



## **GUÍAS PARA LA ORIENTACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE**

Yudania Barroso Oliva<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2565-9843>

Daimaris Rivas Vázquez<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9894-1452>

Miguel Leyva Tamayo<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5249-8512>

Michel Leyva Rivas<sup>4</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5249-8512>

<sup>1</sup> Especialista de primer grado en Anatomía Humana, Máster en Educación Médica. Profesor Asistente, Filial de Ciencias Médicas Arides Estévez Sánchez, [yudaniab@infomed.sld.cu](mailto:yudaniab@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup> Especialista de primer grado en Anatomía Humana, Máster en Educación Médica, Investigador agregado, Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de ciencias Médicas Mariana Grajales Cuello, [drivas@infomed.sld.cu](mailto:drivas@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup> Especialista de segundo grado en Neurocirugía, Máster en Urgencias Médicas, Profesor Auxiliar, Hospital Pediátrico Holguín, [miguelleyvatamayo@gmail.com](mailto:miguelleyvatamayo@gmail.com)

<sup>4</sup> Residente de primer año de Histología, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de ciencias Médicas Mariana Grajales Cuello, [michelleyvarivas@gmail.com](mailto:michelleyvarivas@gmail.com)

### **RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN.** Las guías en la educación superior adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son una herramienta pedagógica que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia, al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante.

**OBJETIVO.** Describir la importancia de las guías de orientación del trabajo independiente.

**MÉTODOS:** Se realizó una revisión bibliográfica en bases de datos de la red de Infomed: Hinari, Scielo, Medline/PubMed, en la Biblioteca Virtual de Salud y en el buscador google académico, teniendo en cuenta los artículos relacionados con las guías de trabajo independientes, para ofrecer sustento teórico a la investigación.

**RESULTADO.** La autogestión del conocimiento por parte del estudiante y el desarrollo de su independencia cognoscitiva con la consecuente responsabilidad que esto conlleva, debe plantearse tareas de forma que adquieran mayor grado de complejidad sucesivamente, propicien la integración entre varias disciplinas y respondan a los objetivos en función del perfil del egresado.

**CONCLUSIONES.** Las guías de orientación constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo permiten el logro de habilidades y hábitos, autogestión del conocimiento, autonomía e independencia cognoscitiva y por tanto un aprendizaje desarrollador del estudiantado, sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda al alumno, guiándolos en su aprendizaje, facilitándoles la comprensión y autonomía.

**Palabras clave:** Proceso enseñanza aprendizaje, trabajo independiente, guías didácticas.

## **ABSTRACT**

**INTRODUCTION.** The guides in higher education acquire more and more significance and functionality; they are a pedagogical tool that optimizes the development of the teaching-learning process due to its relevance, by allowing the autonomy and cognitive independence of the student.

**OBJETIVE.** Describe the importance of self-employment guidance guides.

**METHODS:** A literature review was conducted in Infomed network databases: Hinari, Scielo, Medline/PubMed, the Virtual Health Library and the Google Scholar search engine, taking into account articles related to independent work guides to provide theoretical support for the research.

**RESULTS.** The selfmanagement of knowledge by the student and the development of this cognitive independence with the consequent responsibility that this entails, tasks must be proposed in such a greater degree of complexity successively, promote integration between various disciplines and respond to the objectives based on the graduate profile.

**CONCLUSIONS.** The orientation guides constitute a resource that has the purpose of methodologically guiding the student in their independent activity, at the same time they allow the achievement of skills and habits, self-management of knowledge, autonomy and cognitive independence and therefore a developer learning of the student body, they serve of support for the dynamics of the teaching process, due to the enormous possibilities of motivation, orientation and accompaniment that it offers to the student, guiding them in their learning, facilitating their understanding and autonomy.

**Keywords.** Teaching learning process, independent work, didactic guides.

## **INTRODUCCIÓN**

Uno de los retos fundamentales de la educación superior en general y de la educación médica en particular en el siglo XXI, es asumir la flexibilidad en las estrategias de aprendizaje, los nuevos tiempos exigen de las instituciones de educación superior una voluntad hacia la reforma de sus estructuras y

métodos de trabajo, por ello la formación de recursos humanos debe ser contextualizada, lo que determina un cambio en los planes de formación basados no solo en la transformación de los escenarios docentes, sino también en sus objetivos, formas organizativas, docentes, métodos y recursos del aprendizaje, como componentes fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje.<sup>1</sup>

