

II Jornada Científica de Residentes Profesionales de la SALUD
| DEL 8 AL 15 DE MAYO DE 2023 | Virtual



CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdcl2023, (mayo 2023) ISSN
2415-0282

Investigación cuantitativa: algunos tips para su realización

Dr C. Mabel Pérez Acosta, <https://orcid.org/0000-0002-1997-2569>

Investigación cuantitativa: algunos tips para su realización



Profesora:

❖ Dr C. Mabel Pérez Acosta, <https://orcid.org/0000-0002-1997-2569>

La Lisa, 2023

¡CHIN, AHÍ VA MI TUTOR!



...QUE NO ME VEA

**LE VAMOS
HACER UNAS PEQUEÑAS...**



CORRECCIONES A TU TESIS.

Me voy a
escribir la
Tesis. No sé
cuando volveré.

@_LaTesis

**Terminé la
tesis**

¿mamá?

¿papá?

¿amigos?

.

..

...





- Investigaciones cuantitativas
- Partes de una tesis: paginadas y no paginadas
- Aspectos formales para la redacción científica
 - Tabla de contenidos o índice
 - Resumen (estructurados y no estructurados)
- La introducción, justificación, problema científico e hipótesis
 - Los objetivos y sus verbos
 - El marco teórico
 - Diseño metodológico
 - ✓ Tipo de estudio
 - ✓ Universo y muestra
- ✓ Las variables y su clasificación. Operacionalización de variables
 - ✓ Aspectos éticos
- Análisis y discusión de los resultados
 - Las conclusiones
 - Recomendaciones
- Referencias bibliográficas: normas de Vancouver
 - Los anexos

Objetivo general:

Contribuir a la comprensión de los aspectos más generales para la ejecución de investigaciones cuantitativas en médicos residentes y especialistas.

Objetivos específicos:

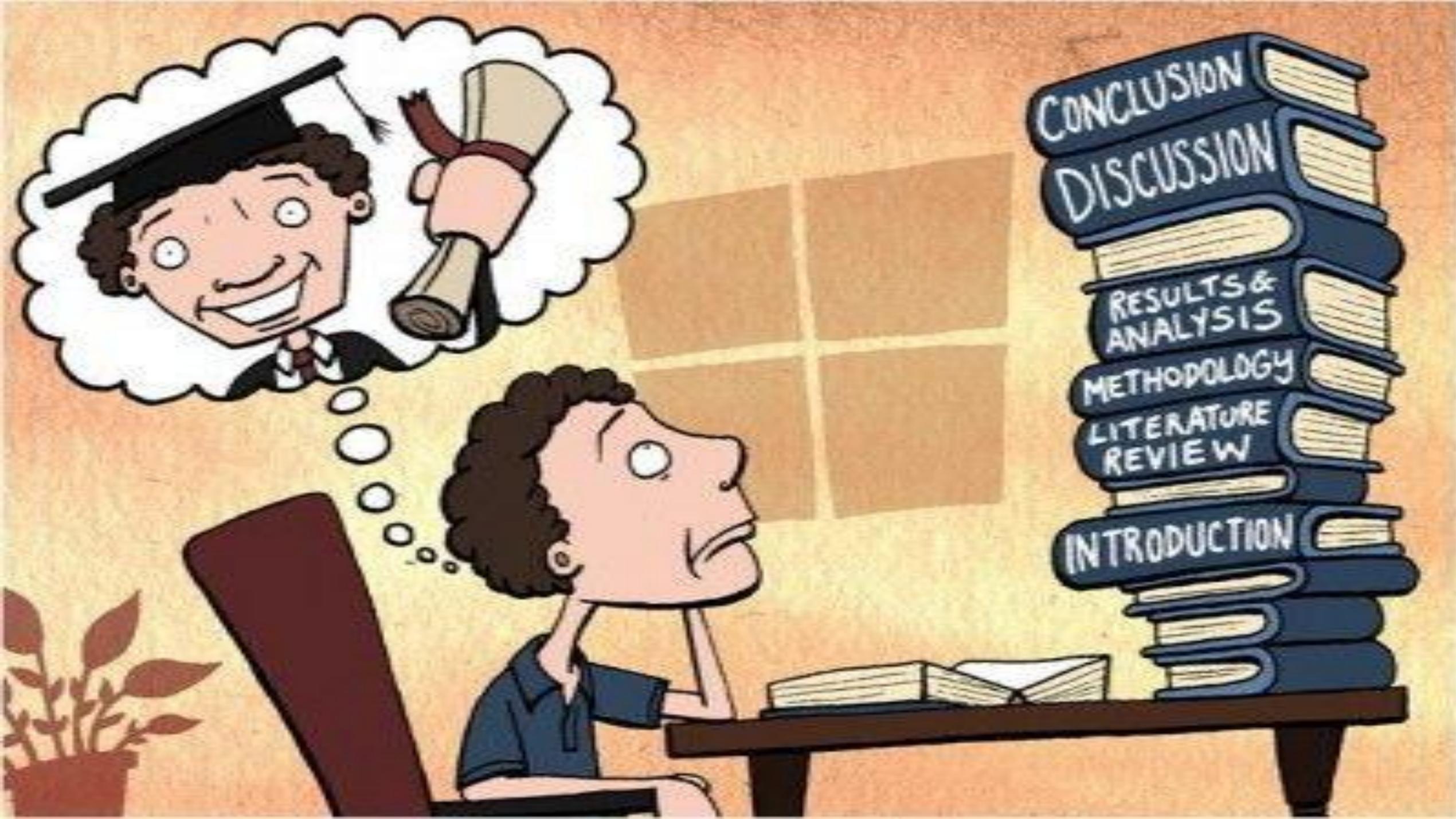
1. Determinar las partes de un informe final de investigación.
2. Orientar sobre los pasos necesarios para la confección de una investigación.
3. Precisar algunos elementos esenciales para la redacción e informe final de la investigación.



A close-up portrait of René Descartes, showing his face from the nose up. He has dark, wavy hair and a mustache. The background is dark and textured.

“Daría todo lo que sé, por la mitad de lo que ignoro.”

René Descartes (1596-1650)
Filósofo y matemático francés.



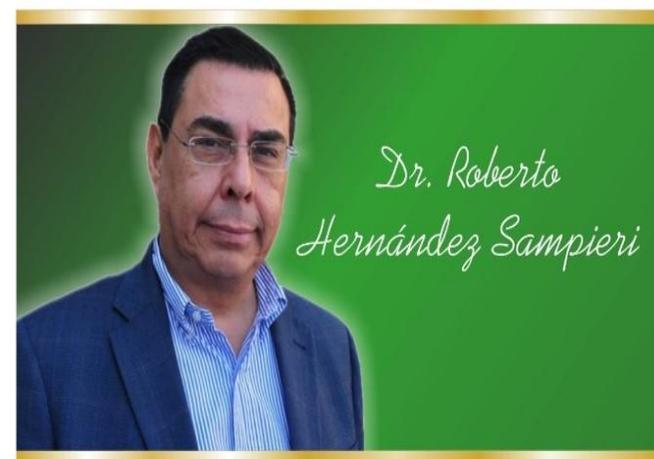


Lista de prioridades en 2023:

1. La tesis.

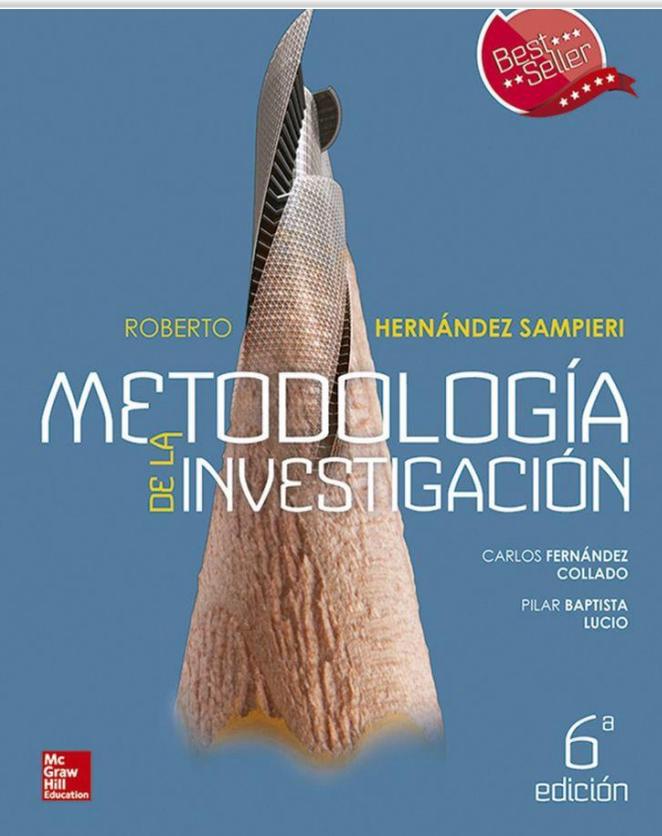
f @metodinvestigaciontesis   





*Dr. Roberto
Hernández Sampieri*

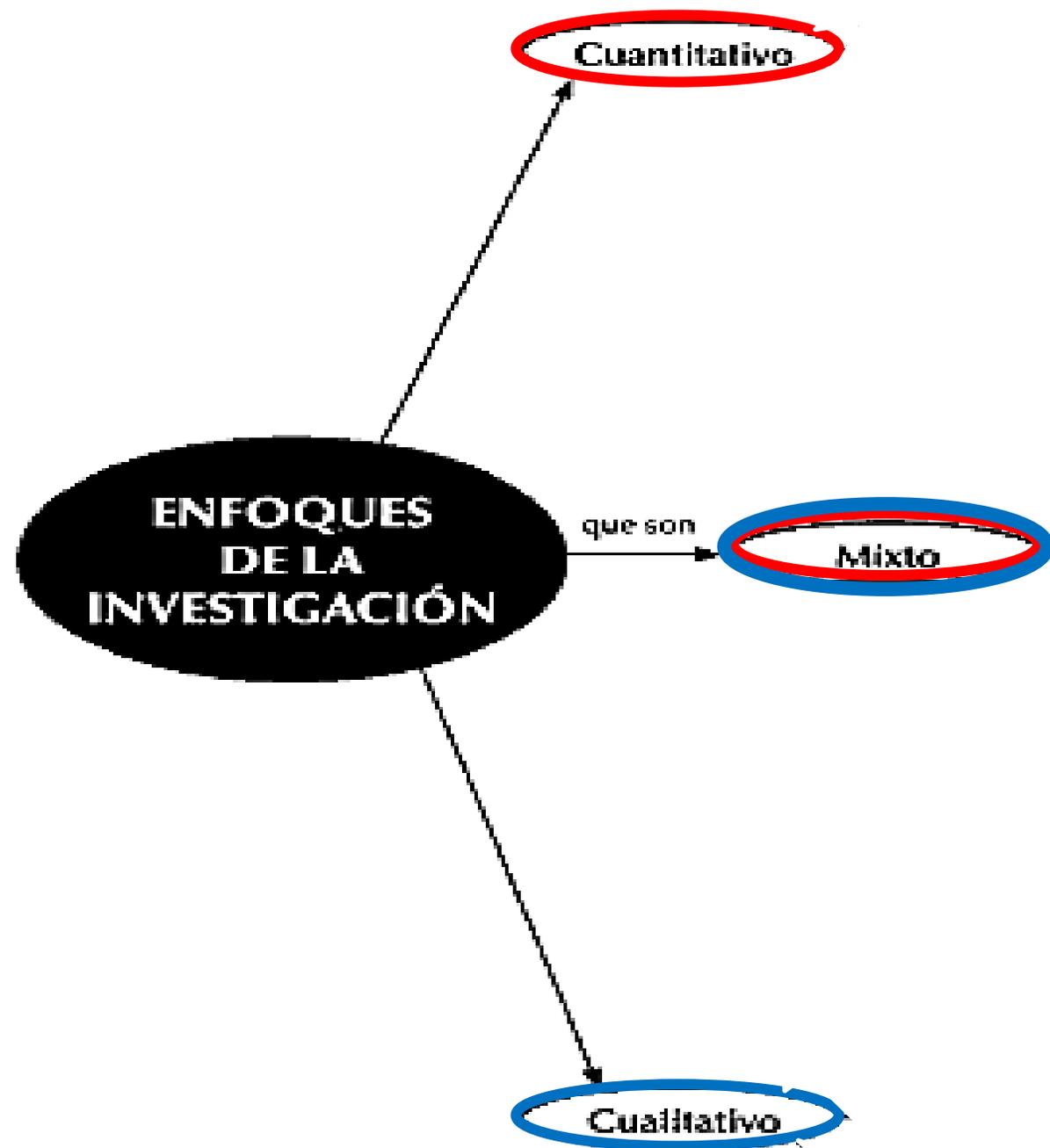
*Doctor en Administración por la
Universidad de Celaya.



