



**CENCOMED (Actas del Congreso), jorcenciapdcl2023, (mayo 2023) ISSN 2415-0282**

### **Validación teórica del entrenamiento a Estomatólogos Generales Integrales en rehabilitación protésica estomatológica**

Dr. Bismar Hernández Reyes <sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-3757-4134>

DrC. Fidela Mariana Reyes Obediente <sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-912603X>

DrC. Nancy Montes de Oca Recio <sup>3</sup> <http://orcid.org/0000-0002-5651-3927>

Dr. Romell Lazo Nodarse <sup>4</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5846-6300>

<sup>1</sup> Especialista de Segundo Grado en Prótesis Estomatológica y Organización y Administración en Salud Pública. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Vicerrectoría Académica. Departamento de Prótesis Estomatológica. Camagüey, Cuba. [bismar.cmw@infomed.sld.cu](mailto:bismar.cmw@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral y Organización y Administración en Salud Pública. Profesor Titular. Dirección Nacional de Docencia Médica del Ministerio de Salud Pública. La Habana, Cuba. [fidela.cmw@infomed.sld.cu](mailto:fidela.cmw@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba. [nancy.montes@reduc.edu.cu](mailto:nancy.montes@reduc.edu.cu)

<sup>4</sup> Especialista de Segundo Grado en Prótesis Estomatológica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad de Estomatología. Departamento de Prótesis Estomatológica. Camagüey. [Cuba.romell.cmw@infomed.sld.cu](mailto:Cuba.romell.cmw@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

En los últimos años se han producido importantes cambios en el contexto de actuación de los profesionales de la Estomatología, asociados al desarrollo de la ciencia, la introducción de nuevas tecnologías, la realidad socioeconómica y al cambio de la situación de salud global, donde la atención brindada a la población se revela como elementos de gran impacto social. La posibilidad de mejorar el desempeño profesional de los profesionales de la salud, estimuló el desarrollo de esta investigación. El problema científico formulado, condujo a la elaboración de un entrenamiento para el desarrollo de habilidades de rehabilitación protésica en el Estomatólogo General Integral. Se utilizaron

métodos del nivel teórico para el análisis del objeto de estudio y del nivel empírico para la valoración de las potencialidades e insuficiencias en el actuar profesional del Estomatólogo General Integral y la constatación de la viabilidad entrenamiento.

**Palabras Claves:** Entrenamiento, superación profesional, habilidades, prótesis estomatológica.

## INTRODUCCIÓN

A partir de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI convocada por Unesco en Bruselas, en 1998, son varios los documentos que recalcan la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica; hecho que se subordina también para las universidades médicas. Hoy la formación profesional se concibe como un proceso continuo de adquisición y estructuración de conocimientos, habilidades y valores.<sup>1</sup>

En los últimos años se han producido importantes cambios en el contexto de actuación de los profesionales de la Estomatología, asociados al desarrollo de la ciencia, la introducción de nuevas tecnologías, la situación socioeconómica y al cambio de la situación de salud global. Ello repercute y establece demandas al proceso formativo de postgrado, por la necesidad de una permanente superación profesional.<sup>2,3</sup>

La especialidad de Estomatología General Integral, aún cuando es continuidad de la educación de pregrado, tiene características que la distinguen como especialidad del postgrado académico, puesto que el estomatólogo general básico debe alcanzar un dominio más profundo, sistémico e integral de los saberes de la profesión que le permitan desempeñarse con un alto grado de autonomía e innovación.<sup>4,5</sup>

Al respecto, Bosch Utra, et al.<sup>6</sup> consideran al especialista de Estomatología General Integral (EGI) como un profesional de perfil amplio preparado para garantizar atención estomatológica integral en el nivel primario de salud, realizando acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación protésica de forma continua y sistemática, junto al resto del equipo de salud.

