



“Salud para todos”: Un proyecto institucional con alcance comunitario.

Dr. Rolando Rodríguez Puga

Especialista de primer grado en Higiene y Epidemiología. Profesor Instructor.

Hospital Pediátrico Docente Provincial Dr. Eduardo Agramonte Piña. Camagüey, Cuba.

Dr. Yoánder Pérez Díaz

Especialista de primer grado en Medicina General Integral y en Higiene y Epidemiología.
Profesor instructor.

Hospital Pediátrico Docente Provincial Dr. Eduardo Agramonte Piña. Camagüey, Cuba.

Autor para la correspondencia: Dr. Rolando Rodríguez Puga.

Dirección: Calle 1ra Paralela Edificio 12 planta 4 apto D-4. Reparto Julio Antonio Mella.
Camagüey, Cuba.

Teléfono: 32-276525 email: rolandote1986@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los proyectos comunitarios en salud tienen la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas mediante las actividades extensionistas de intervención en la comunidad, vinculando la asistencia con la docencia. **Objetivo:** Caracterizar el Proyecto Comunitario “Salud para todos” perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el quinquenio 2007-2012. **Método:** Se utilizó una estrategia metodológica descriptiva cualitativa, mediante la revisión de documentos del archivo del Proyecto para detallar los resultados más relevantes obtenidos en las diferentes actividades que conforman la estrategia de intervención. **Resultados:** La estrategia educativa fue la que más actividades aportó, destacándose la realización de talleres para formación de promotores, actividades de promoción; así como ejecución de trabajos investigativos que resultaron premiados a nivel nacional. **Conclusiones:** Este tipo de designios permite vincular desde la primera instancia a los futuros profesionales a la labor preventiva beneficiando a cada uno de los involucrados en la adquisición de conocimientos, experiencias, y a la población objeto al ser instruida, educada y alertada sobre los posibles daños a la salud y la mejor forma de evitarlos o enfrentarlos.

Palabras claves: proyecto, comunicación, estrategias.

INTRODUCCIÓN

Los proyectos comunitarios consisten en pensar en un conjunto de actividades interrelacionadas que deben conducir al logro de los resultados esperados. De igual manera el proceso de transformación implica abordar una situación real y cambiarla en beneficio de un colectivo o de la sociedad, por ello es necesaria la participación activa de los involucrados. Es considerado en la actualidad una metodología dinámica en los

procesos de formación de los estudiantes en las diferentes etapas de su desarrollo profesional y personal. ^(1,2,3)

En Cuba, los 168 municipios, en dependencia de sus prioridades, realizan variados proyectos comunitarios, en la última década, un motor impulsor es la creación de Centros Universitarios municipales (CUM) y Filiales Universitarias Municipales (FUM) las que se vinculan con los Consejos de la Administración municipal y crean una sinergia para el desarrollo local desde la construcción del conocimiento. ⁽⁴⁾

El escenario clínico también es esencial para la promoción de salud y, esta a su vez, no se reduce solo a actividades educativas como piensan muchos de sus profesionales. ⁽⁵⁾

A pesar de nuestro país estar bloqueado y subdesarrollado ha fortalecido la gestión del Estado, en la edificación del socialismo mediante la participación popular en la que la comunidad ha sido un espacio vital en el que también han intervenido otras formas organizativas como los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) entre otras. Su importancia se plantea no solo como un aspecto coyuntural, sino como una cuestión estratégica: la construcción del socialismo. La comunidad ha sido un escenario importante en todo el desarrollo histórico de la nación, al incluir la última etapa de las gestas independentistas. Se ha demostrado el papel desempeñado por los actores comunitarios como sustento vital para su capacidad de reacción ante todos los obstáculos y como garantía de su invencibilidad. ⁽⁶⁾