El perfeccionamiento de la enseñanza constituye una de las grandes y complejas tareas de la educación en Cuba, en él se recogen ideas esenciales sobre la necesidad de ajustar la enseñanza a los requerimientos del desarrollo social contemporáneo.<sup>2</sup>

Se fundamenta en la necesidad de formar un profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época actual, caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la Revolución Científico Técnica, realidad ésta que establece una íntima relación con las características socio-políticas o condiciones nacionales concretas de la sociedad.<sup>3</sup>

Por tanto el diseño curricular se sustenta en una concepción desarrolladora, lo cual supone que las influencias educativas tienden a priorizar las asociadas a la autonomía, los procesos de autoformación y la creatividad como cualidades de la personalidad del futuro egresado, que sirven de base para enfrentar las situaciones sociales y profesionales.<sup>3</sup>

La evolución de la enseñanza y aprendizaje de la Medicina constituye un largo proceso histórico con muy distintos sistemas de aprendizaje y transmisión de conocimientos a los jóvenes que han elegido iniciar el largo y difícil camino para ejercer la profesión de médico.<sup>4</sup>

En este sentido, en la Educación Médica se han producido cambios en los últimos años, dada la necesidad de transformar el modelo del médico a formar y como premisa, un diseño curricular acorde al modelo educativo basado en competencias y centrado en la independencia cognitiva del estudiante.

Por tal motivo; la educación médica incluye los medios para que una persona adquiera los conocimientos y las habilidades necesarias, las estrategias de aprendizaje permiten formar profesionales de pensamiento creativo y humanistas, de emprendimiento que garanticen un futuro mejor y una atención de excelencia a la población, Es por ello que deben emprenderse acciones para que los estudiantes que hoy tenemos en nuestras universidades sean lo suficientemente capaces de llevar a cabo su propio estudio independiente.

El estudiante tiene que ir construyendo desde los primeros años de la carrera, su propio aprendizaje bajo la orientación del profesor, cuyo rol tradicional cambia para facilitar el progreso del estudiante como un todo, desplegar un conjunto de valores éticos a fin de lograr la formación humanista,

desarrollar el pensamiento científico a través de la investigación y potenciar el trabajo grupal, para lo cual es necesario disponer de recursos metodológicos que faciliten alcanzar esos propósitos.<sup>5</sup>

Por tal motivo el sistema universitario debe estar centrado en la formación integral del estudiante donde el profesor se convierte en un orientador del proceso, requiere fomentar estilos de aprendizajes creativos y autónomos que propicien el desarrollo del pensamiento reflexivo y contribuyan a desarrollar la independencia cognoscitiva.<sup>6</sup>

Los planes de estudio se han perfeccionado en la misma medida que han cambiado las demandas del sistema nacional de salud, han estado acordes con las tendencias internacionales de la educación médica y las necesidades de nuestro pueblo en respuesta a los avances científicos; con el objetivo de formar un egresado de perfil amplio.<sup>7</sup>

Dentro de los elementos a tener en cuenta para el logro del objetivo de la educación superior está el fomento del trabajo independiente en los estudiantes, como medio que le permita apropiarse de los saberes de manera activa. Por lo cual el trabajo independiente es un elemento esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades cubanas de hoy en día, porque contribuye a una correcta orientación y preparación hacia la vida profesional.<sup>8</sup>

## **OBJETIVO**

Describir la importancia de las guías de orientación del trabajo independiente.

## **DESARROLLO**

El proceso docente-educativo en las universidades debe lograr la formación de un profesional pertinente y comprometido desde su profesión con la realidad social en sus tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora, donde se forme un modo de actuación con conocimientos, habilidades y valores en correspondencia con su encargo social.<sup>9</sup>

Es un proceso con un fin preestablecido, condicionado socialmente, organizado pedagógicamente y dirigido al dominio del contenido de la profesión. Para su ejecución el docente debe poseer competencias didácticas y dentro de estas las organizativas que comprenden todas aquellas acciones orientadas a gestionar la tarea docente, e implica la organización de los espacios que posibiliten ambientes de aprendizaje donde los estudiantes desarrollen este de manera autónoma y significativa.<sup>10</sup>

Este siglo se ha caracterizado por una rápida aplicación práctica de nuevos descubrimientos y por ende por un extraordinario aumento del volumen de conocimientos en cualquier rama de la ciencia, es

necesidad entonces que se incentive durante el proceso de enseñanza aprendizaje la independencia cognoscitiva en los estudiantes, para que desarrollen hábitos y habilidades propias de la profesión. En este sentido, es el trabajo independiente desarrollado por los estudiantes, una manera efectiva para el logro de este propósito.

