



CENCOMED (Actas del Congreso), jorcenciapdc12023, (mayo 2023) ISSN 2415-0282

Propuesta de curso de posgrado sobre el manejo estomatológico de embarazadas

Dania Mavis Matos Cantillo¹. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4439-6495>

Laura Yanet Pita Laborí². ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6689-8058>

Yunia Castillo Pérez³, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0104-776X>

Denny Matos Laffita⁴. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3971-8848>

¹ Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Profesor Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas, Baracoa, Guantánamo. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4439-6495> Email: dmavis.gtm@infomed.sld.cu

² Especialista de II Grado en Estomatología General Integral. Máster en Medicina Natural y Tradicional. Profesor Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas Baracoa. Guantánamo. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6689-8058> Email: laura.gtm@infomed.sld.cu

³ Licenciada en Gestión de la Información en Salud. Profesora Asistente. Investigador Agregado. Filial de Ciencias Médicas. Baracoa. Guantánamo. Cuba. Email: solyamar@infomed.sld.cu

⁴ Licenciado en Matemática-Computación. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Filial de Ciencias Médicas, Baracoa, Guantánamo. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3971-8848> Email: dmlrcpe.gtm@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: Cuba garantiza una cobertura total de la atención a gestantes que está organizada como una estrategia de intervención en función del riesgo obstétrico. En la organización de la atención prenatal se ha considerado que la atención estomatológica a la embarazada implica y necesita una correcta interrelación entre los diferentes niveles de atención. **Objetivo:** elaborar propuesta de curso de posgrado sobre el manejo estomatológico de embarazadas desde la Atención Primaria de Salud. **Métodos:** Se realizó investigación de desarrollo con un enfoque cuanti – cualitativo en la Filial de Ciencias Médicas del municipio Baracoa en el período de febrero 2022 a diciembre 2022. El universo estuvo integrado por residentes de EGI y 10 profesionales entre profesores y especialistas en EGI. Se seleccionó una muestra no probabilista intencionada de 30 residentes, además de 7 profesionales. Se emplearon métodos teóricos y empíricos. Se partió del análisis del programa de la especialidad de EGI y de los objetivos generales y específicos en la formación de este profesional y de la revisión de documentos que aseveran la necesidad de estos conocimientos. Se desarrolló la triangulación considerando los resultados obtenidos de los métodos aplicados. **Resultados:** La propuesta permite lograr una acción formativa integral, que incluya de forma

equilibrada, los aspectos intelectuales y valores que potencian el desarrollo armónico del residente, sin olvidar la práctica y el contexto social en que se desarrollan. **Conclusiones:** La propuesta permitirá preparar a los residentes de la especialidad de Estomatología General Integral para su adecuado desempeño en el área donde laboran.

Introducción

La historia de la humanidad ha demostrado, que lo que es indispensable en el desarrollo de cualquier nación, es el nivel de educación de sus recursos humanos. Adoptar la superación profesional permanente como un estilo de vida en este nuevo milenio es necesario para poder satisfacer el encargo de nuestra sociedad¹.

El componente más complejo de este sistema de salud es el proceso de formación de los recursos humanos, en él coexisten los elementos correspondientes a la formación, educación permanente y capacitación del personal, para que se produzca la integración entre docencia, atención médica, interacción social e investigación, para que todo tenga lugar en un mismo espacio: el servicio de salud¹

El Sistema de Superación Profesional, comenzó a ejecutarse a partir de 1976, con la creación del Ministerio de Educación Superior (MES), se desarrollaron diferentes formas con el objetivo de complementación o la actualización de los conocimientos y habilidades (cursos y entrenamientos), de la reorientación o la especialización (estudios y programas de especialización profesional) estos últimos solamente en ciencias médicas²

A los efectos de los objetivos de la superación profesional, existen actualmente, una red de centros de Educación Superior, de investigación científica de la producción y los servicios autorizados por el MES para desarrollar esta Educación, en las formas, cursos y entrenamientos y excepcionalmente otros de postgrado académico. “La superación profesional se encarga de la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como su acervo cultural (...)”³