La formación integral de las nuevas generaciones en Cuba después del triunfo revolucionario ha sido preocupación constante del Estado. En este sentido, las Universidades Médicas como instituciones, tienen función formadora, centrada en los profesionales que necesita la sociedad para su desarrollo, desde el punto de vista científico, laboral y educativo. Las mismas han evolucionado, hasta convertirse en instituciones de mayor influencia en los procesos económicos, políticos y sociales de

cualquier región donde exista. La Universidad como promotora de salud, es aquella en que toda la comunidad universitaria se compromete a trabajar por la salud y el bienestar, en sus estilos y condiciones de vida, así como extenderlo a las comunidades aledañas, con participación real y organizada de todos los actores claves, con un protagonismo real del estudiantado. Para el logro de las metas descritas, se hace necesario desarrollar en las universidades cubanas un enfoque integral de la labor educativa y política ideológica con los estudiantes, dirigida a formar un hombre de sociedad útil, comprometido con esa realidad y apto para actuar sobre ella y transformarla. La Federación Estudiantil Universitaria (FEU) en el VII Congreso coincidente con su 85 Aniversario, el 25 del Destacamento Carlos J. Finlay y el 40 de la Educación Superior en Camagüey; tomó como acuerdo realizar actividades de intervención comunitaria. ⁽⁷⁾

Este trabajo se realizó para comunicar sobre la existencia del Proyecto Comunitario al que se encuentran vinculados varios estudiantes de Medicina pertenecientes a la Universidad Médica de Camagüey, y hacer referencia a algunas de las actividades y logros obtenidos por el mismo, con la finalidad de que experiencias como estas sean tomadas en cuenta y puestas en marcha en otros centros de estudios u otras Universidades Médicas del país contribuyendo a la formación profesional y aportando a la comunidad desde la etapa pre-profesional.

DESARROLLO

El 27 de marzo del 2007 surge el Proyecto Comunitario "Salud para todos" por iniciativa del entonces estudiante de Medicina Rolando Rodríguez Puga cuyo objetivo fundamental fue el de implementar de manera participativa el vínculo existente entre los estudiantes de Medicina y la comunidad, mediante las actividades de promoción y educación para la salud como un medio a fin de conseguir salud para todos en un proceso encaminado a capacitar a la población para controlar y mejorar su salud, elevando así la calidad de vida.

