaleza de la relación paciente-enfermera, las acciones o intervenciones enfermeras. (24)

Además, se tiene en cuenta la taxonomía diagnóstica *North American Nursing Diagnosis Association*(NANDA), como metodología orientadora para realizar los diagnósticos enfermeros, definir las intervenciones de enfermería [se identifican con las siglas NIC (*Nursing Intervention Classifcation*)] y evaluar los resultados de las mismas [se identifican con las siglas NOC (*Nursing Outcome Classifcation*)], que le permita brindar al paciente cuidados de salud de calidad. (25)

**Conclusiones**

La sistematización teórica realizada en la presente investigación permite concluir que se encuentran fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos – didácticos, psicológicos y legales que sustentan l desarrollo de un proceso de capacitación del profesional de enfermería para la atención a la gestante o puérpera.

**Referencias bibliográficas**

1- American College of Obstetrician and Gynecologist. (2020). Task forcé on hypertension in pregnancy. Hypertension in pregnancy. Report of the American College of Obstetrician and Gynecologist' Task Force on Hypertension in Pregnancy. *Obtet Gynecol* [Internet] 2024 [citado 29/03/2025]; 122(5): [aprox. 10 pp.]. DOI: https://doi.org/10.1097/01.AOG.0000437382.03963.88

2- Abigail Ocaña-Vicente P, Bustillos Solorzano ME.  Preeclampsia e hipertensión gestacional, factor de riesgo en la salud cardiovascular y calidad de vida. Salud y Vida [Internet] 2024 [citado 29/03/2025]; 8(16):Epub 03. DOI: https://doi.org/10.35381/s.v.v8i16.4038

3- Bonilla Ledesma DV, Monserrate Constantine LA, Bonilla Ledesma MJ. Trastornos hipertensivos en el embarazo: cómo afectan el desarrollo fetal. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas [Internet] 2024 [citado 29/03/2025];43(Sup):e3667. Disponible en: https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/3667

4- Ávila Parrales RA, Guerrero Alcívar HA, Villacreses Pincay OD. La Filosofía de la Educación en el Aprendizaje Experiencial. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet] 2024 [citado 29/03/2025]; 8(1):17129 – 7159. DOI: https://doi.org/10.37811/cl\_rcm.v8i1.10062

5- Bernal Á, Pisco L, Fienco G, Solórzano L. Pedagogía y filosofía en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes universitarios. Revista Polo del Conocimiento [Internet] 2022 [citado 29/03/2025];VII(8), 2127-2146. DOI: https://doi.org/10.23857/pc.v7i8

6- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Consejo Nacional de Salud del Ecuador, CONASA. Política Nacional de Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos. Quito, 2006 Internet] 2006 [citado 29/03/2025]. Disponible en: https://www.conasa.gob.ec/bibblioteca-conasa/Salud-derechos-Sexuales/bt3-Politica-de-Salud-y-Sexuales-y-Reproductivos.pdf

7- Addine FF. Algunas consideraciones teórico-generales sobre el desarrollo del modo de actuación en el modelo de universalización de la Educación Superior Pedagógica ¿retos, exigencias didácticas? ﻿[Internet]. 2009 [citado 29/03/2025]. [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://www.pedagogia2009.rimed.cu/blogs/fatima\_addine/index.php?option=com content&view=article&id=9:consideraciones-sobre-modelo-de-universalizacion-de-la-educacion-superior&Itemid=22

8- Añorga J. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. Libro 5: Cap. III. Sucre: Editora Universitaria. Formato digital. 1997, p. 120.

9- Armas Ferrer EA, Rivas Díaz LH, Loli Ponce A.  Enfermería de práctica avanzada en atención primaria de la salud Rev Cubana Enfermeria [Internet] 2023 [citado 29/03/2025]; 39(1):epub 25. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v39/1561-2961-enf-39-e5444.pdf

10- Llano Arana L, Núñez Martinez M, Stable Rodríguez A, Cabrera Núñez R. Herramientas pedagógicas con enfoque interprofesional para la preparación del claustro docente. Medisur [Internet] 2019 [citado 29/03/2025]; 17(6): [aprox. 7 pp.]. Disponible en: http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4336

11- Álvarez de Zayas, C, Álvarez de CM. La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Pueblo y Educación. [Internet] 1999 [citado 29/03/2025]; p. 178. Disponible en: https://maravarsamoriveracruz.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/10/didacticacarlos-alvarez.pdf

12- Silvestre OM, Zilberstein TJ. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?. México: Ediciones CEIDE. [Internet] 2000 [citado 29/03/2025]; p. 36. Disponible en: https://www.scribd.com/documnet/663494462/Cómo-hacer-más-eficiente-el-aprendizaje

13- Castellanos SD, Castellanos SB, Llivina LM y cols. Aprender y Enseñar en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002 p. 45

14- Silvestre OM. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002. P. 44.

15- Vigotski LS. Obras Completas. Tomo V. La Habana. Editorial Pueblo y Educación; 1989.