Lograr a cabalidad la formación integral de este tipo de especialista constituye un reto para los profesores y directivos de la Educación Médica Superior. Ello se debe, a que la misma, implica fortalecer en esos profesionales una preparación académica, laboral e investigativa, en términos de conocimientos, habilidades, competencias y valores, acorde con el progreso científico-técnico de la época actual, que les permita interactuar de manera transdisciplinaria con todas las especialidades médicas.<sup>6,7</sup>

En la residencia de Estomatología General Integral se reciben módulos y se realiza la rotación por el servicio de Prótesis en un breve período de tiempo, donde se adquieren las habilidades mínimas indispensables, pero con la sistematicidad en la práctica diaria es posible consolidarlas con calidad y particularizarlas en cada situación clínica, aspecto vital para el desarrollo del pensamiento creador de estos profesionales.<sup>8</sup>

Las habilidades profesionales de rehabilitación protésica a desarrollar en los Estomatólogos Generales integrales están muy bien definidas en el perfil de salida del

egresado, no obstante, en muchas ocasiones se ha podido constatar que el estomatólogo se limita a realizar las actividades propias de la estomatología conservadora, es decir, operatoria dental, endodoncia y exodoncias no tratando al paciente con un enfoque integral desde la rehabilitación. Esto ha estado condicionado por muchos factores como la falta de interacción con los especialistas a través de la interconsulta, la falta de recursos disponibles que hace que los servicios especializados se brinden de forma centralizada para mayor eficiencia en su empleo, la falta de motivación y temor de los estomatólogos a enfrentar actividades propias de otras especialidades.

Se ha podido constatar a través de diagnóstico, encuestas, análisis del programa de estudio de la especialidad Estomatología General Integral y la experiencia del autor que existen Insuficiencias en la preparación de los Estomatólogos Generales Integrales que limitan su desempeño en el desarrollo de habilidades en rehabilitación protésica estomatológica desde la atención primaria de salud debido a la falta de un programa de entrenamiento específico para la especialidad; lo que denota la necesidad de buscar estrategias con métodos orientados a la identificación de las habilidades en las que presentan dificultades y que son necesarias para realizar una correcta y funcional prótesis dental.

A partir de estas consideraciones, se precisa como **objetivo de la investigación**: Validar desde la teoría el entrenamiento para desarrollar habilidades de rehabilitación protésica en los Estomatólogos Generales Integrales desde la atención primaria de salud.

## **MÉTODOS**

Se realizó un estudio cualitativo, descriptivo en sistema y servicios de salud en la clínica estomatológica Reynaldo Aday López de Nuevitas, Camagüey con el propósito de conocer el estado actual del desempeño de las habilidades del especialista en Estomatología General Integral para la rehabilitación protésica estomatológica en la Atención Primaria de Salud, se seleccionó un universo constituido por 40 estomatólogos y a través de un muestro no probabilístico intencional quedo constituida como muestra 23 estomatólogos lo que representan el 75 % y dentro de sus funciones en el perfil de salida del egresado se encuentra la rehabilitación protésica, se estableció como criterio de selección estomatólogos graduados de la especialidad, con dos años como mínimo de experiencia profesional.

### **Etapas 1- Diagnóstico del estado actual del proceso de superación profesional de los estomatólogos generales integrales en rehabilitación protésica estomatológica**

#### **Dimensiones**

**Primera dimensión**, “desarrollo de conocimientos teóricos” se revela cuando, el especialista en Estomatología General Integral, para su análisis se identifica cinco indicadores.

1. Conocimiento sobre la rehabilitación protésica con prótesis Total y parcial acrílicas y prótesis inmediata.
2. Conocimiento sobre rehabilitación con prótesis parcial removible metálica.
- 3- Conocimientos sobre rehabilitación con prótesis parcial fija (espiga provisional, corona funda acrílica y coronas unitarias sobre implante)
- 4- Conocimientos sobre urgencias estomatológicas por el uso de las prótesis

3. Conocimiento sobre trastornos disfuncionales de la articulación temporomandibular.

**Segunda dimensión** “Dominio de las habilidades prácticas para la correcta rehabilitación protésica”, para su análisis se identifican cinco indicadores:

1. Correcta selección de la cubeta y los materiales para la toma de la impresión según el tipo de rehabilitación.
2. Dominio del orden de los diferentes pasos consecutivos durante el registro de las relaciones craneomandibulares e instrumentales requeridos.
3. Acertada prueba con dientes e instalación del aparato protésico, así como los controles inmediatos y mediatos.
4. Identificación de las diferentes urgencias estomatológicas por uso de prótesis.
5. Correcto manejo de los trastornos disfuncionales de la articulación temporomandibular.

Tercera dimensión “Actividades de superación,” actuación manifestada en la expresión de conocimientos y habilidades, para su análisis se identifican cinco indicadores:

1. Frecuencia con que participa en eventos científicos.
2. Frecuencia en que participa en talleres.
- 3- Frecuencia con que participa en cursos.
- 4- Frecuencia con que participa en diplomados y entrenamientos.
5. Frecuencia con que aplica los resultados de la superación a su campo de acción.