La educación médica cubana se ha perfeccionado sistemáticamente desde el triunfo de la Revolución hasta hoy, sus planes y programas de estudios diseñados en función de lograr un modelo de profesional más integral con un perfil amplio y especial énfasis en las demandas de la sociedad.<sup>11</sup>

El nuevo modelo de formación implementado en la carrera de Medicina se ha diseñado para un proceso docente centrado cada vez más en el estudiante, sobresaliendo el papel de éste como gestor de su propio aprendizaje, donde las actividades de orientación del profesor, autopreparación y consolidación del estudiante son directrices fundamentales del proceso de apropiación del conocimiento por parte del estudiante.

Dentro de los elementos a tener en cuenta para el logro del objetivo de la educación superior está el fomento del trabajo independiente en los estudiantes. Se declara en el diseño del plan de estudio de la carrera de Medicina (Plan E) la formación de un modelo profesional con conocimientos, habilidades y valores y expone que el trabajo independiente es la forma organizativa que facilita la participación activa del estudiante en la construcción de sus conocimientos y habilidades.<sup>7</sup>

Define que debe ser planificado y organizado por el profesor, con objetivos bien definidos y siempre respaldado por guías que contengan las tareas y orientaciones suficientes para su realización con autonomía. Puede emplearse para el trabajo individual y colectivo, este último sobre todo cuando se aplica en momentos en que es importante generar debates e intercambios de diferentes puntos de vista entre estudiantes para la solución de las tareas docentes de mayor complejidad.<sup>7</sup>

Los autores parten del principio que en el proceso enseñanza-aprendizaje los estudiantes se apropian de los fundamentos de la ciencia, desarrollan hábitos y habilidades para expresar con corrección su pensamiento y para estudiar independientemente, además de desarrollar en ellos cualidades morales y formar convicciones.

Por tanto, puede afirmarse que los recursos didácticos impulsan la relación interactiva de la educación y hace más amplia la preparación de los docentes, además se convierte en un instrumento de motivación para el aprendizaje del estudiante, generándose estímulos de conocimientos interactivos y dinámicos que permiten dejar atrás el aprendizaje estático y memorístico.

En correspondencia con esto, el trabajo independiente es uno de los medios más efectivos para el logro de la actividad cognoscitiva del estudiante y es en este tipo de trabajo, por su nivel de

independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica, desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle totalmente.<sup>12</sup>

Los autores consideran que hay que formar al estudiante, no solo en el desarrollo de conocimientos a través de la instrucción, sino que deben ser capaces de adquirir conocimientos de manera autodidacta. De forma particular, apropiarse de conocimientos sólidos como parte de su auto preparación, no basta con una buena instrucción que los prepare científicamente para ejercer su profesión, es necesario además una preparación propia e independiente.

Para Pidkasisty<sup>13</sup> está claro que el papel del estudiante como sujeto de la actividad no debe ser un papel pasivo y que sin dudas el trabajo independiente como sistema de métodos y procedimientos permite lograr independencia cognoscitiva. Algunos de los rasgos del trabajo independiente que resultan esenciales para su mejor comprensión son: la existencia de una tarea planteada por el maestro y un tiempo especial para su realización, la necesidad de un esfuerzo mental de los alumnos para la realización correcta y óptima de la tarea, el papel del profesor durante la realización del trabajo independiente, y la responsabilidad de educar al estudiante en capacidades para la independencia cognoscitiva y práctica que lo preparan para un enfrentamiento activo y creador con la realidad; tanto en su vida de estudiante como en su ejercicio profesional, lo cual es posible únicamente con el trabajo científico y sistemático del profesor.<sup>12</sup>

En la literatura se evidencia la escasez de un criterio único acerca de la esencia del trabajo independiente. Para el pedagogo cubano Carlos Rojas<sup>15</sup>...el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la consideración, en un primer plano, de la actividad pedagógica del profesor o bien, de la actividad de aprendizaje del alumno".