Investigaciones cuantitativas. enfoque o paradigma cuantitativo

Roberto Hernández Sampieri: «La investigación se define como un conjunto de **procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno**. Durante el siglo XX, dos enfoque emergieron para realizar investigación: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo...»

Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP. Metodología de la Investigación. 6ta ed. McGraw-hill / interamericana editores. México; 2014. [citado 8 Mar 2023]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigation.pdf>





ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN

que son

Mixto

Surge de la combinación de los otros dos enfoques

Cualitativo

cuyas

Características

son

- No busca la réplica
- Se conduce básicamente en ambientes naturales
- Los significados se extraen de los datos
- No se fundamenta en la estadística

que tiene un

Proceso

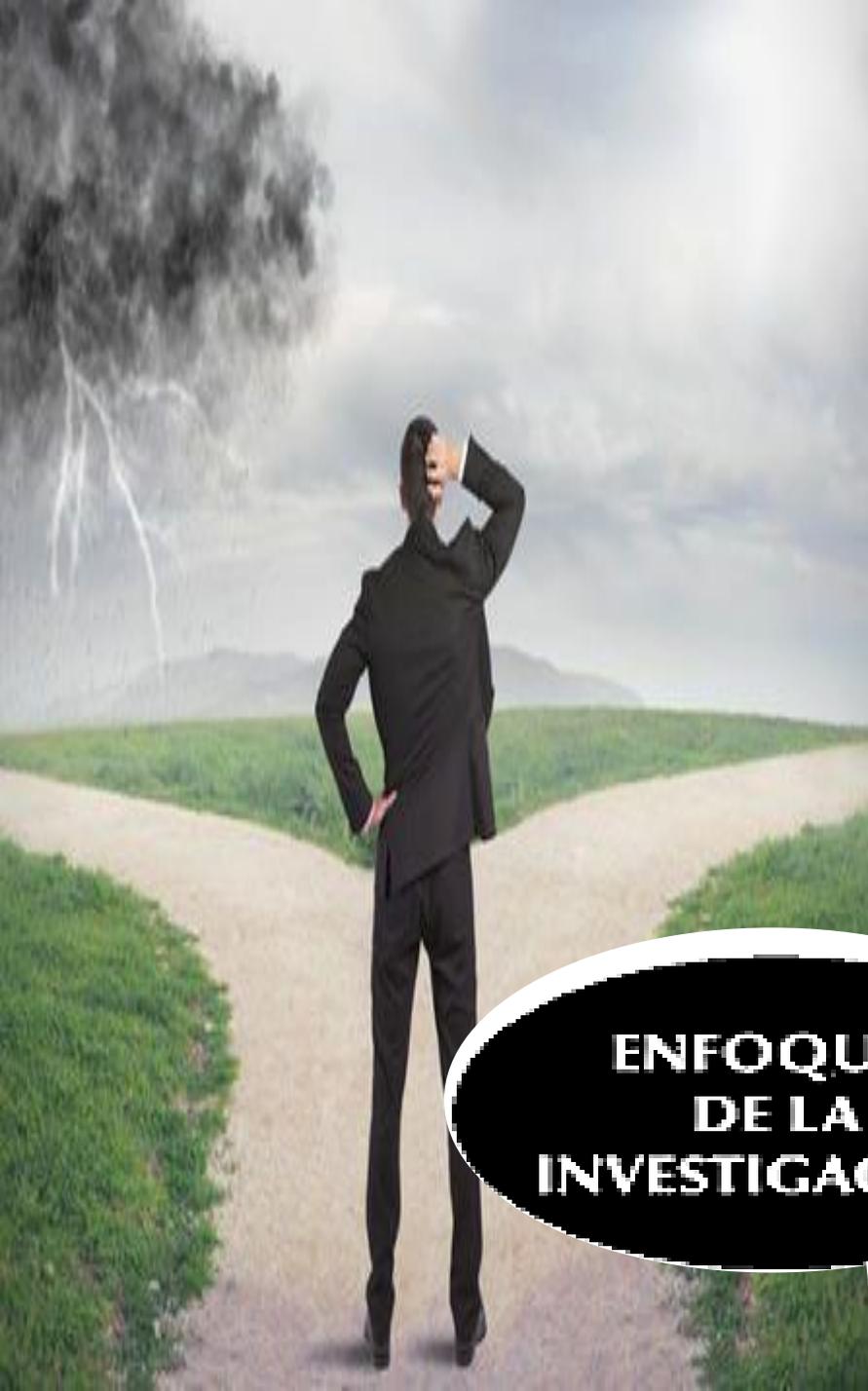
- Inductivo
- Recurrente
- Analiza la realidad subjetiva
- No tiene ecuencia circular

y posee las

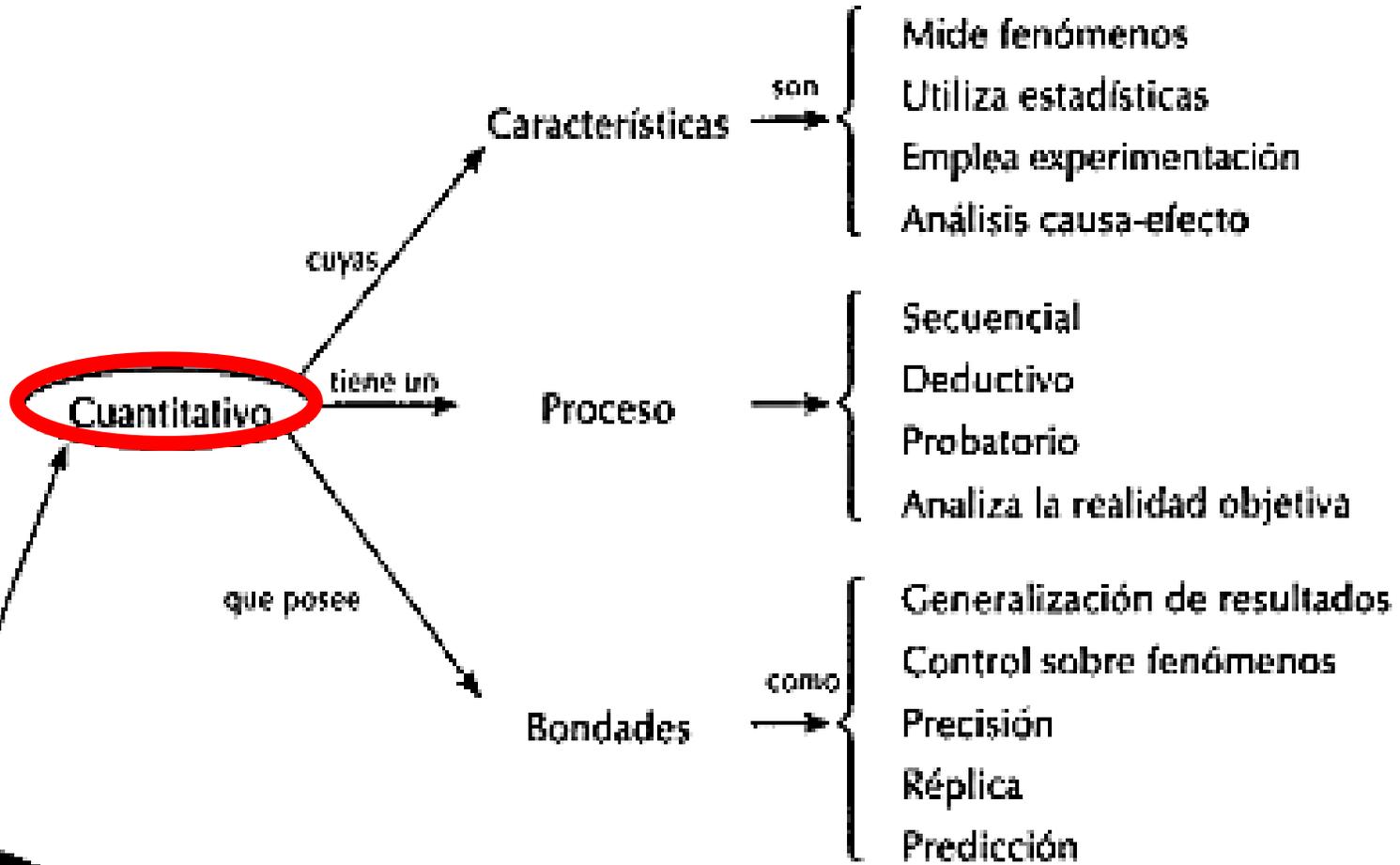
Bondades

de

- Profundidad de ideas
- Amplitud
- Riqueza interpretativa
- Contextualiza el fenómeno



**ENFOQUES
DE LA
INVESTIGACIÓN**



CÓMO EMPEZAR UNA TESIS

Tu proyecto de investigación en un solo día





EL **FORMATO IMRYD** DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

El formato IMRYD no es más que un sistema para organizar un trabajo científico, y consiste en responder 4 preguntas claves.

1

INTRODUCCIÓN

¿Cuál es el problema?

2

MATERIALES Y MÉTODOS

¿Cómo se estudió el problema?

3

RESULTADOS

¿Qué se encontró?

4

DISCUSIÓN

¿Qué significan dichos hallazgos?



Línea de investigación

¿Cómo escoger una línea de investigación?

- Piensa en qué o cuál es el tema que más te apasiona dentro de la medicina, quizás sean las emergencias quirúrgicas, el laboratorio clínico o el diagnóstico por imágenes.
- No importa cuál sea el ámbito de tu preferencia, elige un tema en el que te sientas particularmente cómodo, en el que hayas sido un referente natural en tus años de estudio.

1

TEMA DE INTERÉS

- ¿Cuál es el tema que te interesa estudiar?
- ¿Cuál es el fenómeno de tu interés?
- ¿Con qué sujeto(s) te gustaría trabajar?, ¿En qué circunstancias históricas o contextuales?