**Cuarta dimensión:** Actividades de investigación, actuación manifiesta de la expresión de las habilidades investigativas, para su análisis se identifican cinco indicadores:

- Publicación de artículos científicos
- Tutoría de investigaciones científicas
- Participación en eventos científicos
- Jefe o miembro de un proyecto de investigación
- Aplicación de métodos científicos para contribuir a la solución de un problema de salud.

### **Resultados de la Encuesta aplicada a los Estomatólogos Generales integrales**

Se encuestaron 23 estomatólogos para valorar los conocimientos que tenían en los modos de actuación en el desarrollo de las habilidades de rehabilitación protésica estomatológica y su manifestación en el desempeño profesional. A continuación, se muestran los resultados:

En las preguntas relacionadas con el conocimiento teórico para desarrollar la habilidad rehabilitación protésica por los especialistas de estomatología general integral, el 13 % (3) refiere tener buen dominio y el 87 % (20) dominio parcial.

Dentro de los argumentos o razones relacionadas con las respuestas negativas, refieren que carecen de recursos materiales para la atención primaria de salud y los temas de la especialidad se desarrollan en un corto período de tiempo.

En las preguntas, relacionadas con la dimensión de las habilidades prácticas del estomatólogo general integral para la rehabilitación protésica, solo el 4,3 % (1) lo considera tener buen dominio, mientras que el 47,8 % (11 especialistas) lo valora como

regular o dominio parcial y el 47,9 % refieren no estar preparado en las habilidades prácticas.

Dentro de los argumentos de las respuestas negativas se encuentran la falta de materiales y su irregularidad en los servicios, la no proyección de los gestores de los servicios de salud estomatológicos para incluir al EGI en la rehabilitación protésica de sus pacientes de la atención primaria de salud, además pronuncian que no se pueden realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio con regularidad.

En las preguntas, relacionadas con la dimensión superación del estomatólogo general integral para desarrollar habilidades de rehabilitación protésica, el 69,5 % (16) lo consideran nunca haber participado en programas de entrenamiento y el 30,5 % (7) en participación en alguna actividad de superación posgraduada.

Dentro de los argumentos de las respuestas negativas refieren los especialistas encuestados la falta de programas de profesionalización dirigidos a la superación de los especialistas desde la atención primaria de salud.

En las preguntas, relacionadas con la dimensión investigación del estomatólogo general integral para desarrollar habilidades de rehabilitación protésica, el 69,5 % (16) manifiestan nunca haber participado en eventos científicos durante los dos años de formación posgraduada, el 17,3 % (4) participación en alguna actividad investigativa y solo el 13 % se mantiene activos en la investigación científica.

## **Etapas del entrenamiento para desarrollar habilidades de rehabilitación protésica en el Estomatólogo General en la atención primaria de salud.**

Etapas del entrenamiento

Etapa de sensibilización y diagnóstico

Etapa de concepción de las actividades docentes

Etapa de ejecución

Etapa de evaluación

### **Primera Etapa: sensibilización y diagnóstico**

Objetivos específicos de la etapa

- Determinar el estado actual de los Estomatólogos Generales integrales en el desarrollo de habilidades de rehabilitación protésica.
- Sensibilizar a los Estomatólogos Generales integrales para que participen en el entrenamiento.

### **Acciones propuestas para la etapa**

- Delimitación de las variables, dimensiones e indicadores a medir en el diagnóstico del estado actual de los Estomatólogos Generales integrales en el desarrollo de habilidades de rehabilitación protésica.
- Elaboración y aplicación de los instrumentos para el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje y potencialidades de los Estomatólogos Generales Integrales.
- Planificación de taller de sensibilización (Actividad 1).

### **Segunda Etapa: Concepción de las actividades docentes**

Objetivos específicos de la etapa

- Concebir de forma coherente e integrada a partir de los objetivos las actividades del entrenamiento y su metodología sobre la base de los resultados del diagnóstico.
- Diseñar las actividades para los niveles de profesionalización especializados.

### **Acciones propuestas para la etapa**

- Determinación de los objetivos, contenidos y métodos a desarrollar en las actividades del entrenamiento.
- Diseño de las actividades.

### **Tercera Etapa: Ejecución**

Objetivo: Implementar un entrenamiento en estomatólogos generales integrales para el desarrollo de habilidades en rehabilitación protésica.