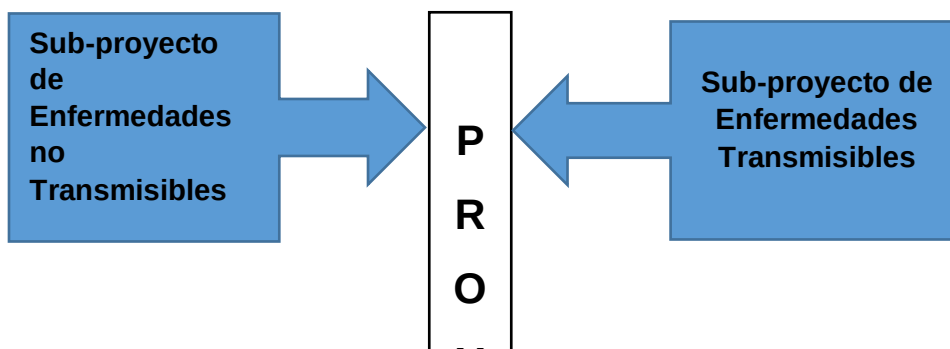
Figura 1. Proyecto Comunitario

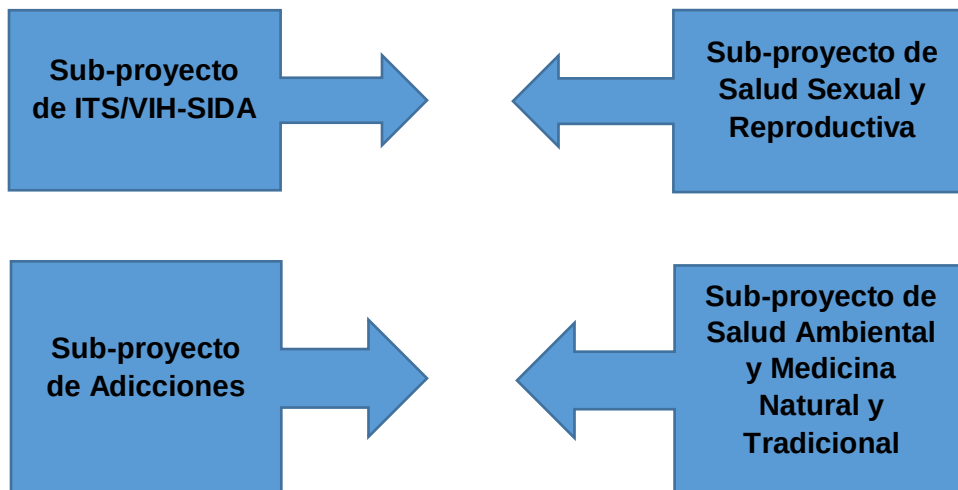


Fuente: Archivo del Proyecto Comunitario: “Salud para Todos”.

Primeramente, se comunicó la idea a los directivos de la Universidad y se hicieron las coordinaciones con el Centro Provincial de Promoción y Educación para la Salud, los que brindaron su apoyo en todo momento, formando 22 estudiantes de Medicina como promotores de salud. Con este grupo conformado por más de una veintena se le dio forma a la idea. Para ello fueron seleccionados 6 representantes para cada uno de los principales programas llamados sub-proyectos, creando una mejor estructura y funcionamiento, para planificar y gestionar los recursos destinados a las actividades.

Figura 2. Estructura del Proyecto Comunitario “Salud para Todos”





Fuente: Archivo del Proyecto Comunitario: “Salud para Todos”.

Se logró representatividad por parte de la FEU, el Departamento de Extensión Universitaria, el Decanato y demás; participando de manera conjunta en las diferentes actividades convocadas. De igual forma se contó con el apoyo de las diferentes organizaciones sociales, políticas y de masas como los medios de comunicación, brindando cobertura y espacios a la divulgación de la labor del Proyecto, los CDR, FMC, Delegados de Circunscripción, entre otros.

Fue reconocido a las diferentes instancias el quehacer en el que nos encontrábamos enfrascados y nos motivaba a continuar maximizando salud de la forma más modesta posible. A nivel provincial fue reconocido en varias ocasiones, siendo informado y

reconocido a nivel nacional, obteniendo varios premios.

Desde el año 2007 correspondiente a su origen, y hasta el 2012 el Proyecto fue dirigido por su creador, año en que egresó, dejando una idea concretada, que se encuentra vigente, con continuidad y garantías en las manos de las actuales y futuras generaciones de estudiantes de Medicina, conservando la importancia y los objetivos desde su origen que ahora los enfasca en la prevención y promoción de salud en tiempos de COVID19.

Tabla 1. Distribución de las actividades institucionales y comunitarias realizadas.

Actividades realizadas según estrategia de intervención		Actividades Institucionales	Actividades Comunitarias	Total
		Nº	Nº	Nº
Actividades que dan salida a la estrategia educativa	Taller de formación de promotores desarrollados	10	32	42
	Total de promotores de salud formados	254	812	1066
	Actividades de promoción de salud realizadas en los diferentes escenarios	826	1558	2384
	Investigaciones terminadas	75	12	87
Actividades que dan salida a la	Convocatorias a concursos	23	4	27
	Elaboración de mensajes escritos, gráficos, audiovisuales.	96	17	113

estrategia de comunicación	Difusión de mensajes a través de los medios de comunicación masivos	14	4	18
Actividades que dan salida a la estrategia de información	Creación de murales informativos	5	3	8
	Reuniones y despachos con los miembros del Proyecto	63	7	70
	Reunión con los representantes de las diferentes organizaciones políticas y de masas en las comunidades beneficiadas	12	57	69
	Elaboración conjunta del plan de trabajo del mes	60	0	60
Total de actividades realizadas		1438	2506	3944

Fuente: Archivo del Proyecto Comunitario: "Salud para Todos".

Durante todos estos años se han realizado una serie de actividades educativas que le dan salida a cada una de las estrategias que conforman el plan de intervención. Las actividades han sido muy bien recibidas por la población, y se manifiesta en los reconocimientos obtenidos a los distintos niveles.