Las universidades contemporáneas deben ser reproductoras y constructoras de valores, conocimientos, habilidades profesionales y cultura, según el momento histórico actual donde la sociedad se desarrolla, y necesitan enfrentar los desafíos de la globalización, la obsolescencia de los conocimientos y la aparición de otros nuevos⁴

La Estomatología General Integral (EGI), es una de las residencias médicas que realiza la continuidad de los estudios de pregrado para profundizar los conocimientos y habilidades adquiridas, transcurre en la Atención Primaria de Salud en la práctica de los servicios desde el desempeño profesional del residente⁵.

El análisis del desempeño profesional es una variable adecuada para medir la transformación y el perfeccionamiento de los procesos formativos que se llevan a cabo en la educación superior en especial los vinculados a la educación de posgrado y en particular a la formación de residentes⁶.

Durante el proceso de formación del Estomatólogo General no siempre se logra la preparación necesaria en todos los temas afines, lo cual incide en el incumplimiento de los objetivos planteados por el modelo del profesional y en que surjan insuficiencias en el desarrollo de la atención estomatológica integral. Al

transformar los diferentes modos de actuación profesional, se solucionan las deficiencias que pueden afectar la competencia profesional⁵.

Con la introducción del modelo de atención primaria del médico y enfermera de la familia en el Sistema Nacional de Salud cubano, se desarrolla la atención estomatológica integral, donde se vincula tanto al Estomatólogo como al médico de la familia en un equipo de salud responsabilizado con un grupo poblacional delimitado en un área geográfica, el cual ejecuta acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, con el objetivo de incrementar y perfeccionar la atención estomatológica mediante la interrelación de todos los factores, para alcanzar mayor eficiencia y grado de satisfacción, en correspondencia con las necesidades de salud de la población⁶.

Estas acciones se integran en un Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población, cuyo máximo exponente es el Estomatólogo General Integral (EGI). Este es un profesional de perfil amplio preparado para garantizar atención estomatológica integral en el nivel primario de salud, es el máximo responsable de la salud bucal de individuos, familia y comunidad y constituye el eslabón fundamental de la atención estomatológica⁷.

El residente en EGI se forma en el nivel primario de atención en salud donde establece nexos con el médico de familia y la comunidad, sobre la base de la ética y humanismo realiza estrategias para solucionar los problemas de salud bucal que se detectan en el Análisis de la Situación de Salud, sobre esta base realiza su desempeño profesional y modifica su modo de actuación⁵

El fortalecimiento del primer nivel de atención es la estrategia que hasta el momento ha demostrado mejores resultados en todo el mundo, tanto en países desarrollados como en países en vías de desarrollo. En los países donde la Atención Primaria de Salud es la base del sistema sanitario, los centros de salud primaria pueden resolver hasta 80 % de las demandas de salud, tienen menores gastos y mejores niveles de salud poblacional⁸

Existen brechas entre la formación del profesional de Estomatología y los resultados que se esperan de él en la solución de problemas; por otra parte, la velocidad en la producción de conocimientos de los últimos años, hace que la obsolescencia de técnicas y procedimientos sea cada vez más rápida; por esto las tendencias actuales en la educación de posgrado se centran en transmitir conocimientos y habilidades, para desarrollar la capacidad de utilizarlos y aplicarlos en la práctica clínica, además de articular estrechamente el trabajo con el estudio, a lo largo de toda la vida profesional⁹.

El Programa de Atención Materno Infantil (PAMI) constituye una prioridad de primer orden para el sistema de salud cubano. Se garantiza en el país una cobertura total de la atención a las gestantes; atención que está organizada como una estrategia de intervención en función del riesgo obstétrico. En la organización de la atención prenatal se ha considerado que la atención estomatológica a la embarazada implica y necesita de una correcta interrelación entre los diferentes niveles de atención. El actual programa rector de la especialidad de EGI, no tiene temas relacionado con este importante grupo priorizado¹⁰

Es de vital importancia el conocimiento y actualización de los residentes de la especialidad de EGI sobre las modificaciones que ocurren en la cavidad bucal, enfermedades más frecuentes, tratamientos, posiciones

del sillón dental, momentos más adecuados para la atención estomatológica, así como las acciones de prevención y promoción de salud durante el embarazo¹¹.