### **Actividades propuestas para la etapa**

#### **Actividad 1: Conferencias**

Título: Rehabilitación protésica estomatológica integral al paciente en la atención primaria de salud

Dirigido a: especialistas en estomatología General Integral

Duración: 60 min. Frecuencia: 6 frecuencias Modalidad: presencial

Responsable: investigador principal

Problemas: insatisfacción de los especialistas de estomatología general integral por la profesionalización. Insuficientes conocimientos de la rehabilitación protésica de los especialistas de estomatología general integral.

Objetivo: actualizar conceptos, clasificación y técnicas en la confección de las diferentes modalidades de rehabilitación protésica.

#### **Contenidos**

Materiales de impresión. Conceptos, clasificación, indicaciones, propiedades y selección de las cubetas.

Elementos constitutivos y principios biomecánicos en prótesis total y parcial acrílica. Fundamentos de la retención, soporte y estabilidad. Relaciones craneomandibulares, pasos clínicos para su obtención, selección de dientes artificiales, articuladores dentarios. Prueba, instalación y controles.

Prótesis Parcial removible. Elementos constitutivos, clasificación topográfica y funcional de Kennedy. Preparación biostática de la boca. Indicaciones. Anclaje, conceptos, indicaciones y clasificación. Movimientos de las bases, relación céntrica, prueba, instalación y controles.

Prótesis Parcial Fija. Preparación intrarradicular. Generalidades. Indicaciones, contraindicaciones, principios biomecánicos, fundamentos de la retención, modos y tiempos de preparación. Preparación extracoronal. Corona funda provisional de acrílico. Urgencias Estomatológicas en prótesis. Lesiones de la mucosa bucal, estomatitis subprótesis, úlceras traumáticas, épulis fisurado, cresta alveolar hipermóvil. Diagnóstico, características y tratamiento.

Oclusión dentaria, bruxismo y trastornos temporomandibulares. Conceptos, etología, clasificación, diagnóstico. Exámenes funcionales de la oclusión dentaria. Prevención y manejo de los trastornos disfuncionales de la articulación temporomandibular por el estomatólogo general integral desde la atención primaria de salud.

Método: dialógico interactivo Medios: computadora, data show

Forma de evaluación: participación en la conferencia

Para el comienzo de la conferencia se realizan las siguientes preguntas de motivación relacionadas con temas anteriores:

¿Cuáles son los diferentes tipos de rehabilitación protésica estomatológica?

¿Cuáles son los criterios de selección para la correcta rehabilitación protésica en la atención primaria de salud por el estomatólogo general integral?

¿Qué importancia le concede a la anatomía paraprotésica en la confección de una prótesis estomatológica?

Después de contestadas las preguntas, el profesor comienza la conferencia interesando a los estudiantes en los objetivos trazados para la misma, así como desarrollando los contenidos según el orden que fueron propuestos.

Utilizando correctamente los medios de enseñanza, dentro de los que se encuentran imágenes, modelos de yeso, estudios de casos y la biblioteca virtual de salud donde se actualiza el tema de rehabilitación protésica estomatológica desde la atención primaria de salud y se aplican los principios de la didáctica.

A continuación, se realiza un resumen de todos los contenidos dados en la conferencia y la evaluación de los temas impartidos con la participación de los sujetos en las diferentes interrogantes que revelen haber aprendido sobre la rehabilitación protésica estomatológica integral desde la atención primaria de salud.

Se comienzan a exponer los contenidos planificados, una vez concluido, los participantes emiten criterios y realizan aclaraciones de dudas. Se les motiva a participar en la próxima actividad, se despide a los participantes y se agradece por su presencia.

## **Actividad 2: Teórico- Práctica con discusión de casos**

Título: Diagnóstico y tratamiento de los tipos de desdentamiento.

Dirigido a: especialistas en estomatología general integral Duración: 2 Horas

Frecuencia: una frecuencia semanal durante cinco semanas Modalidad: presencial, tiempo parcial.

Responsable: investigador principal.

Problemas: falta de habilidades para la ejecución de los pasos clínicos en la confección de los diferentes tipos de rehabilitación protésica estomatológica. Pobre organización de los servicios estomatológicos para la atención protésica (control). Falta de desarrollo de las funciones (promoción, prevención y rehabilitación). Insatisfacción de los especialistas por la profesionalización. Insuficientes conocimientos de la rehabilitación protésica estomatológica.

Objetivo: lograr que los especialistas sean capaces de identificar, diagnosticar y tratar los diferentes tipos de desdentamiento.

Contenidos: diagnóstico y alternativas de tratamiento de los diferentes tipos de desdentamiento.