Fuente: Aprendizaje UChile

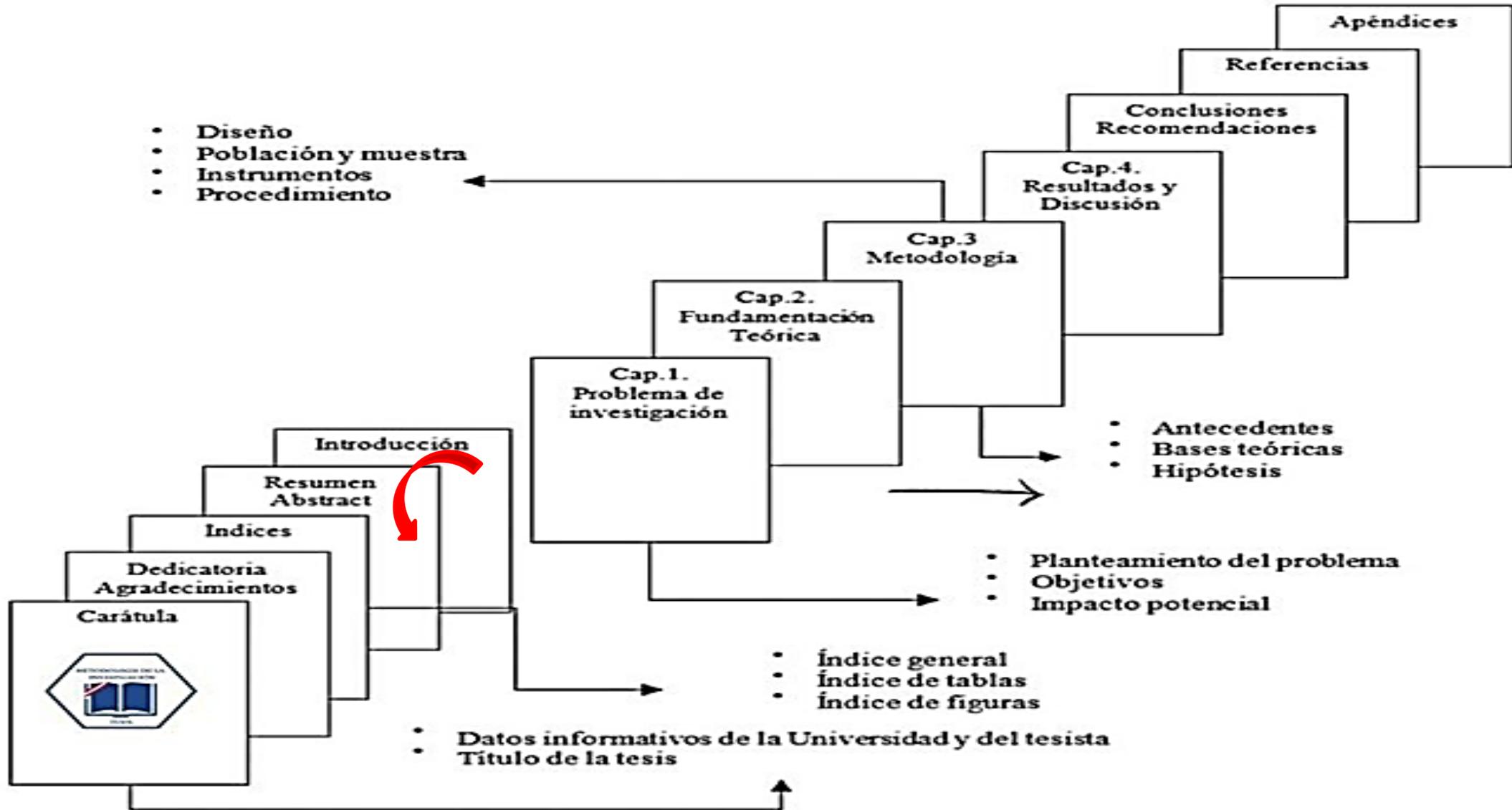
La selección del tema de tesis:

- Debe ser de tu interés y agrado.
- Debe ser novedoso y original.
- Debe tener un aporte a la sociedad.
- Debe ser una contribución a la carrera profesional.
- Debe estar bien delimitado.
- Debe poseer suficientes fuentes de consulta.
- Debe ser viable.
- Debe formar parte de las líneas de investigación definidas por la universidad.





ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL INFORME FINAL DE TESIS





Preliminares

Presentación
Resumen y palabras clave
Prefacio y agradecimientos
Índice de contenido

Cuerpo

Introducción
Objetivos
Control Semántico
Diseño Metodológico
Resultados
Discusión
Conclusiones
Recomendaciones

Finales

Referencias Bibliográficas
Anexos

Partes de una tesis: **no paginadas** y **paginadas**



- Carátula**
- Portada**
- Frase o pensamiento (opcional)**
- Agradecimiento**
- Dedicatoria**
- Resumen o Síntesis**
- Índice o Tabla de Contenidos**
- Referencia Bibliográfica**
- Anexos**

Hojas no Paginadas

Partes de una tesis: **no paginadas** y **paginadas**

Introducción
Marco teórico
Objetivos
Diseño Metodológico
Resultados y Discusión
Conclusiones
Recomendaciones

Hojas Paginadas



Portada

Identificación del lugar donde se realizó el trabajo

Nombre de la institución autorizada

Nombre de la Facultad o Departamento

Título de la tesis

Nivel a que se aspira

Nombre del autor

Nombre del tutor

Ciudad donde se realizó el trabajo

Año

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS: "VICTORIA DE GIRÓN"
HOSPITAL PEDIÁTRICO DOCENTE: "JUAN MANUEL MÁRQUEZ"



INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL EN
ADOLESCENTES DE LA SECUNDARIA BÁSICA "PEDRO ESPERÓN"

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA DE PRIMER
GRADO EN PSIQUIATRÍA INFANTIL

Autor: Dr. Ariel Alejandro Ramos Rodríguez

Tutor: M. Sc. Dra. Zenaida María Sáez

Aseor: Dr. C. Osvaldo Miranda Gómez

Aseor: M. Sc. Dra. Leticia Beatriz Rodríguez Prieto

MARIANAO, LA HABANA

2022

Título

«Las primeras impresiones son impresiones fuertes; por ello, el título debería ser bien estudiado y dar, en la medida en que lo permitan sus límites, una indicación clara y concisa de lo que vendrá luego»

T. Clifford Allbutt

Cuidar

- Extensión
- Sintaxis
- Abreviaturas
- Uso de palabras superfluas
- Debe ser claro y expresar lo más concretamente posible el tema que se está tratando

Palabras que usted NO debería usar en el título

Algunos aspectos de...

Naturaleza sobre...

Contribución a...

Estudio de...

Investigación sobre...

Observaciones sobre...

Resultados de...

Análisis de...

Título

- Busque un título que evoque no sólo el tema de la investigación, sino también el problema histórico planteado.
- No es recomendable señalar el acápite con “Título:”
 - La cantidad de palabras a utilizar no deben pasar de las 15.
- Aunque el título aparezca siempre en el primer lugar de un proyecto, en realidad se define en el transcurso de su elaboración o, incluso, a su término.



DEDICATORIA

- Es opcional.
- En ella se expondrá a qué personas o entidades se dedica el trabajo. Se podrá encabezar con el título de Dedicatoria.

AGRADECIMIENTOS

- En cuanto a los agradecimientos, se colocarán en caso necesario, para destacar el trabajo desempeñado por otras personas y que debe reconocerse por el aporte hecho en el desarrollo y culminación de la investigación.

Resumen



El resumen debe escribirse con 250 palabras como máximo.



Es una síntesis o versión del trabajo.



Brinda en forma fluida el objetivo general, universo y muestra, lugar, fecha de realización, pruebas estadísticas utilizadas, alcance, aporte, novedad, métodos, principales conclusiones y recomendaciones.



Un buen resumen debe tener independencia, de tal forma que no haya que leer todo el trabajo para saber su contenido global.



Debe escribirse en forma de bloque o en párrafos separados sin exceder los tres como máximo.

Resumen (estructurado)

RESUMEN

Introducción: El consumo de alcohol en la adolescencia se ha convertido en el mayor problema de salud pública en la última década pues existe una tendencia a la normalización de su consumo en esas edades. Se estima que una cuarta parte de los jóvenes inician el consumo antes de los 13 años, y la mitad de ellos antes de los 15 años. En América Latina se ha identificado un aumento del consumo en los adolescentes entre 12 a 17 años por lo que urge desarrollar programas preventivos.

Objetivo: desarrollar una estrategia de intervención educativa para elevar el nivel de conocimiento sobre el consumo de alcohol entre adolescentes que asisten a la Secundaria Básica: "Pedro Esperón" de Playa Baracoa.

Materiales y métodos: se realizó un estudio cuasi experimental, de intervención educativa. La muestra quedó conformada por 47 adolescentes que consumían alcohol, del noveno grado y de ambos sexos. El Programa de intervención educativa: "Diversión sin alcohol", contó con etapas de diagnóstico, intervención y evaluación.

Resultados: Los principales resultados revelaron, que más de la mitad de los adolescentes de noveno grado consumían bebidas alcohólicas y que de ellos, más de una cuarta parte tenían un consumo problemático. Antes de la intervención educativa menos de la mitad aprobó el instrumento de entrada sin embargo después de concluida la misma el conocimiento se incrementó al aprobar la mayoría de ellos.

Conclusiones: demostró ser esta intervención efectiva para el manejo del consumo de alcohol la adolescencia.

Palabras clave: consumo de alcohol, adolescencia, Intervención educativa.



Parte esencial de la tesis, es un compendio breve de las tesis.



El primer contacto que tiene el lector con el tema tratado.



Proporciona una visión general del planteamiento del problema investigado.



Deberá concluir con 3 a 6 palabras clave, con el propósito de viabilizar las búsquedas electrónicas.

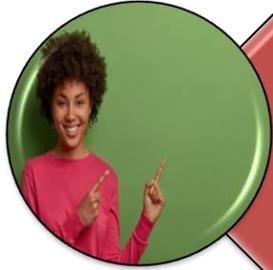
Resumen (no estructurados)

RESUMEN

El consumo de alcohol en la adolescencia se ha convertido en el mayor problema de salud pública en la última década pues existe una tendencia a la normalización de su consumo en esas edades. Se estima que una cuarta parte de los jóvenes inician el consumo antes de los 13 años, y la mitad de ellos antes de los 15 años. En América Latina se ha identificado un aumento del consumo en los adolescentes entre 12 a 17 años por lo que urge desarrollar programas preventivos. Con el propósito de desarrollar una estrategia de intervención educativa para elevar el nivel de conocimiento sobre el consumo de alcohol entre adolescentes que asisten a la Secundaria Básica: "Pedro Esperón" de Playa Baracoa, se realizó un estudio cuasi experimental, de intervención educativa. La muestra quedó conformada por 47 adolescentes que consumían alcohol, del noveno grado y de ambos sexos. El Programa de intervención educativa: "Diversión sin alcohol", contó con etapas de diagnóstico, intervención y evaluación. Los principales resultados revelaron, que más de la mitad de los adolescentes de noveno grado consumían bebidas alcohólicas y que de ellos, más de una cuarta parte tenían un consumo problemático. Antes de la intervención educativa menos de la mitad aprobó el instrumento de entrada sin embargo después de concluida la misma el conocimiento se incrementó al aprobar la mayoría de ellos, demostró ser esta intervención efectiva para el manejo del consumo de alcohol la adolescencia.

Palabras clave: consumo de alcohol; adolescencia; Intervención educativa.

Tabla de contenidos o índice



Se encabezará con la palabra **INDICE** o **TABLA DE CONTENIDOS** según la preferencia del autor, en mayúsculas sostenidas, debidamente centrada a seis centímetros del borde superior.



Los títulos correspondientes a los capítulos del texto se escribirán con mayúsculas sostenidas, precedidos del número de orden correspondiente.



La indicación de la página correspondiente se colocará al margen derecho en forma de columna encabezada por la abreviatura "Pág."



Se utilizará una sangría de manera que el numeral aparezca al mismo nivel que comienza el título del capítulo.