La experiencia docente de los autores y su vinculación directa en el proceso de formación de estos profesionales, les ha permitido constatar las brechas del conocimiento y falta de habilidades que presentan los mismos en el manejo de la gestante desde el punto de vista Estomatológico, por lo que se considera pertinente implementar un curso de postgrado al respecto, que permita perfeccionar el desempeño profesional y el nivel de competencias de estos residentes noveles y así mejorar la calidad de vida de la gestante y su bebé.

Por lo anteriormente planteado el objetivo que persigue este trabajo es elaborar una propuesta de curso de posgrado sobre el manejo estomatológico de embarazadas desde la Atención Primaria de Salud destinado a residentes de la especialidad de Estomatología General Integral partiendo de la identificación de sus necesidades de aprendizaje.

Métodos

Se realizó una investigación desarrollo, en el campo del posgrado, con un enfoque cuanti – cualitativo realizado en la Filial de Ciencias Médicas del municipio Baracoa, que culminó con la presentación de un curso de posgrado sobre el manejo estomatológico desde la APS para residentes de Estomatología General Integral.

La investigación se realizó en los escenarios docente - asistenciales del municipio de Baracoa, en el período comprendido de febrero 2022 a diciembre 2022.

El universo lo constituyeron todos los residentes de EGI, 10 profesionales entre profesores y especialistas en EGI. La muestra intencional conformada por 30 residentes, 15 de primer año de la especialidad y 15 de segundo año, además de 7 profesionales entre profesores y especialistas en EGI.

Los métodos teóricos utilizados fueron:

Analítico-sintético: se realizó la revisión de documentos normativos.

La Constitución de la República de Cuba, Ley 41 que ampara el derecho a la salud, resoluciones ministeriales como la No. 132 del año 2004 y la 210 del año 2007, programas de estudio de la carrera de estomatología. Se revisaron otros documentos tales como historias clínicas de los residentes, programa rector del a especialidad de EGI, las evaluaciones del desempeño profesional, y el plan de capacitación.

La interpretación de la información documental permitió la determinación de necesidades en cuanto al proceso de superación profesional, así como la precisión de las tendencias actuales en la superación posgraduada del personal de Estomatología.

Inductivo-deductivo: propició la realización de deducciones acerca del problema a investigar y permitió la obtención de una serie de generalizaciones que tuvieron como punto de partida el proceso investigativo con la factibilidad de la propuesta.

Histórico-lógico: se utilizó en el estudio las tendencias actuales manejo estomatológico de las gestantes, la evolución de los planes de estudio.

Se emplearon los métodos empíricos siguientes: entrevistas a profesores de la asignatura rectora, consulta a expertos y encuesta a los residentes para determinar las necesidades de aprendizaje en cuanto al tema en cuestión.

Se desarrolló la triangulación tomando en consideración los resultados obtenidos en función de los métodos aplicados.

Resultados

La educación de posgrado se define como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios, con el propósito de completar, actualizar, profundizar y reorientar hacia otros campos o áreas del conocimientos y contenidos, que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan los mismos. Identificar necesidades de aprendizaje en servicios sensibles a la población es una tarea de gran pertinencia social. Es indispensable para poder garantizar la calidad de los programas de superación profesional en cualquiera de sus variantes.¹²

Salas Perea¹³ plantea que la calidad de un servicio de salud, parte en primer orden del nivel de competencia y desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales., de ahí la importancia que en la formación del residente se apliquen fórmulas para que puedan desarrollar al máximo sus habilidades que le permitan alcanzar el máximo nivel de desempeño.