El trabajo independiente es un medio para garantizar la autogestión del conocimiento por el estudiante, no como un conjunto de tareas aisladas sino como un sistema de tareas que permitan en su estructura y diseño la solución de los problemas planteados motivándolo para la solución de problemas de mayor complejidad, por lo que refiere García González M. C. y colaboradores<sup>14</sup> que "Se está realizando trabajo independiente cuando los estudiantes pueden realizar adecuadamente las tareas aplicando los conocimientos que poseen y desarrollando sus capacidades frente a las dificultades que hayan encontrado, bajo la orientación y el control del docente". Por tanto, su valor didáctico está dado por la forma en que el profesor motive, organice, dirija y controle este proceso.

Por otra parte el criterio sustentado por el pedagogo ruso P. I. Pidkasisty,<sup>13</sup> en su artículo: La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Define el trabajo independiente

como "...un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica".

Bravo Hernández <sup>16</sup>, expresó "... es necesario que cada docente, convierta en práctica cotidiana, el educar en el ejercicio del pensar, en la pedagogía del esfuerzo, en preparar personalidades independientes y creadoras.

Escalona César<sup>17</sup>, hizo aportes importantes al respecto y define el trabajo independiente como: "...aquel que se realiza sin la participación directa del maestro, pero por orientación del mismo, en un tiempo establecido y durante el cual los alumnos se esfuerzan conscientemente para lograr los objetivos planteados, manifestando de una forma u otra los resultados de su actividad física o mental (o ambas)"...

Se puede inducir de estas citas, dos aristas importantes del trabajo independiente: la primera tiene que ver con la posición del estudiante con respecto al proceso de adquisición del conocimiento en el desarrollo de su independencia cognoscitiva y la segunda con las habilidades que el estudiante puede desarrollar cuando ese trabajo es orientado. Ambas aristas constituyen elementos de importancia para apoyar no sólo el proceso de aprendizaje de la materia de que se trate sino de la capacidad de aprender a aprender.

Si bien es cierto no existe un criterio único acerca de la esencia del trabajo independiente, unos autores asumen que trabajo y estudio independiente tiene el mismo significado, otros que el estudio independiente es el que realiza el estudiante de acuerdo a sus necesidades, sujeto a la voluntad y dirigida por él, tiene un carácter motivacional, el estudiante encaminará su estudio hacia los aspectos que le llamen la atención y sobre el cual desea conocer más. <sup>17,18</sup>

En el artículo: "Estrategia didáctica para desarrollar habilidades intelectuales en la disciplina Bases Biológicas de la Medicina." del autor Cañizares Luna<sup>19</sup>, se habla de la importancia del trabajo independiente que se extiende a otros aspectos del proceso docente-educativo pues comprende tanto el proceso de asimilación y profundización del conocimiento, como el proceso de formación de rasgos de la personalidad a partir de la formación de valores.

En el análisis bibliográfico realizado se evidencia que, no existe una unidad de criterios entre la conceptualización de estudio y trabajo independiente, cada autor lo asume desde sus puntos de vistas e intereses, aunque es relevante que coinciden en fundamentar que juegan un papel importante en el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la personalidad de los alumnos, los autores de la investigación y en consenso con el criterio de algunos autores concuerdan que ambos son elementos esenciales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades cubanas de hoy en día,

pues contribuyen mediante la utilización de guías de estudio a una correcta orientación y preparación hacia la vida profesional del futuro egresado, capacitando al estudiante desde el punto de vista intelectual, preparándolo para la vida, comprometidos con la sociedad; destacando la formación de valores, en particular el valor responsabilidad, que se puede reforzar desde lo curricular, con la orientación precisa, adecuada y objetiva del trabajo independiente, así como a través de su control en cada actividad docente que se desarrolle.

Al orientar el trabajo independiente del estudiante, es preciso planificar tareas bien definidas que resulten factibles de realizar en el tiempo previsto, donde cobra vital importancia la Guía de orientación, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos, al aproximarles el material de estudio, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje; lo que ayuda su permanencia en el sistema y suple en gran parte la ausencia del docente.

A criterio de los autores y en concordancia con otros autores de la literatura revisada se considera como elemento que favorecería la transformación de la personalidad del estudiante, el diseño de tareas docentes con enfoque de problema y proponer su solución, que permita el trabajo en equipo, que fomenten el proceso de comunicación, que potencien el proceso investigativo, que contribuyan al fomento de valores como la responsabilidad y la solidaridad, además que pongan al estudiante en contacto con su objeto de estudio.