TABLA DE CONTENIDOS

	Páginas
INTRODUCCION	1
Fundamentación del problema	5
Planteamiento del problema científico	6
Hipótesis	6
Objetivos	7
CAPITULO I. MARCO TEORICO	8
1.1. Adicciones comportamentales.	8
1.1.1. Definiciones de Adicciones Comportamentales	8
1.1.2. Clasificación de patrones adictivos de conducta	8
1.2. Adicciones a las nuevas tecnologías.	9
1.3. Uso y adicción a los videojuegos	10
1.4. Historia de los videojuegos	13
1.5. Epidemiología del uso de videojuegos	16
1.6. Criterios diagnósticos de adicción a videojuegos	18
1.7. DSM V y videojuegos	20
1.8. Efectos sobre la salud de la adicción a videojuegos	21
1.9. Prevención de la adicción a los videojuegos desde la escuela y la familia	23
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	27
2.1- Método y procedimiento de trabajo	29
2.2- Operacionalización de las variables	31
2.3 - Programa educativo	34
2.4- Consideraciones éticas	49
CAPÍTULO III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	51
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	

Introducción

- La introducción debe tener como finalidades la **presentación del fundamento racional de la investigación** y el suministro de suficientes **antecedentes** para que el lector pueda comprender y evaluar los resultados del estudio sin necesidad de consultar otros documentos.
- Establecer el **marco teórico** (conceptos y teorías sobre el tema, situación actual y antecedentes del problema).
- **Plantear el problema científico y su justificación.**
- Plantear la/s **hipótesis de estudio.**

¿CÓMO ESCRIBIR LA INTRODUCCIÓN?

EN LA INTRODUCCIÓN SE RESPONDE PRINCIPALMENTE A:

- ¿Cuál es el problema y/o pregunta de investigación?
- ¿Por qué se eligió ese tema y por qué es importante?

TIENE DOS PROPÓSITOS:

- 1) Proveer los antecedentes de la investigación. Busca que los lectores aprecien la importancia de la investigación relacionada a la problemática y, reciban información para entender el artículo.
- 2) Identificar las preguntas que el investigador trata de responder, algunas veces suelen presentarse como hipótesis.

¿CÓMO ESCRIBIR LA INTRODUCCIÓN?

PARTES DE UNA INTRODUCCIÓN

AL INICIO	Antecedentes generales y de contexto. Se relaciona estrictamente con el tema.
SEGUNDO	Revisión de la literatura relevante sobre el tema y problemática.
TERCERO	Introducción a las lagunas/problemáticas que se han mencionado.
CUARTO	Explicación por qué aportar a la solución de estas lagunas es importante.
FINAL	Sus preguntas de investigación o hipótesis. Algunos autores suelen plantear los objetivos.

¿CÓMO ESCRIBIR LA INTRODUCCIÓN?

Algunos autores prefieren hacer mención corta en la introducción a la metodología y el porqué de su selección.

RECUERDA QUE:

- Gran parte de la introducción se escribe en tiempo presente.
- En la introducción suelen usarse muchas afirmaciones y datos, nunca olvide citarlos correctamente ¡todos!



Aspectos formales para la redacción científica

De los tiempos verbales

- El **resumen** se redacta en **pasado**.
- La **introducción, fundamentación, y marco teórico** se redacta en **presente**.
- El **material, métodos y procedimientos**, se escriben en **pasado**, pero en el proyecto en futuro.
- Los objetivos se escriben en futuro (infinitivo).
- Los **resultados** se escriben en **pasado**.
- En la **discusión** al debatir y opinar sobre otros autores se escribe en **presente**.
- **Conclusiones** en **presente**.
- Toda la **redacción** se escribe en **tercera persona**.

Requisitos de estilo



Debe escribirse en un estilo sobrio y mesurado.



No se debe escribir nunca en extremo ampuloso o ligero.



No se debe usar expresiones peyorativas ni elogios desmedidos.



Todos las comillas que se abran deben cerrarse.



No escribir demasiadas cifras con números arábigos, menores de 10 escribirlo en palabras.



Sea coherentes con las siglas. Puede escribir U.S.A. como USA pero si empieza con USA deberá continuar.



No ser exagerados con los subrayados inútiles.



Tips para hacer una buena redacción



Ordena tus ideas



Usa frases cortas



No abuses de los adjetivos



Revisa y revisa



No escribas como hablas



Usa puntos y comas correctamente



No uses palabras rebuscadas

Normas de Redacción Tipográfica

Las páginas se numerarán con números arábigos consecutivamente.

La paginación deberá hacerse de forma continua, sin guiones, en el margen derecho o debidamente centrada.

Todos los párrafos deberán empezar en el margen izquierdo, sin dejar sangría.

Los números enteros desde cero hasta nueve, cuando se usen aisladamente deberán escribirse con letras.

Cuando estos números aparezcan como parte de un intervalo o de una serie, con otro u otros iguales a 10 y mayores, se escribirán con cifras.

Se utilizará la coma para separar los números decimales y un espacio en blanco para separar las unidades de mil, excepto al tratarse de una fecha, en cuyo caso se escriben sin separarlos.

Normas de Redacción Tipográfica

- Se entregará un ejemplar en papel blanco, tamaño A4, 8.5 x 11 ó 8.5 x 13, escrita 2 espacios entre renglón y 2 entre párrafos.
- Justificado, sin sangría.
- Se entregará un ejemplar en formato digital.
- El texto se confeccionará con una fuente Arial de 12 puntos, dejando los siguientes márgenes:
 - Margen izquierdo **3,5** cm.
 - Margen derecho **2** cm.
 - Margen superior **3,0** cm.
 - Margen inferior **2,5** cm.
- No deberá llenarse el espacio final de una línea con guiones o signos, ni usarse la tecla de subrayar para separar sílabas.

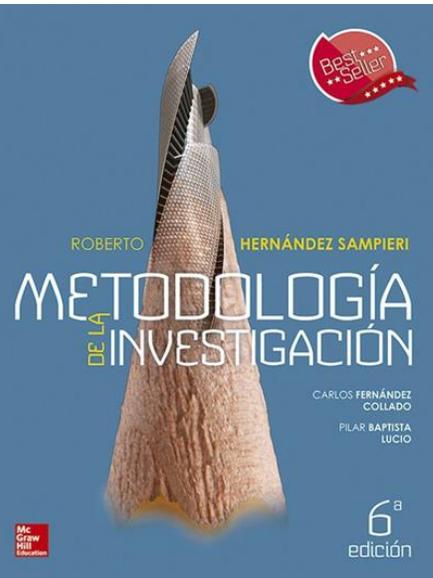
El problema científico

El planteamiento del problema es el centro, el corazón de la investigación: dicta o define los métodos.

Dr. Roberto Hernández Sampieri

Plantear el problema de la investigación es el esfuerzo más importante que se realiza en una tesis, debido a que, del problema resulta:

- La formulación de las preguntas
 - Los objetivos
- La hipótesis de investigación
 - La metodología
- El título de la tesis



Investigación cuantitativa: algunos tips para su realización



El planteamiento del problema es la **primera parte** de una investigación científica en la que se define el problema o pregunta de investigación que se quiere responder.



El planteamiento del problema debe ser **claro**, preciso y basado en la revisión previa de la literatura existente en el tema.



Elemento crucial de un estudio ya que establece:

- el objetivo de la investigación
- define el alcance y las limitaciones del estudio
- proporciona la base para la formulación de hipótesis y la recolección de datos.

Problema científico

¿Cómo plantear el problema de investigación?

- El problema se expresa mediante una **oración interrogativa**.
- Eso ayudará luego a analizar la coherencia y congruencia con los demás componentes del proceso metodológico.
- La pregunta debe ser redactada en forma **clara sin ambigüedades**.

- El problema tiene que incluir **las variables o categorías** que se estudiarán.
- Es decir, contiene los **conceptos teóricos** específicos que designan los **fenómenos** que se van a estudiar.

- El problema tiene que referir el tipo de **unidades de observación**.
- Es decir aquellos sujetos, fenómenos, grupos, situaciones, acontecimientos o instituciones, en los que se estudiarán las propiedades que interesan al investigador.

- Si el propósito de estudio lo requiere, el problema debe ubicar a las unidades de observación en unas **coordenadas espacio-temporales**.
- Debe contextualizarse la interrogante en un **lugar y tiempo**.

Por ejemplo:

Planteamiento del problema científico:

La influencia de la diferenciación familiar en la aparición de los problemas de salud determinada por las diferencias en las condiciones de vida de la familia se encuentra insuficientemente documentada.

Pregunta de investigación:

¿Cómo influyen las diferencias en las condiciones de vida de la familia en la aparición de problemas de salud en la población perteneciente al área de salud del Policlínico Pedro Fonseca Álvarez, Municipio La Lisa?

Hipótesis:

Las diferencias en las condiciones de vida de la familia influyen en la aparición de los problemas de salud en la población perteneciente al área de salud del Policlínico Pedro Fonseca Álvarez.

Justificación del Problema Científico

Es imprescindible, luego del planteamiento del problema, dar a conocer los posibles **beneficios, validez, impacto** y por tanto el **éxito** que pueda alcanzar la investigación.

Conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica.

Para construir una correcta justificación, que transmita el mensaje deseado y este bien fundamentada, el investigador debe plantearse las siguientes interrogantes:

-¿por qué?

-¿para qué es necesario el estudio?

-¿qué elementos teóricos y prácticos fundamentan la existencia de ese problema?

Hipótesis

- La hipótesis es una **suposición, conjetura o predicción** basada en conocimientos existentes, en nuevos hechos o en ambos, y propone una respuesta anticipada del problema, por lo que será rechazada o no como resultado de la investigación.
- Surgen del propio análisis de la literatura consultada y del planteamiento del Problema Científico.
 - La hipótesis se enuncia al **final** de la introducción.
- Es **obligatorio** su planteamiento en estudios **analíticos**, en los descriptivos es opcional.

Hipótesis según Tipo de Estudio.

Tipo de Estudios	Tipo de hipótesis
Descriptivos	Descriptivas
Analíticos	Descriptivas
	Correlacionales
	Diferencias de grupos
	Causales



No eres tú,
es tú Marco teórico

¿QUÉ ES EL MARCO TEÓRICO?



- 1** Es la parte fundamental de toda investigación.
- 2** En ella se identifica las fuentes primarias y secundarias sobre las cuales se sustenta la investigación y el diseño del estudio.
- 3** Amplía la descripción del problema e integra la teoría con la investigación y los factores que se estudian.

¿QUÉ ES EL MARCO TEÓRICO?



4

Está constituido de la presentación de postulados de distintos teóricos.

5

Permite al investigador tener una visión completa de los planteamientos teóricos sobre los cuales se fundamentará el problema y la metodología de estudio en las fases de observación, experimentación y conclusión.

6

Facilita de información al investigador para realizar el marco conceptual que respaldarán la investigación.



FUNCIONES DEL MARCO TEÓRICO

William Daros, investigador argentino, afirma que el marco teórico tiene las siguientes funciones:

- 1** Posibilita describir los problemas en las investigaciones, por ello también es llamando "marco referencial".
- 2** Es un instrumento fundamental para el análisis de los problemas de investigación.



FUNCIONES DEL MARCO TEÓRICO



METODOLOGÍA DE
LA INVESTIGACIÓN

William Daros, investigador argentino, afirma que el marco teórico tiene las siguientes funciones:

3

Da sentido a los hechos o fenómenos y orienta la organización de los mismos.

4

Es el eje integrador de todo el proceso de investigación. Sin el marco teórico no tiene sentido el problema, no se puede proceder a elaborar un diseño metodológico con el cual probar las hipótesis.

Marco teórico

Proceso para realizar el marco teórico

TEORIZAR

Colocar teorías según diferentes autores con respecto al tema estudiado

FUNDAMENTAR

Colocar conceptos acerca del ámbito, objeto de estudio y/o situación problemática

CONCEPTUALIZAR DE ACUERDO A LA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Conceptualizar las variables de estudio según la teoría de diferentes autores

Conceptualizar las dimensiones de estudio según la teoría de diferentes autores

Conceptualizar los indicadores de estudio según la teoría de diferentes autores

EL MARCO TEÓRICO





Los objetivos de una investigación deben dar salida al problema planteado, deben incluir dónde y cuándo se realizó el estudio.