La atención de la salud en general en las pacientes gestantes es de suma importancia considerando que el binomio madre-hijo puede verse afectado ante cualquier situación que afecte su integridad, por lo tanto el conocimiento sobre los protocolos de atención en este grupo poblacional es fundamental pues determina ciertas variaciones en el tratamiento odontológico. Todos los estudiantes de la carrera de Estomatología así como los egresados de esta carrera, deben estar capacitado en el manejo acertado de las pacientes gestantes para garantizar un óptimo bienestar de la madre y del feto en desarrollo.¹⁴

Las atenciones de los problemas de salud estomatológica tienen que ser abordados de manera integral, considerando la condición sistémica y fisiológica de todos los pacientes. La atención odontológica de la paciente gestante significa un estado especial pues suceden cambios en el medio bucal que están relacionados al estado general de su organismo que son resultado de un conjunto de factores que repercuten en la salud bucal¹⁵.

Los cambios físicos y psicológicos inherentes al período gestacional y puerperal pueden tener reflejos en la condición de salud bucal de la gestante y del bebé. En ese contexto, el cuidado en salud bucal para las gestantes debe asegurar una atención en red y cuidado integral de calidad, humanizado y seguro, donde los profesionales de salud bucal trabajen en conjunto con los demás profesionales del equipo de salud, responsables por la atención a la gestante, con el necesario intercambio de saberes entre las diferentes áreas de conocimiento y amplio abordaje de la salud de la madre y el bebé¹⁶.

Se diseñó un curso de posgrado sobre manejo estomatológico de las gestantes, dirigido a los residentes de la especialidad de EGI del municipio de Baracoa con el objetivo de incrementar los conocimientos y habilidades de los residentes de EGI en la atención estomatológica integral de este importante grupo priorizado, desde la atención primaria de salud, lo que determinará en una mejor calidad de vida de la madre y del futuro bebé

Duración: 96 horas

Fundamentación:

El período de la gestación es un momento muy peculiar en la vida de la mujer. Es caracterizado por intensos cambios fisiológicos, psicológicos y emocionales. Además de las alteraciones físicas y hormonales, decurrentes del nuevo ser en desarrollo dentro del cuerpo de la mujer, existen todavía los típicos miedos y ansiedad que hacen parte de este periodo. Por lo tanto, es una etapa de gran transformación en la vida de la madre que regularmente alcanza a toda la familia. Esas alteraciones son tan significativas que se hacen necesarios cuidados especiales a su salud física y emocional

I. Objetivos Generales Educativos

Mostrar una concepción científica de la estomatología y un modo de actuación caracterizado por la responsabilidad y la ética del profesional de la salud en la atención tanto preventiva como curativa de la gestante.

II. Objetivos Generales Instructivos

Este curso responde al interés de profundizar y actualizar en un conjunto de herramientas adquiridas en el pregrado que le permitan desarrollar acciones de salud bucal integrales en la atención a la embarazada.

III. Distribución del fondo de tiempo por horas

Tema	Título	AL	ET	TI	E	Total
I	Generalidades del embarazo	4	2	6		12
II	Cambios orales durante la gestación	4	4	8		16
III	Enfermedades bucales y embarazo.	8	10	8		26
IV	Manejo estomatológico de la mujer embarazada	8	10	8		26

V	Emergencias obstétricas en la consulta estomatológica	4	4	6			14
					2		2
TOTAL		28	30	36	2		96

Leyenda:

AL actividad lectiva

ET: Educación en el trabajo

TI: trabajo

independiente

E: evaluación

IV. Objetivos y contenidos por Temas

Tema I: Generalidades del embarazo

Objetivos:

- Conocer las modificaciones fisiológicas del cuerpo de la mujer durante el periodo de gravidez.
- Describir de forma general los eventos fundamentales en las etapas del crecimiento intrauterino.

Contenido: Embarazo su fisiología. Crecimiento y desarrollo intrauterinos. Generalidades. Cambios locales y generales que ocurren en la mujer durante la gestación. Cronología en la formación de los gérmenes dentarios. Alteraciones psicológicas en las gestantes.