16- Dirección Nacional Jurídica. Departamento de Normativa y Consultas. Constitución de la República del Ecuador. [Internet] 2024 [citado 29/03/2025]; Publicado en: Registro Oficial No. 449 de 20 de octubre de 2008. Última modificación: Tercer Suplemento del Registro Oficial 568 de 30 de mayo 2024. [Internet] 2024 [citado 29/03/2025]; Pag 113. Disponible en: https://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitución-república-ecuador

17- República del Ecuador. Consejo de Educación Superior. Reglamento de régimen académico. Resolución RPC-SE-10-No.028-2022. [Internet] 2022 [citado 29/03/2025]; Publicado 27 de julio de 2022 [aprox. 9 pp.]. Disponible en: https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/ Reglamento-de-régimen-academico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf

18- República del Ecuador. Asamblea Nacional del Ecuador - Ley Orgánica de Salud y su Reglamento-Decreto 1395. [Internet] 2012 [citado 29/03/2025]; Publicado 27 de julio de 2022 [aprox. 46 pp.]. Disponible en: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2017/03/LEY-ORGANICA-DE-SALUD4.pdf

19- República del Ecuador. Ministerio de Salud Pública. Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva, Quito, Ecuador. [Internet] 2017 [citado 29/03/2025]; [aprox. 9 pp.]. Disponible en: https://ecuador.unfpa.org/sits/default/files/pub-pdf/Plan- Nacional- de- Salud-2017-2021.pdf

20- República del Ecuador. Ministerio Salud Pública, Consejo Nacional de Salud (CONASA). Plan de reducción acelerada de la muerte materna neonatal: normas y protocolos materno-neonatales. Proceso de normalización. [Internet]. 2008 [citado 29/03/2025]. Disponible en: http://www.maternoinfantil.org/archivos/smi\_D589.pdf

21- República del Ecuador. Ministerio de Salud Pública. Plan Decenal de Salud 2022-2031. Lineamientos estratégicos 3.3. Fortalecimiento del plan de reducción de mortalidad materna [Internet]. 2024 [citado 29/03/2025]; 177-183. Disponible en: <https://www.conasa.gob.ec/wp-content/Curso-CCS-2024/Sesion_1.1_PLAN> DECENAL.pdf

22- Organización Mundial de la Salud. Objetivos de Desarrollo del Milenio. Objetivos No.4 y No.5 en lo pertinente a la reducción de muerte materna e infantil. New York. [Internet]. 2000 [citado 29/03/2025]. Disponible en: <http://www.who.int/topics/millennium_development_goals/es/>

23- República del Ecuador. Ley orgánica de Educación Superior. Registro Oficial Suplemento 298. [Internet]. 2018 [citado 29/03/2025]. Disponible en: https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf

24- Consejo Internacional de Enfermeras (CIE), Federación Panamericana de Profesionales de Enfermería (FEPPEN). Declaración del CIE sobre la formación y la práctica profesional de los recursos humanos de enfermería en los países de habla española de América Latina y del Caribe. La Habana, Cuba, Foro de los Recursos Humanos de Enfermería celebrado los días 24 y 25 de abril de 2014. [Internet]. 2018 [citado 29/03/2025]. Disponible en: https://instituticoens.sld.cu/feppen/files/2013/04/FORO-RH-LA\_Declaración-CIE-sobre-la-formación-y- la-practica\_2014.pdf

25- Godoy O. Modelos y teoría de enfermería. Recopilación y adaptación del libro: Raile Alligoog M. Teorías y Modelos de Enfermería. [Internet]. 2023 [citado 29/03/2025]. Disponible en: <https://fcm.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2023/05/TEORIAS-Y-MODELOS-2DA-PARTE_compressed.PDF>

**Conflicto de intereses:** los autores declaran que no hay conflicto de intereses

**Contribución de autoría**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Roles** | **Autores** |
| 1 | Conceptualización | Liliam Vanessa Zambrano Matamoros, Zulema de la Caridad Matos Columbié, Reinaldo Elías Sierra |
| 2 | Curación de datos | Liliam Vanessa Zambrano Matamoros, Zulema de la Caridad Matos Columbié, Reinaldo Elías Sierra |
| 3 | Análisis formal | Liliam Vanessa Zambrano Matamoros, Zulema de la Caridad Matos Columbié, Reinaldo Elías Sierra |
| 4 | Adquisición de fondos | Liliam Vanessa Zambrano Matamoros |
| 5 | Investigación | Liliam Vanessa Zambrano Matamoros, Zulema de la Caridad Matos Columbié, Reinaldo Elías Sierra |
| 6 | Metodología | Liliam Vanessa Zambrano Matamoros, Zulema de la Caridad Matos Columbié, Reinaldo Elías Sierra |
| 7 | Administración del proyecto | Liliam Vanessa Zambrano Matamoros |
| 8 | Recursos | Liliam Vanessa Zambrano Matamoros, Zulema de la Caridad Matos Columbié, Reinaldo Elías Sierra |
| 9 | Software | Liliam Vanessa Zambrano Matamoros, Zulema de la Caridad Matos Columbié, Reinaldo Elías Sierra |
| 10 | Supervisión | Liliam Vanessa Zambrano Matamoros, Zulema de la Caridad Matos Columbié, Reinaldo Elías Sierra |
| 11 | Validación | Liliam Vanessa Zambrano Matamoros, Zulema de la Caridad Matos Columbié, Reinaldo Elías Sierra |
| 12 | Visualización | Liliam Vanessa Zambrano Matamoros, Zulema de la Caridad Matos Columbié, Reinaldo Elías Sierra |
| 13 | Redacción(borrador original) | Liliam Vanessa Zambrano Matamoros, Zulema de la Caridad Matos Columbié, Reinaldo Elías Sierra |
| 14 | Redacción (revisión y edición) | Liliam Vanessa Zambrano Matamoros, Zulema de la Caridad Matos Columbié, Reinaldo Elías Sierra |