Deben ser lógicos, medibles y alcanzables.

El uso correcto de los verbos, siempre en infinitivo es crucial para el planteamiento de los objetivos.

Su enunciación en forma clara y precisa constituye una regla esencial.

Objetivos

No se recomiendan: conocer, estudiar, investigar, analizar, encontrar, actualizar y comprender.



OBJETIVO GENERAL

- Debe ser el objetivo más amplio de tu investigación.
- Busca dar una respuesta a la pregunta de investigación.
- Su escritura debe ser concisa y clara.

Fuente: Aprendizaje UChile

Formulación de de objetivos

Pregúntate lo siguiente para plantear tu objetivo general:

- ✨ ¿A dónde llegar?
- ✨ ¿Qué quieres hacer con tu proyecto o tu investigación?
- ✨ ¿A quiénes o qué estás investigando?
- ✨ ¿En qué espacio y tiempo específico lo quieres realizar?

Fuente: Centro de escritura Universidad Javeriana



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Son de menor amplitud que el objetivo general, deben apuntar a dimensiones específicas del problema investigado.
- Alcanzarlos te llevará a cumplir con el objetivo general.
- No deben incluir un nuevo objetivo general.

Fuente: Aprendizaje UChile

Pregúntate lo siguiente para plantear tus objetivos específicos:

- ★ ¿Cómo realizarás tu objetivo general?
- ★ ¿Qué necesitas para lograr tu objetivo general?
- ★ ¿Qué metas concretas necesitas cumplir para llegar a tu objetivo general?

**Estas respuestas te dan indicios para
construir objetivos**

Errores en la formulación de los objetivos



Confundir los objetivos con el método o incluir un procedimiento como parte del objetivo.

Confundir los objetivos con acciones asistenciales.

Confundir los objetivos con beneficios esperados.

Utilizar palabras que no expresen correctamente la significación de un objetivo.



VERBOS PARA OBJETIVOS GENERALES		VERBOS PARA OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
Analizar	Formular	Advertir	Enunciar
Calcular	Fundamentar	Analizar	Enumerar
Categorizar	Generar	Basar	Especificar
Comparar	Identificar	Calcular	Estimar
Compilar	Inferir	Calificar	Examinar
Concretar	Mostrar	Categorizar	Explicar
Contrastar	Orientar	Comparar	Fraccionar
Crear	Oponer	Componer	Identificar
Definir	Reconstruir	Conceptualizar	Indicar
Demostrar	Relatar	Considerar	Interpretar
Desarrollar	Replicar	Contrastar	Justificar
Describir	Reproducir	Deducir	Mencionar
Diagnosticar	Revelar	Definir	Mostrar
Discriminar	Planear	Demostrar	Operacionalizar
Diseñar	Presentar	Detallar	Organizar
Efectuar	Probar	Determinar	Registrar
Enumerar	Producir	Designar	Relacionar
Establecer	Proponer	Descomponer	Resumir
Evaluar	Situar	Describir	Seleccionar
Explicar	Tasar	Discriminar	Separar
Examinar	Trazar	Distinguir	Sintetizar
Exponer	Valuar	Establecer	Sugerir



Diseño Metodológico

Este acápite debe tener un nivel de exhaustividad tal, que permita a otro investigador, en cualquier otra parte del país o del extranjero, replicar el estudio de manera idéntica al realizado por el autor.



- **Tipo de estudio**
- **Área de estudio**
- **Período de estudio**
- **Población de estudio**
- **Muestra de estudio**
- **Selección de la muestra**
- **Características de la Unidad de Análisis**
- **Método y procedimiento de Trabajo**
- **Operacionalización de las variables**
- **Técnicas de recogida de la información y procesamiento estadístico**
- **Aspectos bioéticos de la investigación (consideraciones éticas)**
- **Salidas a obtener**
- **Impactos esperados**
- **Limitaciones en la investigación**

Observacionales: No se intervienen ni se manipulan las variables.

Descriptivos: Describe frecuencias características más importantes de un problema de salud.	Longitudinales: Estudian la relación temporal entre la exposición al factor y la enfermedad.	Prospectivos: Existe un seguimiento de los sujetos en el estudio.
		Retrospectivos: Se explora la exposición a un factor en el pasado.
	Transversales: Estudian simultáneamente la relación entre el factor y la enfermedad.	
Analíticos: Se compara de forma explícita y existe contrastación para comprobar una hipótesis.	Cohorte: Son estudios longitudinales donde se observa el fenómeno a lo largo de un período de tiempo, siempre hacia el futuro.	Retrospectivo: Tanto la exposición como la enfermedad ya han sucedido cuando el estudio se inició.
		Prospectivo: La exposición pudo haber ocurrido o no, pero lo que aún no ha sucedido es la presencia de la enfermedad.
	Caso-control: Son estudios longitudinales donde se observa el fenómeno a lo largo de un período de tiempo. La dirección de este análisis es hacia atrás.	
	Transversales: Estudian simultáneamente la relación entre el factor y la enfermedad.	

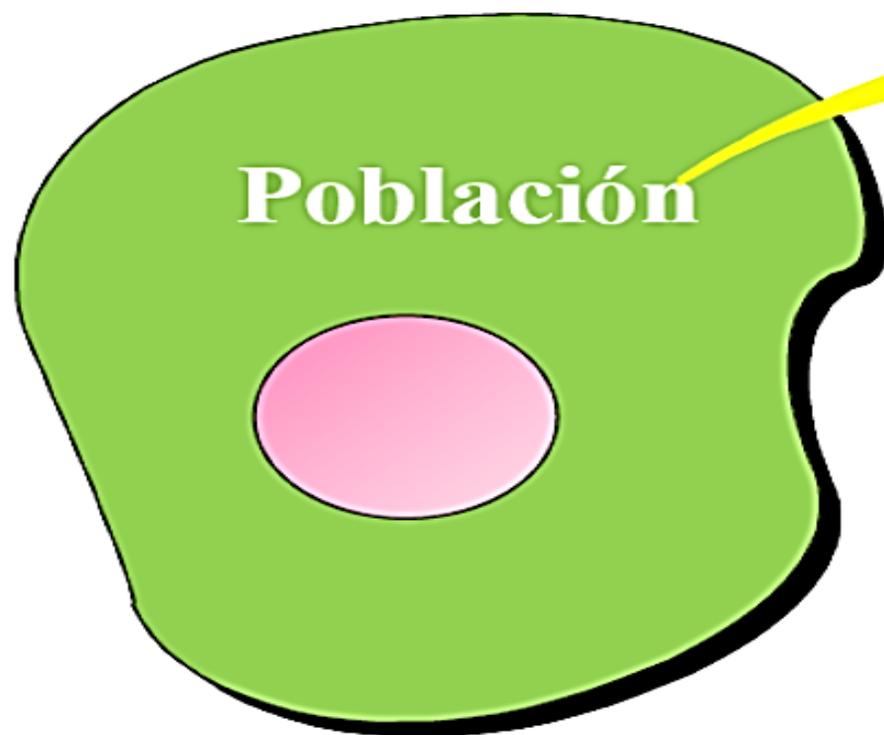
Clasificación del Estudio

No observacionales: Hay manipulación clara del factor en estudio

<p>Experimentales: Existe aleatorización y grupo control equivalente</p>	<p>Ensayo clínico: Destinado a comprobar el protocolo terapéutico en pacientes enfermos. Sus pilares son: -objetividad de la observación -asignación aleatoria -comparación concurrente -enmascaramiento</p>	<p>Standard: Ensayos clínicos en los que cada grupo recibe un único tratamiento</p>
		<p>Transversal: Los individuos están expuestos a más de un tratamiento consecutivamente de manera que pueden actuar como sus propios controles.</p>
		<p>Secuencial: Compara dos tratamientos diferentes en individuos organizados por parejas y seguidos secuencialmente de manera que el estudio termina cuando se encuentra alguna diferencia entre los grupos.</p>
	<p>Ensayo de campo: Se efectúa en sujetos sanos y los investigadores deben desplazarse al lugar donde se encuentran los sujetos.</p>	
	<p>Ensayo de intervención comunitaria: La unidad de asignación de la intervención no es el sujeto, sino toda la comunidad o colectivo de sujetos.</p>	
<p>Cuasiexperimentales: No existe aleatorización, grupo control no equivalente o ausencia de grupo control</p>	<p>Estudio antes-después con grupo de control no equivalente: Se utilizan dos o más grupos, uno en el que se lleva a cabo la intervención, y otro en el que no se interviene, que sería el grupo control no equivalente. Se realiza una medición en cada uno de ellos al inicio del estudio y otra después que se ha realizado la intervención.</p>	
	<p>Estudio antes-después sin grupo control: Se mide la variable de respuesta antes y después de la exposición de un grupo de sujetos a la variable de intervención.</p>	
	<p>Estudio de series temporales interrumpidas: Se realizan varias mediciones antes de la intervención en diferentes momentos, y luego de la misma se realizan otra vez varias mediciones en momentos diferentes</p>	

Clasificación del Estudio

Población y muestra



Población: Conjunto de todos los posibles individuos, objetos o medidas de interés.

Muestra

Muestra: Parte de la población o parte de una población de interés, que refleje las mismas características que la población.

Población y muestra

Universo y muestra

- Población: conjunto de elementos, objetos o unidades de análisis que al menos comparten una característica que nos interesa conocer o estudiar.
- Universo: lo constituye la totalidad de individuos y elementos en los cuales se pueden representar determinadas características susceptibles de ser estudiadas.

Población y muestra

Universo y muestra

- Muestra: una parte o subconjunto de esa población.
- Población objeto u objetivo: población que se desea estudiar. Aquella sobre la que se pretende recaigan las conclusiones del estudio.
- Población muestreada: población realmente estudiada.
- Población finita: la que esta definida en tiempo y espacio.

Población y muestra

Universo y muestra

- Marco muestral: lista de todas las unidades de muestreo.
- Unidad de muestreo: partes en las que se puede dividir la población objeto de estudio, antes de seleccionar la muestra, las cuales deben abarcar toda la población de forma excluyente, es decir, cada unidad de análisis pertenece a una y solo una unidad de muestreo.
- Unidad de análisis: elementos de la población objeto de estudio.
- Problema de muestreo: cuando se desea conocer una característica general o parámetro de una población.

¿Quiénes van a ser medidos?



Definir la unidad de análisis



Esto depende del planteamiento inicial de la investigación.

“Quiénes van a ser medidos”, depende de precisar claramente:

**Los objetivos
de la
investigación**



**El problema a
investigar**

UNIDAD DE ANÁLISIS / UNIDAD DE MUESTREO

La unidad de análisis es cada uno de los elementos que constituyen la población y por lo tanto la muestra.

Ejemplos de unidad de análisis son alumnos, maestros, directivos, expertos, padres de familia, empleadores, etc.

Cada unidad de análisis cumple con los parámetros muestrales.



Plan de selección de la muestra

Muestreo Probabilístico

Muestreo No probabilístico

**T
i
p
o**

- Muestreo aleatorio simple
- Muestreo sistemático
- Muestreo estratificado
- Muestreo por conglomerados o grupos
- Muestreo polietápico

- Muestreo por conveniencia
- Muestreo por juicios
- Muestreo por cuotas
- Muestreo por bola de nieve

Variables

- Son las características o propiedades cuantitativas o cualitativas del fenómeno estudiado, que adquieren distintos valores, magnitudes o intensidades, variando respecto a las unidades de observación.
- Cualquier característica de la población que puede asumir diferentes comportamientos, valores, o grados de intensidad entre los diferentes elementos individuos o unidades de análisis que la conforman.