Método: dialógico interactivo.

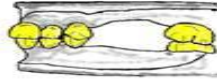
Medios: historias clínicas, láminas digitales, fotos, radiografías periapicales y panorámicas, modelos de estudio de yeso, plantillas quirúrgicas.

Forma de evaluación: participación en la discusión de casos en la práctica clínica

Orientaciones metodológicas: se divide el grupo de especialistas en cuatro equipos, se le asigna a cada uno un caso clínico con la visualización digital del mismo, y se les pide a los participantes que realicen sus valoraciones en cada uno de los casos de manera integral partiendo desde el diagnóstico hasta el tratamiento. Las valoraciones desde los diversos puntos de vista en función con los recursos disponibles en los servicios logran incrementar los niveles de profesionalización de cada especialista. Al finalizar se llega a un consenso para la atención del caso que se presenta y las alternativas terapéuticas reales.

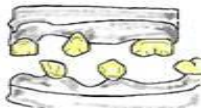
### Caso clínico 1

“Paciente femenino de 72 años de edad que acude a consulta para su rehabilitación protésica. Al examen intraoral se observa ausencia de 14, 15, 24, 25, 35, 36, 45, 46 y facetas de desgaste incisal y oclusal en todos los dientes remanentes”



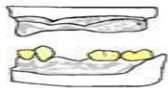
### Caso clínico 2

“Paciente masculino de 57 años de edad que presenta ausencia de 14–18, 24–28 y de 35–45. El mismo acude remitido con atención concluida de Estomatología General Integral por referir necesidad sentida y real de prótesis estomatológica”



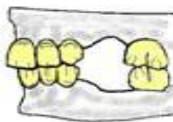
### Caso clínico 3

“Paciente femenino de 75 años de edad que acude a consulta de Prótesis portando una prótesis total superior de menos de 5 años de uso, en buen estado técnico, que cumple con los principios biomecánicos de retención, soporte y estabilidad, además presenta ausencia de dientes posteroinferiores por lo que refiere necesitar la confección de una prótesis parcial acrílica inferior”



### Caso clínico 4

“Paciente masculino de 53 años de edad que acude a consulta para confeccionar una prótesis parcial acrílica removible de 11, 12, 13, 21, 22, 23 por necesidad estética. Al examen clínico intrabucal los dientes remanentes no presentan ningún tipo de alteraciones”



### Actividad 3: Observación del desempeño teórico- práctico de la habilidad rehabilitación protésica en la educación en el trabajo

Título: Pasos clínicos en la confección de las rehabilitaciones protésicas estomatológicas

Dirigido a: especialistas en estomatología general integral

Duración: 4 Horas semanales Frecuencia: una frecuencia semanal durante 12 semanas

Modalidad: presencial, tiempo parcial. Responsable: investigador principal.

Problemas: falta de habilidades teórico- prácticas para la ejecución de los pasos clínicos en la confección de los diferentes tipos de rehabilitación protésica estomatológica.

Objetivo: Aplicar todo el contenido estudiado en la práctica durante la educación en el trabajo que le permita a los especialistas identificar, diagnosticar y tratar los diferentes tipos de desdentamiento.

Contenidos: diagnóstico y alternativas de tratamiento de los diferentes tipos de desdentamiento.



Método: dialógico interactivo a través de la educación en el trabajo como modalidad de atención ambulatoria.

Medios: historias clínicas, sillón estomatológico, modelos de estudio, los Rx periapical y panorámica.

Forma de evaluación: asistencia y participación sistemática en la educación en el trabajo con dominio en la adquisición de habilidades en la confección de prótesis estomatológica a través de la observación del desempeño.

Orientaciones metodológicas: inicia la observación de la actividad del desempeño con preparación y organización de la consulta y el laboratorio de prótesis estomatológica como puesto de trabajo según las normas de higiene y bioseguridad por el especialista como primer paso a evaluar en el desempeño profesional. Luego se realiza la distribución por sillones dentales y se le asigna a cada estomatólogo un paciente el cual debe realizar el paso clínico motivo de la consulta.