CONCLUSIONES

Como resultado del estudio, se pudo confirmar y mostrar el alto impacto sociocultural y educativo que ha tenido en estos años para la comunidad camagüeyana el Proyecto "Salud para todos", los cambios y transformaciones que ha potenciado en los participantes y beneficiarios de esta experiencia, su incidencia en el quehacer profesional de los gestores, así como su trascendencia a nivel social. En particular, la investigación

revela el papel de la promoción de salud como agente motivador e inspirador de la imaginación y el talento de las generaciones, el desarrollo de su pensamiento, su creatividad y valores humanos hacia la búsqueda de información sobre el autocuidado de su salud. El Proyecto de forma general han obtenido numerosos e importantes resultados los que son una demostración del impacto social que pueden tener, fundamentalmente mediante la vinculación de los jóvenes. Se requiere continuar trabajando en la promoción y prevención de salud dentro y fuera de los marcos del sector y requiere esfuerzos coordinados de otros grupos y sectores – la intersectorialidad–, por lo que es una tarea del Consejo de Salud representar y trabajar la voluntad política, técnica y comunitaria de su área para luchar por estilos de vidas más saludables.

Referencias bibliográficas

1. Romero DM, Aldana Zavala JJ. Proyectos Comunitarios en el proceso de transformación social de la Universidad. Revista Ciencia Matria [internet]. 2019 [citado 24 de Ene 2021]; 5(9): [aprox.5.]. Disponible en: <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/104/97>
2. Armenteros Rojas A, Padrón Iglesias AP. Los proyectos comunitarios y su influencia en la calidad de vida de las personas mayores. Rev Ciencias Médicas [internet]. 2018 [citado 24 de Ene 2021]; 22(2): [185-195]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S1561-31942018000200023&Ing=es
3. Camarotti AC, Wald G, Capriati A, Kornblit AN. Modelo integral comunitario para prevenir y abordar problemáticas de salud adolescente. Rev Salud Colectiva [internet]. 2018 [citado 23 de Ene 2021]; 14(3): [545-562]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S1851-82652018000300545&Ing=es

4. Sanabria Ramos G, Pupo Ávila NL, Pérez Parra S, Ochoa Soto R, Carvajal Rodríguez C, Fernández Nieves Y. Seis décadas de avances y retos para la promoción de la salud en Cuba. Rev Cub Sal Públ. [internet]. 2018 [citado 21 de Ene 2021]; 44(3). Disponible en: [http:// www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1453/1101](http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1453/1101)
5. Bonal Ruíz R. La promoción de salud en varios escenarios de actuación. Rev Cub Sal Públ. [internet] 2009 [citado 26 de Ene 2021]; 45(4). Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1621>
6. Bez Collazo JM, Quiala Hidalgo RA. Proyecto extensionista “La universidad en mi comunidad” como interfase del trabajo comunitario del Centro Universitario Municipal de Banes. Revista Estudios del Desarrollo Social [internet]. 2016 [citado 20 de Ene 2021]; 4(3): [123-139]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S2308-01322016000300011&lng=es
7. Pérez López L, Charro González S, Viamontes Beltrán J, López Mendoza E. Influencia del Proyecto Sonríe con Salud en la formación integral de estudiantes de Estomatología. Progaleno [internet]. 2018 [citado 20 de Ene 2021]; 1(1): [aprox. 10.]. Disponible en: <http://www.revprogaleno.sld.cu/index.php/progaleno/article/view/16>

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existe conflictos de intereses

Contribución de los autores

Conceptualización: Rolando Rodríguez Puga, Yoánder Puga, Yoánder Puga, Yoánder Puga.

Curación de datos: Rolando Rodríguez Puga, Yoánder Puga, Yoánder Puga, Yoánder Puga.

Análisis formal: Rolando Rodríguez Puga.

Investigación: Rolando Rodríguez Puga, Yoánder Páez Díaz.

Metodología: Rolando Rodríguez Puga.

Supervisión: Rolando Rodríguez Puga.

Validación: Rolando Rodríguez Puga.

Visualización: Yoánder Páez Díaz.

Redacción-borrador original: Rolando Rodríguez Puga, Yoánder Páez Díaz.

Redacción-revisión y edición: Rolando Rodríguez Puga, Yoánder Páez Díaz.