Variables	Cuantitativas Se miden numéricamente	Continuas Entre dos valores enteros consecutivos, existen infinitos valores intermedios. Ej: Glicemia y Colesterol sérico.
		Discretas Toman valores enteros. Ej: número de hijos y edad en años cumplidos.
	Cualitativas No pueden ser cuantificadas	Ordinales Llevan implícito diferencias de magnitud e intensidad entre sus categorías. Ej: Estadio de una enfermedad, Nivel de Conocimientos.
		Nominales Los valores no pueden ser sometidos a un criterio de orden Ej: Raza y Estado Civil (Politómicas); Sexo (dicotómica).

Procedimientos: son las distintas operaciones que en su conjunto integran el método. El método se refiere al todo y está relacionado con el objetivo, el procedimiento constituye las partes.

Técnica: es una **operación del método** que está relacionada con el medio que se utilice, constituye una **operación especial para recolectar, procesar o analizar la información.**

Ejemplo de método y su relación con la técnica: en el método de observación la técnica es el tipo de observación que utilice y el instrumento la guía de observación.

Instrumento: el instrumento por otro lado, es el **documento donde se materializa el método o técnica.**

Antes de pensar en construir un **instrumento**, deberá saber **si ya existe un instrumento** o teoría previa para la medición que pretende realizar.

•Existen dos niveles de exploración: **a nivel de la población y a nivel de expertos**, veamos el primer caso exploración a nivel de la población es cuando entrevistamos a los sujetos que más adelante serán objetos de evaluación; y el segundo caso a nivel de expertos (validación por criterio de expertos).

•**Comprensión, sensibilidad, justificación, definición y factibilidad.**

Técnicas y procedimientos estadísticos.

- En este acápite se debe incluir el **análisis estadístico realizado** y **explicar las razones para su selección**, teniendo en cuenta el tipo de estudio realizado y velar porque las pruebas estadísticas seleccionadas sean las correctas para el estudio.

Análisis
estadístico



- En ocasiones, la selección de los estadígrafos para analizar los datos se convierte en un problema para el investigador.

¿Cuál
estadígrafo
usar?



Consideraciones, Parámetros o Normas Éticas



Cumplimiento principios en:
-el Código de Núremberg,
-la Declaración de Helsinki
-la Declaración de Hawái II
Cumplimiento de los principios
de la ética y Bioética.

CONFIDENCIAL



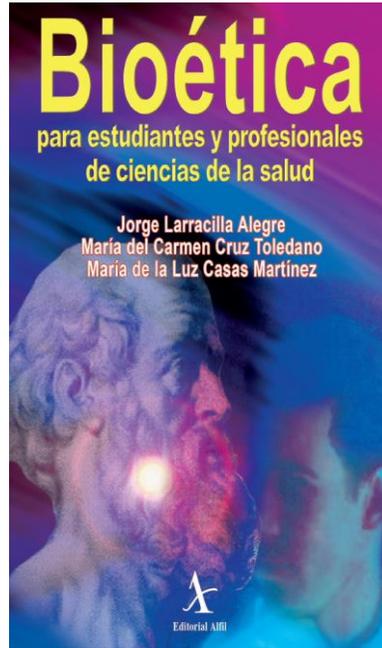
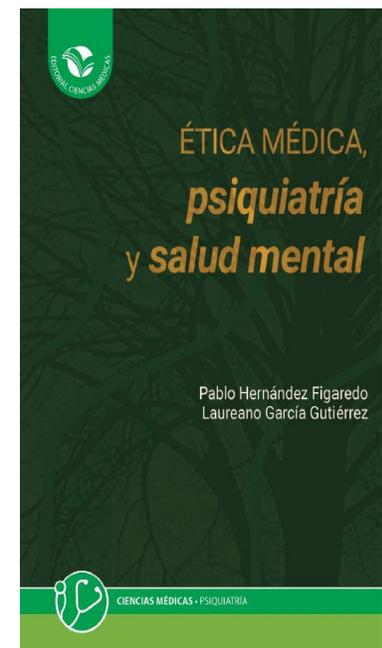
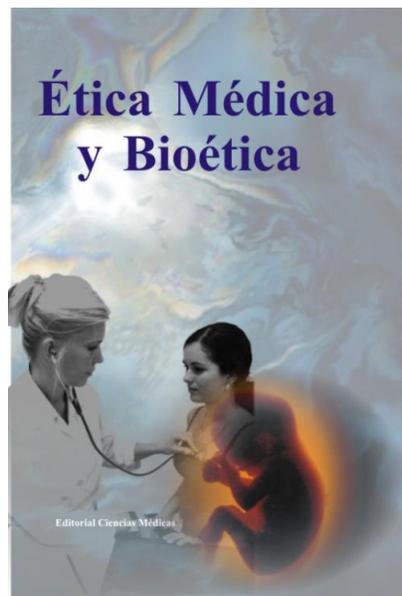
Cartas de Coordinación



Consentimiento
Informado de los
padres o del adulto.



Carácter anónimo y de estricta confidencialidad
de los resultados obtenidos.



Normas Éticas

Es importante que las normas éticas estén **bien determinadas** desde el inicio del trabajo.

Se **describe el procedimiento para obtener el consentimiento informado.**

Hay constancia de la revisión de la investigación por algún consejo o **comité de ética** de la institución.

El investigador **describe los posibles riesgos potenciales** a los sujetos participantes en el estudio.

Hay constancia de que se aseguró el **anonimato y la confidencialidad** a los participantes del estudio.

Otro aspecto a tener en cuenta en la ética, es el **derecho de autor y propiedad intelectual.**

Capítulo IV. Análisis y discusión de los resultados

Elementos para la elaboración de los Resultados:

- Los resultados deben presentarse en forma **clara y organizada**, realizándose en textos o tablas, pudiéndose además elaborar gráficos (estos últimos precedidos siempre por una tabla).
- Tablas y gráficos deben ser **auto explicativos**, el lector no debe acudir al texto para su comprensión. Todos los resultados en texto, tabla o gráfico, deben ser **numéricos** y brindar todos los detalles posibles.
- **Interpretación correcta de las pruebas estadísticas empleadas.**

...Capítulo IV. Análisis y discusión de los resultados

Elementos para la elaboración de los Resultados:

- El título de las tablas debe responder con claridad a su contenido. Si en el método se señala el lugar y período en que se realizó el trabajo, **no** es necesario repetir estos aspectos.
- Deben corresponderse al problema, hipótesis y objetivos planteados.
 - La descripción que se haga de las tablas o gráficos no debe ser reiterativa, es decir, **no debe exponerse todo el contenido plasmado los mismos**, sino los datos más significativos para su correcto entendimiento.
- En la parte inferior se plasmará **solo la fuente secundaria**.

Tablas

Tabla 2. Ejemplo de tabla para Normas Vancouver

	JANUARI	FEBRUARI	MARCH	APRIL
FIGURE 1				
TABLE 1				
TABLE 2				

Nota. * Ejemplo de tabla para Normas Vancouver. Aquí se indica un referencia.

Las notas pueden ser de tres tipos:

- **Nota general:** califica, explica o proporciona información de toda la tabla. En esta se incluye cuando la tabla pertenece o tiene una autoría distinta a la propia.
- **Nota específica:** relaciona aspectos de una columna, fila o celdilla.
- **Nota de probabilidad:** hace referencia a los valores p y por ende los resultados de las pruebas estadísticas.

- **Doble espacio, hoja aparte.**
- **Enumeración** consecutiva y título.
- **Columnas encabezadas** por títulos breves.
- **Notas a pie de tabla** con las explicaciones oportunas e identificados con símbolos: * † ‡ § || ¶ ** †† ‡‡. §§, ||||, ¶¶



Figuras

- Este término incluye gráficos, fotografías, diagramas, mapas y dibujos.
- Lleva numeración en números arábigos de acuerdo al orden de aparición en el texto.
- El título de la figura va debajo de la misma, ideal en una línea.
- Las figuras se incluirán en las referencias si son tomadas de alguna fuente de información publicada (libro, revista, internet, periódico, etc.)
- Se menciona la fuente utilizada debajo de la figura, cuando la información es tomada o extraída de una fuente bibliográfica.



Figura 3. Distribución de las enfermedades relacionadas con el agua según encuesta "Estudio sobre las actitudes, conocimientos y prácticas relacionadas con el agua. Apartadó, 2015**"

...Capítulo IV. Análisis y discusión de los resultados

Elementos para la elaboración de la Discusión:

- Se redactará con lenguaje científico de forma clara y sencilla.
- Constituye una premisa abordar los resultados más significativos, para poder establecer comparaciones con lo obtenido por otros autores, explicando las diferencias encontradas sobre la base del criterio personal.
- Debe mantenerse dentro del marco del problema planteado, comparándolo con lo reportado en otras investigaciones sobre el tema, indicando similitudes y diferencias, destacar las particularidades de su comportamiento en el estudio actual.

...Capítulo IV. Análisis y discusión de los resultados

Elementos para la elaboración de la discusión:

- Se deberá analizar comportamiento de la variable estudiada en el mundo, en la región, en el país, si es posible en nuestro territorio y por último emitir nuestro criterio personal (en ese orden).
- Las discusiones, comparaciones y opiniones personales deben sustentarse en un contexto ético e ideológico adecuado.
- No elija nunca la opción, sumamente arriesgada, de tratar de ocultar o alterar los datos que no encajen bien.

Las conclusiones



- Claras, concisas y adecuadas.
- Deben ser concretas, **no enumeradas** sino con marcadores (plecas).
- Las conclusiones deben **constituir generalizaciones** científico teóricas, no una repetición de los resultados.
- Síntesis teórica del estudio realizado.
- Generalizaciones teóricas a partir de los principales resultados obtenidos y sus nexos y/o implicaciones filosóficas, de salud y sociales en general.
- **Verificar si las conclusiones dan salida a los objetivos y no constituyen resultados de la investigación.**

Recomendaciones



Son propuestas referidas a la divulgación y/o aplicación general o parcial de los resultados entre otros aspectos.



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Cuarta edición

Best Seller

Best Seller

ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERI

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CARLOS F. PILAR



Metodología de la Investigación

Para las Ciencias de la Salud

Leticia Artiles Visbal
Jacinta Otero Iglesias
Irene Barrios Osuna

Frida Gisela Ortiz Uribe
María del Pilar García



LIMUSA

4ª edición

LIMUSA

Salvador Mercado

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

METODOLOGÍA PARA LA ESTRUCTURA DE LA TESIS



Copilador: MSc. Juan C Robayna

Umberto Eco

COMO SE HACE UNA TESIS

Técnicas y procedimientos de investigación, estudio

Educación

4ª Edición

Metodología de la Investigación

Cualitativa y Cuantitativa

ediciones U

PSICOLÓGIA

Metodología de la Investigación

5ª ed.