Durante la observación del desempeño el especialista en EGI debe mostrar adquisición de conocimientos que le permitan la integración de aspectos teóricos en la discusión previa del caso a rehabilitar, momento que se evalúa a través del dialogo interactivo una vez asignado el paciente y en estrecha relación con la destreza motriz al demostrar habilidades prácticas en la ejecución de los pasos clínicos donde se observan los siguientes aspectos:

- Adecuada relación estomatólogo- paciente
- Manejo adecuado del sillón estomatológico para establecer una adecuada posición paciente- operador
- Adecuada orientación al paciente para lograr su cooperación durante la ejecución del paso clínico a realizar
- Dominio de los instrumentales y aditamentos a utilizar durante el desarrollo de la habilidad en el paso clínico (cuchillo espátula, medidor de Willis, plano de Fox, articulador)
- Utilización del criterio clínico desde la teoría y la práctica para determinar el éxito del resultado final
- Reflexión individual con el docente principal acerca de los criterios clínicos del caso asignado

### **Situaciones de observación del desempeño desde la educación en el trabajo durante la ejecución de los pasos clínicos**

#### **A) Preparación de los modelos y placas de articulación**

Antes



Después



#### **B) Posición paciente operador y determinar contorno facial**

Antes

Después



C) Orientación del Plano de oclusión

Antes

Después



D) Determinación de la dimensión vertical oclusiva

Antes

Después



E) Obtención de la relación céntrica

Antes

Después



F) Referencias de los rodetes de articulación

Antes

Después



### 1.3- Valoración teórica de los resultados del entrenamiento sometidos a la consulta de los especialistas

Para la valoración de la propuesta de entrenamiento se seleccionaron nueve especialistas que desempeñan su actividad en relación con el objeto y el campo de estudio de la presente investigación, todos con más de cinco años de experiencia en la actividad que realizan, de ellos siete son Especialistas en Estomatología General Integral, dos Especialistas en Prótesis Estomatológica, siete son Especialista de Segundo Grado en su rama del saber.

De igual manera, la totalidad de los consultados ostenta el título de Máster en Ciencias y uno de ellos es Doctor en Ciencias Estomatológicas, siete con categoría docente de profesor Auxiliar, un Asistente y un Titular, además se consideraron para su selección otros criterios como: haber impartido como mínimo tres cursos de superación en su especialidad, participación en eventos científico internacionales, nacionales, provinciales o municipales, publicación en revistas de impacto como mínimo de dos artículos científicos, ser feje de un proyecto de investigación y miembro de una sociedad científica; criterios que respaldan la confiabilidad de sus opiniones.

La factibilidad, pertinencia, relevancia, sustentabilidad y transferibilidad fueron los criterios de valoración de los resultados establecidos en esta investigación.<sup>10</sup>

En el proceso de valoración de la propuesta, a cada especialista se entregó previamente un resumen de la tesis que contenía el tema, el problema, el objetivo, el tema del taller y el entrenamiento de superación profesional propuesto para que lo evaluara según el instrumento que se corresponde con el Anexo 7, utilizando una escala de cinco categorías:

- 5= Totalmente de acuerdo.
- 4= Muy de acuerdo.
- 3= Medianamente de acuerdo.
- 2= Poco de acuerdo.
- 1= Totalmente en desacuerdo.

Una vez asignadas las puntuaciones se calculó la media de cada indicador y en caso que alguna de ellas mostrara un valor inferior a 2,5 revelaría que los especialistas están en desacuerdo con el indicador correspondiente.

Posteriormente, a partir de las medias obtenidas para cada indicador, se realizó el cálculo de la media general con el propósito de realizar una valoración de la validez del entrenamiento. El resultado obtenido se interpretó teniendo en cuenta la siguiente escala:

- Media general inferior a 2,5: Validez nula.
- Media general entre 2,6 y 3: Validez débil.
- Media general entre 3,1 y 3,9: Validez aceptable.
- Media general superior a 3,9: Validez fuerte.

Todos los indicadores fueron evaluados por los especialistas en rangos entre 4 y 5, lo que ubica los resultados en la categoría “totalmente de acuerdo”, mientras que el cálculo de la media general mostró un valor de 4,4.

## **DISCUSIÓN**

Los de procesos de enseñanza aprendizaje posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales; en correspondencia con los avances de la ciencia y técnica, el arte y las necesidades

económicas y sociales del país con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior.<sup>9</sup>

La presente investigación le da salida al mejoramiento del desempeño profesional a partir del diseño y validación de un programa de entrenamiento, resultados en correspondencia con los declarados por Áreas Molina Y et al.<sup>10</sup> al utilizar variables de estudios en similitud pero diferente forma de superación, en su investigación le da salida al proceso formativo de posgrado mediante el diplomado.