## **CONCLUSIONES**

Existe consenso en la literatura científica que las guías didácticas constituyen una herramienta útil en la orientación del estudiante para la realización del trabajo independiente, a la vez que potencia el desarrollo de una actitud positiva hacia la auto preparación, la independencia cognitiva y el logro de competencias profesionales según las demandas de la sociedad. Por otro lado permite dar respuesta a las particularidades de la formación en la carrera de Medicina, en función del perfil del egresado.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Aguilar Feijoo RM. La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Rev. Iberoam Educ Distancia [Internet]. 2004 [citado 5 Ene 2019]; 7(1y2): [aprox. 8 p.].

Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/1082/998>  
<http://www.revedumecentro.sld.cu>

2. Castillo Estrella Tomás, Valle Castañeda Wilmer. El estudio independiente, perspectivas en la universidad cubana actual. RevCiencias Médicas [Internet]. 2017 Dic [citado 2019 Jun 18]; 21(6): 96-103. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942017000600012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942017000600012&lng=es).
3. Gil JM. Tensiones productivas del currículo. Dialéctica virtuosa de la educación. Perfiles educativos. 2018;40(160):156-73. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000200156](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000200156) =es
4. Leyva Silva Juan R. perfeccionamiento de la asignatura Morfofisiología humana II con la implementación de clases prácticas en el primer año de la carrera de medicina. Holguín 2013. Trabajo para optar por el título de Máster en Educación Médica.
5. Manso López A, Rodríguez Cárdenas M, Paz Paz O, Jaime Valdés LM, Moya Moya CJ, Mena González E. Guías didácticas: experiencias de su empleo en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [Acceso el 31 de octubre de 2017]; 6(3):4-11].
6. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano: bases teóricas y metodológicas. La Habana: 2017 Ecimed.
7. Fernández Sacasas JÁ. Aspectos distintivos de la educación médica cubana. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2018 [citado 2020 agosto 5]; 4(3): [aprox. p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/182>
8. Franco Pérez M. El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2018 [citado 2020 agosto 5]; 94(3): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/201>
9. MES. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución Ministerial # 02. La Habana: MES; 2018.
10. Jiménez Galán YI, González Ramírez MA, Hernández Jaime J. De frente a la reforma educativa de segunda generación para la educación superior: ¿se han logrado los cambios en la epistemología docente? Perfiles educativos. 2016; 38(154):20-40. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000400002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400002) =es

11. Salas Perea Ramón, Quintana Galende María, Pérez Hoz Grisell. Formación basada en competencias en ciencias de la salud. Medisur [Internet]. 2016 Ago. [citado 2019 Mar 06]; 14(4): 456-463. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2016000400013&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000400013&lng=es)
12. Noris Pérez J, Vicente Peña JL, Pérez Díaz N, Noris Pérez M. Material didáctico para la evaluación del aprendizaje en el Programa Proceso de Enseñanza - Aprendizaje impartido en Tecnología de la Salud. ccm. 2015; 19(4):728-40. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812015000400012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812015000400012&lng=es)
13. Pidkasisty PI. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1986, s/n.
14. García González MC, Varela de Moya H S, Rosabales Quiles I, Vera Hernández D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. Revista Humanidades Médicas [Internet]. 2015 [citado 2019 feb 18]; 15(2): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es).
15. Rojas C. El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación. En: Varona No. 1, Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1986:64.
16. Bravo Hernández PL, Santos Smith K. Propuesta para el diseño de una guía didáctica en la disciplina Bioquímica. EducMed. [Internet]. 2017 [citado 24 Jun 2017]; 18(1):49-55. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.011>
17. Escalona César A, Figueredo Torres Y. Organización del trabajo independiente a través de la herramienta moodle en la asignatura gestión de bases de datos. Convención Internacional de Salud, Cuba Salud. 2018 [acceso 13/1/2019]:1-7. Disponible en:<http://convencionsalud2018.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/viewFile/1495/1259>
18. uviel Rodríguez MN, Trujillo Juviel P. Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en Medicina Natural y Tradicional. EDUMECENTRO 20]; 7(2): [aprox. [revista en Internet]. p.]. 2017 [citado 2020 agosto 5]. Disponible en:<http://www.revedredumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/450>
19. Cañizares Luna O, VillaValdesM, Sarasa Muñoz N. Estrategia didáctica para desarrollar habilidades intelectuales en la disciplina Bases Biológicas de la Medicina. edumecentro 2017;9(4):66-80 <http://www.revedumecentro.sld.cu>

20. Klingberg L. Introducción a la didáctica general. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1970, p - 304.