Libro de Texto
Metodología de la Investigación en APS

Autores: Dr. C Héctor D. Bayarre Vea
Dra. Maritza Olive Pérez
Dr. Ruben Horsford Saing
Dra. Virginia Ramero Aparicio
Dra. Giselle Goutin Marie
Lic Guillermo Díaz Llanes

Colaboradores:
Dra. C Edelys Henández Meléndez
Dra. Julia S. Pérez Piñero
Dra. María del Carmen Púa Barros
Dra. Lourdes A. Couturejuzón González
Dra. Ilseano E. Castañeda Abasca
Dr. C. Marcelino E. Pérez Cárdenas
Dra. Miriam A. Gran Álvarez

2014

Metodología de la Investigación

administración, economía, humanidades y ciencias sociales

Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa

Normas técnicas de presentación de trabajos científicos

Estelbina Miranda de Alvarenga

Docente de Metodología de Investigación Científica
Asesora de Tesis y Tesis
Universidad Nacional de Asunción - UNA - Facultad de Filosofía
Facultad de Ciencias Médicas - Carrera de Kinesióloga.
Centro de Educación, Dirección, Orientación y Cultura - CEDOC
Universidad Tecnológica Intercontinental - UTIC
Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo - UTCD
Universidad de San Carlos

2016

César A. Bernal

Tercera edición

PEARSON

www.FreeLibros.me

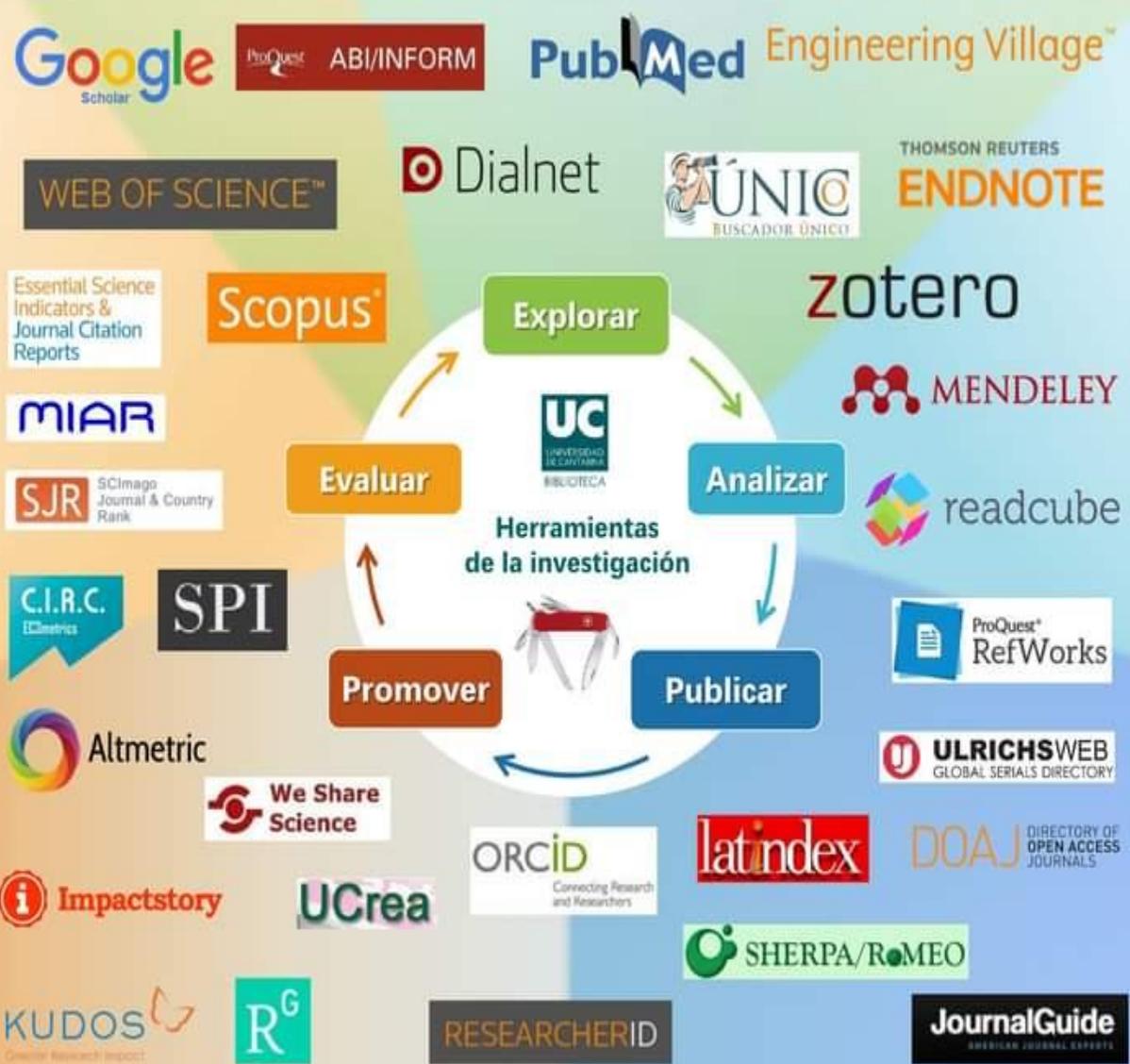


Mc Graw Hill

Education

Occidente SRL EDITORIAL

35 HERRAMIENTAS PARA LA INVESTIGACIÓN



SOFTWARE Y APPS

PARA TRABAJOS ACADÉMICOS



CALENDARIOS DIGITALES Y GESTORES DE TAREAS 	GESTORES BIBLIOGRÁFICOS Y GENERADORES DE REFERENCIAS 	CALCULADORAS ONLINE
GESTIÓN DE PROYECTOS DE TRABAJO 	AGREGADORES DE INFORMACIÓN 	TRANSFERENCIA DE ARCHIVOS
DIAGRAMAS, GRÁFICOS, INFOGRAFÍAS, MAPAS CONCEPTUALES 	DICCIONARIOS DE APOYO 	PRESENTACIONES VISUALES
EDICIÓN DE IMAGEN, AUDIO Y VIDEO 	ALMACENAMIENTO EN LA NUBE 	

Cita correctamente

Finalmente, uno de los requisitos imprescindibles en cualquier actividad académica es identificar las ideas, las imágenes o los datos ajenos y su procedencia. En este sentido, usa citas dentro del texto (autor/a, año, páginas) e incluye la referencia correspondiente en el apartado de la bibliografía, al final del trabajo.

Sigue las pautas de nuestras publicaciones para citar correctamente diferentes formatos en los estilos APA, ISO y Vancouver, desde un tuit de Twitter hasta un vídeo de YouTube o una página web.

Citas

Citar significa dar crédito a una idea, pensamiento o frase, respetando los derechos de autor y evitando el plagio.





CLARA-mente citar en tu tesis es tu responsabilidad, si sale plagio no te **PIQUE**-s.



NORMAS VANCOUVER



Referencias Bibliográficas

Se enumerarán **consecutivamente** según el orden en que se mencionen por primera vez en el texto. Se identificarán mediante **números arábigos**.

Con una actualización del **70 % de los últimos 5 años** para las **revistas** y de 10 años si se trata de libros o folletos.

Las referencias citadas únicamente en las tablas o ilustraciones se enumerarán siguiendo la secuencia establecida por la primera mención que se haga en el texto de la tabla o figura.

Se debe utilizar el formato que ofrece el Comité Internacional de directores de Revistas Biomédicas (Estilo Vancouver) para acotar la bibliografía correspondiente y las referencias en soporte electrónico.

Referencias Bibliográficas



Referencia Libro o folleto

ESTRUCTURA: Autor/es. Volumen. Edición. Lugar de publicación: Editorial; año.

EJEMPLO:

Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA. Medical microbiology. 4th ed. St. Louis: Mosby; 2002.



Referencia capítulo de libro

ESTRUCTURA: Autor/es del capítulo. Título del capítulo. En: director/coordinador/ editor/ compilador del libro. Título del libro. Edición. Lugar de publicación: Editorial; año. Página inicial- final del capítulo.

EJEMPLO:

Meltzer PS, Kallioniemi A, Trent JM. Chromosome alterations in human solid tumors. En: Vogelstein B, Kinzler KW, editores. The genetic basis of human cancer. New York: McGraw-Hill; 2002. p. 93-113..

Referencias bibliográficas: normas de Vancouver

VANCOUVER

MODELO DE ESTRUCTURA

Apellido/s del autor/a, Nombre del autor/a. Título del artículo electrónico. Título de la revista [internet]. Año de publicación Mes [consultado]; volumen(número): número de página inicial-número de página final. Disponible en: URL

EJEMPLO

Puigdomènech Puig, Elisa; Robles, Noemí; Saigí-Rubió, Francesc et al. Assessment of the Efficacy, Safety, and Effectiveness of Weight Control and Obesity Management Mobile Health Interventions: Systematic Review. JMIR Mhealth Uhealth [internet]. 2019 Oct [consultado 7 de noviembre de 2019];7(10):e12612. Disponible en: <https://doi.org/10.2196/12612>

¿Estás cometiendo plagio sin saberlo?



¿Cómo evitar el plagio?

ES PLAGIO

- ✗ Utilizar el trabajo de otros (un texto, una imagen, una idea) sin citarlos.
- ✗ Presentar trabajos o resultados propios de trabajos anteriores como si fueran actuales sin advertirlo (autoplagio).
- ✗ Los típicos "refritos" de textos de autores ajenos sin reconocimiento de la autoría de los mismos.
- ✗ Usar contenidos de Internet (textos, imágenes, vídeos, música), sin citar al autor o la fuente de la que los extraemos (ciberplagio).
- ✗ Parafrasear un texto sin citar a su autor.
- ✗ No reconocer el trabajo de colaboradores o coautores.



Se considera plagio, sea intencionado y no. En caso de plagio, la cantidad no importa: basta una sola frase.

NO ES PLAGIO

- ✓ Cuando expresamos o presentamos nuestros trabajos o ideas originales, aunque estén apoyados en el conocimiento generados por otros.
- ✓ Cuando presentamos una compilación de resultados o información de una investigación original.
- ✓ Usar información de conocimiento "común" (Ejemplo: Colón descubrió América en 1492).
- ✓ Utilizar obras de dominio público citándolas.

Nota: el plagio para la RAE es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias".



¿CUÁNDO COMETEMOS **PLAGIO**?

1

Al entregar un trabajo ajeno como si fuera propio.

2

Al copiar un trabajo a través de Internet u otro procedimiento.

3

Al copiar frases, párrafos o ideas de un trabajo ajeno, publicado o no, sin citar al autor original.

4

Al sustituir palabras de un texto sin citar al autor original.

Los anexos constituyen la parte de la investigación donde el autor expone algunos procedimientos o aspectos específicos de interés para la comprensión del trabajo:

- Los anexos deben presentarse debidamente enumerados con el fin de poder citarlos en el cuerpo principal del informe.
 - Instrumentos de recolección de datos (**se colocarán de forma obligatoria**)
 - Calendario de actividades
 - Clasificaciones
 - Escalas de mediciones o evaluaciones
- Se debe acotar la referencia de cada Anexo que se exponga en caso de haberlo extraído de las fuentes consultadas.
 - Procedimientos matemáticos, estadísticos o de laboratorio específicos.

*«Sin la publicación,
la ciencia está muerta...»*

Gerard Piel



Cómo escribir y publicar trabajos científicos

Tercera edición en español

Robert A. Day

[Ir al contenido](#)



525 Twenty-third Street, NW
Washington, DC 20037, EUA

Publicación Científica y Técnica No. 598

2005

7 SECRETOS PARA UNA INVESTIGACIÓN EXITOSA

f @metodoinvestigaciontesis   

- 1 Cuida y mantén un contacto regular con tu supervisor: es tu responsabilidad.
- 2 Escribe a medida que trabajas, desde el principio, vete dejando escrito todo lo esencial.
- 3 Sé realista, no se trata del premio Nobel, sino de aprender a hacer investigación.
- 4 Evita las distracciones ajenas a tu vida académica durante este periodo.

7 SECRETOS PARA UNA INVESTIGACIÓN EXITOSA

- 5 Investigar es un trabajo, hay que respetar horarios, planes y plazos y dar cuenta de ello.
- 6 Consigue ayuda, no tienes que hacerlo todo solo, te pueden apoyar en muchas cosas.
- 7 Puedes hacerlo; una tesis es 10% inteligencia y 90% persistencia.