Tema II: Cambios orales durante la gestación

Objetivos:

- Describir los cambios hormonales durante el embarazo y su efecto en la cavidad oral.
- Identificar factores etiológicos y tratamiento de las alteraciones orales

Contenido: Cambios hormonales en la gestante. Alteraciones bucales en la gestación. Tumor del embarazo. Sensibilidad dental. Xerostomía y sialorrea. Erosión dental. Halitosis. Causas y tratamiento.

Tema III: Enfermedades bucales y embarazo.

Objetivos:

- Identificar factores de riesgo de las enfermedades bucales durante la gestación
- Diagnosticar y tratar las enfermedades bucales que pueden aparecer durante la gestación
- Explicar los efectos de las enfermedades bucales en el embarazo

Contenido: Caries dental. Gingivitis gestacional. Aftas. Periodontitis. Queilitis angular. Candidiasis bucal. Factores de riesgo. Cuadro clínico. Tratamiento Efectos de las enfermedades bucales en embarazo. Bajo peso al nacer. Parto pretermino. Mitos en relación a la salud oral y el embarazo

Tema IV: Manejo estomatológico de la mujer embarazada

Objetivos:

- Realizar un correcto manejo odontológico en las diferentes etapas o trimestres gestacional
- Conocer la posición del sillón dental para la atención de la gestante por trimestre.
- Realizar un correcto manejo farmacológico en el embarazo y en la etapa de lactancia.
- Realizar acciones de promoción y prevención de enfermedades bucales para la madre y el bebe

Contenidos: Atención odontológica a la paciente embarazada por trimestre. Posición del sillón dental para la atención de la gestante. Uso de radiografías. Manejo farmacológico en el embarazo. Categorización de los fármacos en el embarazo según riesgo fetal. Prescripción farmacológica durante la lactancia materna. Promoción y prevención de enfermedades bucales con la gestante.

Tema V: Emergencias obstétricas en la consulta estomatológica

Objetivos:

- Diagnosticar y tratar las emergencias obstétricas en la consulta estomatológica

Contenidos: Síndrome de hipotensión supina. Choque o hipotensión. Arresto cardiopulmonar. Vómito y aspiración del contenido gástrico. Traumatismos en el consultorio. Causas. Conducta inmediata.

V. Sistema de habilidades del curso:

- Conocer las modificaciones fisiológicas que ocurren durante la gestación.
- Relacionar los cambios que ocurren a nivel de la cavidad bucal durante la gestación con los efectos que producen en los tejidos orales.
- Identificar los factores de riesgo y tratar las enfermedades bucales que pueden aparecer durante el embarazo
- Realizar un correcto manejo odontológico en las diferentes etapas o trimestres gestacional.
- Diagnosticar y conducta ante las emergencias obstétricas en la consulta estomatológica.

VI. Sistema de Evaluación

Evaluaciones frecuentes: Incluye las actividades de educación en el trabajo, las actividades lectivas presenciales que el claustro de profesores decida para evaluar la apropiación de conocimientos y habilidades por parte de los residentes.

Evaluación final: La calificación final del curso tendrá en cuenta la valoración cualitativa del desarrollo del educando a lo largo del proceso docente educativo, en cuanto al cumplimiento del estudio independiente, las actividades docentes de manera sistemática orientadas incluyendo las de educación en el trabajo, la asistencia y puntualidad a las mismas, así como la valoración integral del cumplimiento de los

aspectos éticos de la profesión, al finalizar un examen teórico de cinco preguntas que recoja todo el contenido con un valor de 100 puntos.

VII Orientaciones metodológicas

Estrategia Docente

La estrategia para el desarrollo del curso, se propone, a partir de un reforzamiento del aprendizaje alcanzado por los profesionales en las asignatura Atención Integral a la población y EGI y así estimular su auto preparación, el desarrollo de cualidades profesionales y de habilidades y conocimientos básicos necesarios para la atención de la salud bucal de la gestante con la calidad necesaria.