Según la experiencia del autor, el Estomatólogo General integral tiene necesidad de continuar la actualización de conocimientos, consolidación de habilidades y valores en la atención primaria, mediante el empleo de diferentes formas de superación y capacitación, y así contribuir con un desempeño profesional, para responder con eficiencia en cualquiera de los perfiles de salida de este egresado, resulta imprescindible un buen desempeño profesional en los procedimientos estomatológicos correspondientes, que venga a tono con la satisfacción de las necesidades y exigencias siempre crecientes de la sociedad.

La tendencia actual es incorporar modalidades que promuevan la participación continuada en equipos de trabajo, la reflexión compartida de situaciones específicas, la autovaloración sobre la propia actuación y la toma de decisiones con relación a las alternativas para transformarse y transformar su práctica, facilitar la actualización y especialización a partir de las necesidades concretas desde el ejercicio de su profesión.<sup>11</sup>

El entrenamiento como forma de superación brinda la posibilidad de adquirir en forma rápida nuevos enfoques, manejo de nuevos equipos, aprovechamiento de asistencia técnica y la vinculación real y efectiva con la práctica social y productiva con el propósito de complementar, actualizar, consolidar y perfeccionar conocimientos y habilidades prácticas del profesional graduado y hacerlo extensible a los no graduados, de ahí el valor reconocido del mismo.<sup>12</sup>

A partir de lo expresado, los autores asumen el entrenamiento como modalidad de postgrado en la presente investigación al posibilitar la formación básica y especializada, particularmente el desarrollo de habilidades, la complementación y profundización de nuevos contenidos, procedimientos y tecnologías; su carácter tutorial y dinámico permite su vinculación con otras modalidades como los talleres y tutorías; lo cual hará que el entrenamiento sea concebido como una modalidad integradora que contribuye a la formación de los especialistas en Estomatología General Integral con un dominio más profundo de las habilidades a través de la vinculación de la teoría con la práctica.

En estudios más recientes en el área de las Ciencias Médicas en correspondencia con la investigación, Pérez Guerrero MC,<sup>13</sup> asume el entrenamiento como una modalidad para desarrollar las habilidades profesionales especializadas, ya que, a partir de la vinculación de la teoría con la práctica y su influencia en el crecimiento personal, es posible preparar a los profesionales desde el punto de vista teórico-práctico para que puedan actuar en las condiciones contemporáneas con conciencia profesional, premisas en correspondencia con los objetivos en el diseño del entrenamiento en prótesis estomatológica.

El entrenamiento en Prótesis estomatológica permitió detectar las principales habilidades con necesidades de aprendizaje, los resultados son similares a los declarados por González Crespo E et al.<sup>8</sup> quien identifica necesidades de aprendizaje en las habilidades

profesionales para la confección de prótesis total. Por su parte Izquierdo Palau Y,<sup>7</sup> presenta un alineamiento de investigación similar al estudio actual al aplicar un programa de capacitación para el desarrollo de la habilidad “elaborar prótesis”; además esta autora argumenta que el desarrollo de la habilidad se alcanza mediante la sistematización del sistema operacional, lo que significa que una vez formada la habilidad se hace necesario comenzar a ejercitarla, es decir, a utilizarla las veces que sean necesarias con una buena frecuencia y periodicidad; sólo así podrán irse eliminando los errores haciéndose cada vez más fácil la realización de las operaciones hasta llegar a la perfección de algunos componentes operacionales.

Según criterios de los autores implicados en la investigación, el entrenamiento propuesto es visto como forma de organización para el aprendizaje consensuado, pues es escenario que propicia aprender a conocer y aprender a hacer, durante el proceso, respecto a la realidad que aprende, de modo que se comprenda la teoría y su consecuente aplicación práctica, desde sus valoraciones, generalizaciones y reflexiones, que se consolidan a través de la ejercitación.

El entrenamiento se desarrolló en el escenario docente de la educación en el trabajo (también se pueden desarrollar en el aula o la consulta médica), forman parte de un proceso que tiene como objetivo fundamental que el especialista en Estomatología General Integral reciba orientación pedagógica y científica, mediante indicaciones, orientaciones, aclaraciones y respuestas a las preguntas formuladas durante la actividad grupal consensuada que favorece la autosuperación.