COSAS QUE NO DEBES HACER SI QUIERES APROBAR TU TESIS

1.

Deja de quejarte por las correcciones del asesor y jurado.

2.

Deja de usar copy + paste, no incluyas información de otras fuentes sin citar y no te excedas en la cantidad de citas textuales.

3.

Para de procrastinar.

4.

No escribas en primera persona ni en tiempo futuro.

5.

No incluyas en las conclusiones temas que no abordaste en el trabajo.

6.

No repitas las ideas en los diferentes apartados.



COSAS QUE **NO** DEBES HACER SI QUIERES APROBAR TU TESIS

7.

No le des un uso indebido a las tablas y figuras dentro del texto

8.

No pierdas [demasiado] tiempo aprendiendo Normas APA, ortografía o gramática. Concéntrate en el contenido.

9.

Deja de citar Wikipedia o sitios de dudosa credibilidad.

10.

No incluyas en la lista de referencias documentos que no has mencionado en el texto.

11.

Evita ser incoherente entre tu problema, objetivo y conclusiones.

¿CÓMO PREPARO LA DEFENSA DE MI TESIS?



+ Una semana antes +

- **Practica:** preséntate ante un grupo de personas, frente al espejo o grábate.
- **Come bien:** evita ingerir alimentos irritantes que causen malestar disminuyendo el consumo de café, cítricos comidas muy condimentadas, picantes y alcohol.
- **Realiza actividades relajantes:** nadar, ver una película u otras actividades relajantes.



+ Un día antes +

- **Planificate:** ¿Qué usarás para la presentación? ¿Qué ropa te pondrás? Planifícalo y déjalo todo listo. Recuerda usar ropa cómoda.
- **Descansa:** Duerme siete horas diarias.

¿CÓMO PREPARO LA DEFENSA DE MI TESIS?



+ Horas antes +

- **Muévete y conversa:** calentar el cuerpo es ideal para prepararse. Camina, mueve los brazos, manos y piernas para soltar los músculos. Conversa un poco con quienes te rodean, así también entran en calor tus cuerdas vocales.



+ En el momento +

- **Llega a tiempo:** mínimo media hora antes para resolver dificultades técnicas y familiarizarte con el lugar.
- **Tus ojos:** mantén contacto visual con tu público.
- **Habla con tranquilidad:** evita comunicarte de manera rápida.
- **Posiciónate en un lugar estratégico:** ubícate en un lugar que permita observar a tu audiencia y tu Power Point.



¡No te rindas! Si fuera fácil hacer una buena tesis, cualquiera lo haría, pero tú no eres cualquiera.

Algunos chistes en relación con el proceso de elaboración de la Tesis

EL PROCESO DE TU TESIS



Tesis



Tesis final



Tesis final este
si



Tesis final este
si si si



Tesis final 2



Tesis final final



Tesis final listo



Tesis final por fin



Tesis final por fin
eso espero



Tesis final por fin
the end



Tesis finalisimo



Tesis ultimo



Tesis ultimo
ahora si



Tesis ultimo de
los ultimos



Tesis ultimo
final ok

ASÍ, COMO CUANDO CREES



Tesis final



Tesis final final



Tesis final este si



Tesis final este si
si si



Tesis final final 2



Tesis final final
final



Tesis final listo



Tesis final por fin



Tesis final por fin
eso espero



Tesis final por fin
the end



Tesis finalisimo



Tesis Ultimo



Tesis ultimo
ahora si



Tesis ultimo de
los ultimos



Tesis Ultimo final

QUE HAS ACABADO LA TESIS

T.H.E.S.I.S

True Happiness Ended Since It Started

¿Sufrir por tí?

Ni que

fueras

mi tesis



@_LaTesis

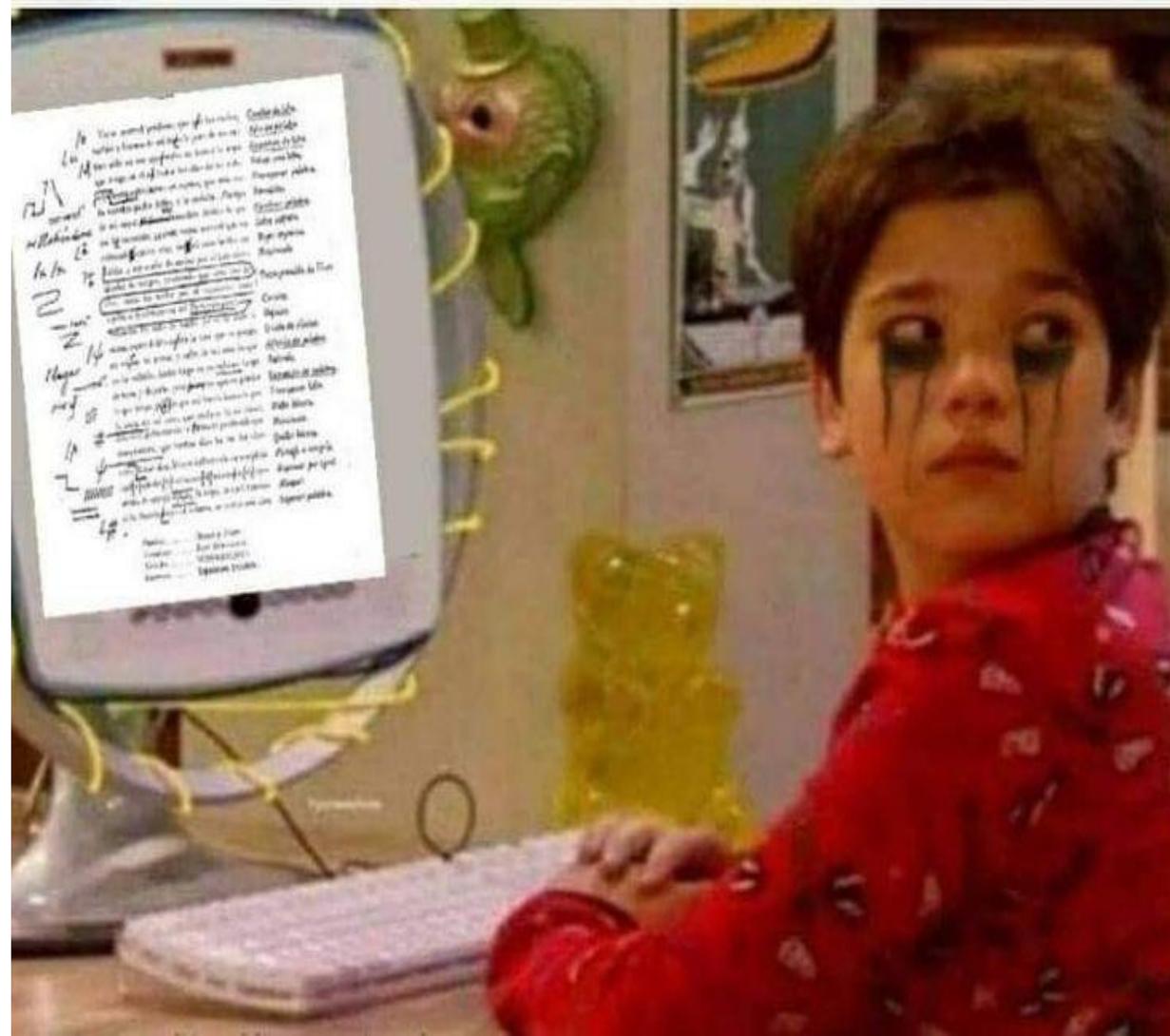
TU TESIS ES TAN MALA

Tren del MAME de
CIENCIAS SOCIALES

**QUE ARJONA QUIERE EL
MARCO TEÓRICO PARA HACER
UNA CANCIÓN**

- ¿Y cómo te fue en tu revisión de tesis?

- ...



Busco pareja

Requisitos:

- Que me quiera (opcional).
- Que **sepa hacer tesis** (indispensable).

Aquí dice muy claro: "Hasta le tienes que ayudar a hacer la tesis".



**Sólo paso a
recordarles que la
tesis no se hace sola.**





**EL PROBLEMA NO ES LA
TESIS**

**EL PROBLEMA ES QUE NO
AVANZO**

**NO SÉ SI ESTOY
ACABANDO LA TESIS**

**O ES ELLA LA QUE ESTÁ
ACABANDO CONMIGO**

- Mañana te toca presentar la tesis ¿ Ya la terminaste?
- La verdad No..
- Y cuál será tu excusa para no presentarla..
-

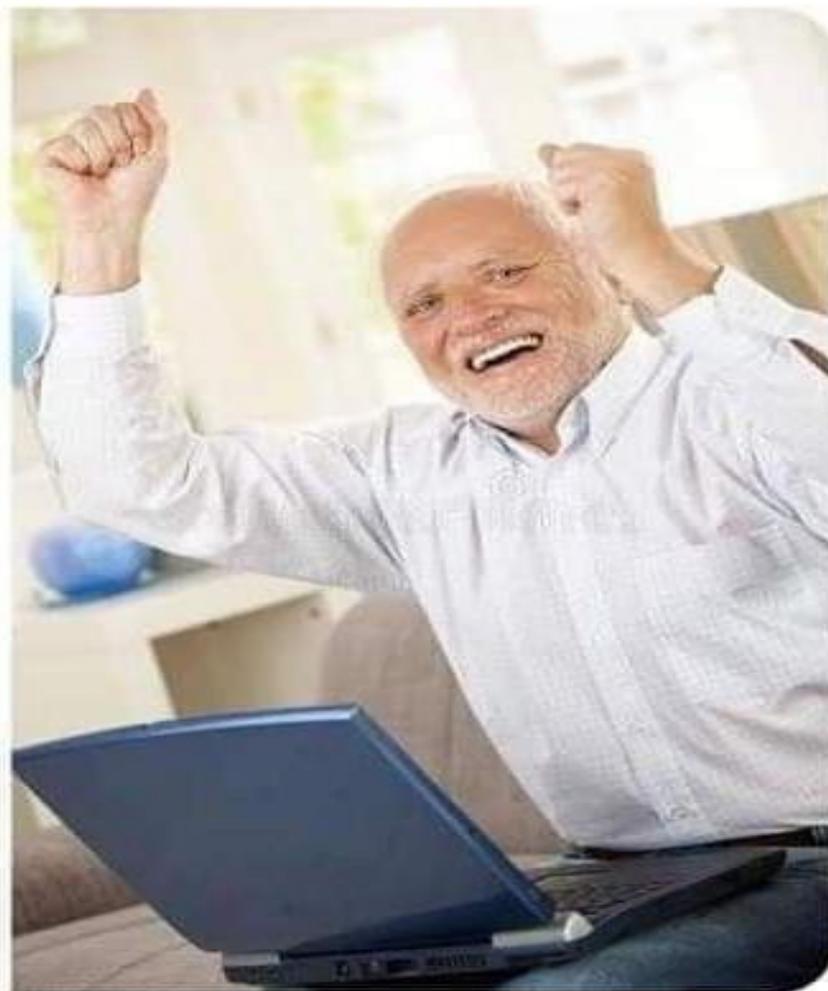


**Yo celebrando
que por fin
terminé la tesis**

El Psycho-científico



**Mi tutor
celebrando que
por fin se va a
librar de mí**



*“El camino hacia el éxito está
siempre en construcción.”*

Lila Tomlin



INSPIRAA.ME

-¿CÓMO LLEGASTE TAN LEJOS?

-¡PERSISTÍ!





AY MIJITO

**Prohibido rendirse con
la tesis, hay una
madre a la que hay
que poner orgullosa.**

**¿CUANDO IRAS A ACABAR TU
DICHOSA TESIS?**



**Ni una Tesis
más!!!**

**Ohhhh mira,
un Doctorado!!!**

¡Muchas gracias!