## CONCLUSIONES

El entrenamiento en Prótesis Estomatológica permitió dar respuesta a las necesidades de desarrollo de habilidades de la especialidad en el primer nivel de atención de salud, lo que facilitó la actualización, profundización de conocimientos en los estomatólogos generales integrales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1-Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Cabrera García AG, Otero Martínez J, Véliz Concepción OL. Superación pedagógica de los docentes noveles en Estomatología: una necesidad en Villa Clara. *EDUMECENTRO*. [Internet]. 2019 [citado 2021 Dic 19]; 11( 2) 37-50. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000200084&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200084&lng=es&tlng=es)

2- Barciela González Longoria M de la C, Grau León IB, Urbizo Vélez J, Soto Cantero LA, Sosa Rosales, M. Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. *Rev Educ Med Superior* [Internet]. 2017 Jun [citado 2021 Dic 19]; 31( 2) Disponible en:

[:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pi-d=S0864-21412017000200020&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pi-d=S0864-21412017000200020&lng=es)

3-Díaz Pérez CA. Modelo Didáctico del Proceso de Formación de Competencias Profesionales Específicas en la Especialidad de Estomatología General Integral L. [Tesis Doctoral]. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba. [Internet]. 2013 [citado 2020 Jul 19]. Disponible en: [http://tesis.repo.sld.cu/697/1/TESIS\\_COMPETENCIAS.pdf](http://tesis.repo.sld.cu/697/1/TESIS_COMPETENCIAS.pdf)

- 4-Martínez Rodríguez M, Ramos Romero G, Díaz Pérez CA. Etapas históricas del proceso de formación en la especialidad de Estomatología General Integral en provincia Guantánamo. Rev. inf. cient. [Internet]. 2018 [citado 2021 Dic 19]; 75( 3) 1189-1200. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/188609611.pdf>
- 5-Mas Sarabia M del C, Hernández Muñiz VS, Rodríguez González A. La superación profesional del Estomatólogo General Integral en la atención periodontal del adulto mayor. VIII Jornada Científica de la SOCECS. Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud, Edumed Holguín. [Internet]. 2018 [citado 2021 Dic 19]; Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/80/58>
- 6-Bosch Utra K, Panizo Bruzón SE, Ureña Espinosa M, Rodríguez González Y, Pérez Espinosa Y. Evaluación de la carrera de Estomatología en la provincia Las Tunas durante cinco cursos académicos. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. 2016 [citado 2021 Dic 19]; 41( 8) Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/842>
- 7-Izquierdo Palau Y. Propuesta de un plan de capacitación para adquirir habilidades en la confección de Prótesis Estomatológicas. Mayarí [Tesis Maestría en Educación Médica]. Universidad Médica Holguín, Holguín, Cuba. [Internet]. 2013 [citado 2020 Jul 19]. Disponible en: <file:///C:/Users/BIBLIO~1/AppData/Local/Temp/ME%20Yohania.pdf>
- 8- González Crespo E, Labrador Falero DM, Álvarez Espinosa CE, Díaz Friol MS, Cirión Machín D de la C. Estrategia para la evaluación de habilidades en la asignatura Prótesis Total I. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2021 [citado: fecha de acceso]; 25(2): e4475. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4475>
- 9- Lescaille Elias N. Estrategia de Superación para el Mejoramiento del Desempeño Profesional del Licenciado en Imagenología y Radiofísica Médica en la Técnica de Ultrasonido Diagnóstico. La Habana [Tesis Doctoral en Educación Médica] Universidad de la Habana, Habana, Cuba. [Internet]. 2017 [citado 2020 Jul 19]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=585>
- 10- Areas Molina Y, Cabrera Hernández Y. El Diplomado en Psiquiatría Comunitaria como aporte en la formación del médico general integral. I SIMPOSIO DE SALUD FAMILIAR GRAMGI 2021. Disponible en: <http://actasdecongreso.sld.cu/index.php?ID=2965&P=FullRecord>
- 11-Rodríguez González L, Gómez Capote I, Delgado Carrera L, Bras O. Etapas de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los Estomatólogos Generales Integrales en diagnóstico temprano de anomalías dentomaxilofaciales . Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2018 [citado 2021 Dic 19]; 23(Especial) 322-226 Disponible en: [http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1028/pdf\\_238](http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1028/pdf_238)
- 12-Colás Téllez O . El entrenamiento de posgrado en la formación de directivos. Santiago [Internet]. 2020 [citado 2021 Dic 19];152:37-50. Disponible en: <file:///C:/Users/Dir.Docente/Downloads/yanetg-art.3.pdf>
- 13-Pérez Guerrero MC. Habilidades profesionales especializadas para la atención a la discapacidad infantil. Rev Hum Med [Internet]. 2019 Abr [citado 2022 Ene 19]; 19( 1 ): 80-96. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202019000100080&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000100080&lng=es).