Las actividades lectivas serán impartidas con una frecuencia semanal, el departamento docente de cada escenario docente y claustro de profesores decidirán el horario y la forma de organización de la enseñanza con que se impartirá cada actividad docente, se realizarán evaluaciones frecuentes que permitan el control de la apropiación del conocimiento por parte de los residentes.

En la educación al trabajo se podrá constatar si el cursista ha adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para el correcto manejo odontológico de la paciente embarazada así como el diagnóstico y tratamiento oportuno de las patologías orales.

Para poder considerar aprobada o satisfactoria el resultado de la actividad de superación profesional y recibir el número de créditos aprobados para ella, el cursista deberá haber asistido a no menos del 80% de las actividades lectivas planificadas y obtener como mínimo 70 puntos en el examen final escrito.

Medios de enseñanza a utilizar durante el desarrollo de la actividad: (Pizarra, textos, medios informáticos, maquetas, materiales didácticos, otros).

Conclusiones

La propuesta de curso dirigido a residentes de primer y segundo año de la especialidad de Estomatología General Integral permitirá prepararlos para su adecuado desempeño en el área donde laboran.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez González Alenia, Mas Sarabia Maheli del Carmen, Hernández Muñiz Vilma Silenia. "La superación profesional del Estomatólogo General Integral en la atención periodontal del adulto mayor." *EdumedHolguín2019*.
<http://www.edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/80/58>
2. Ramos Suárez V, Lazo Pérez MA, Ávila Sánchez M. Caracterización del desempeño profesional para la aplicación de los procedimientos tecnológicos de mamografía. V Jornada Científica de Educación Médica EDUMED 2017. [citado 29 Mar 2018]. Disponible en: <http://edumed2017.sld.cu/index.php/edumed/2017/paper/view/81/70>.
3. García González MC, Loret de Mola López E, Bermejo Correa RM, Cadenas Freixas JL, Varela de Moya, HS. Modelo de superación profesional del tecnólogo de la salud en laboratorio clínico desde la integración ciencias básicas biomédicas. *Humanidades médicas*. [Internet]; 2018. [Citado 24 Sep 2018]:8(2): 239-57p. Disponible en: <http://docplayer.es/93399456-Modelo-de-superacion->

profesional-del-tecnologo-de-la-salud-en-laboratorio-clinico-desde-la-integracion-ciencias-basicas-biomedicaslaboratorio.html

4. López VAC. Competencias profesionales específicas en la especialidad de Estomatología General Integral. *MediSan*. 2019;23(06):1035-1044. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2019/mds196e.pdf>
5. Del Carmen M, Patterson R .Caracterización de la evaluación del proceso formativo del residente en estomatología X Simposio Visión Salud 2021 *estomatovision2021.sld.cu* Disponible en: <https://estomatovision2021.sld.cu/index.php/estomatovision/2021/paper/viewFile/450/127>
6. Arocha Bandera Martha Milagros, Márquez Filiu Maricel, Deyne Márquez Arnel, Estrada Pereira Gladys Aída. Calidad del desempeño profesional en la Clínica Estomatológica "Fe Dora Beris". *MEDISAN* [Internet]. 2015 Ago [citado 2023 Abr 04] ; 19(8): 965-970. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000800005&lng=es.
7. Martínez Rodríguez Milagros, Ramos Romero Graciela, Díaz Pérez Carlos Alberto. Historical stages of the training process in the specialty of General Comprehensive Stomatology in Guantanamo province. *Rev. inf. cient.* [Internet]. 2018 Dic [citado 2023 Abr 04] ; 97(6): 1189-1200. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332018000601189&lng=es.
8. Calvo Rojas, Jeison, Pelegrín Mesa, Arístides, & Gil Basulto, María Saturnina. (2018). Enfoques teóricos para la evaluación de la eficiencia y eficacia en el primer nivel de atención médica de los servicios de salud del sector público. *Retos de la Dirección*, 12(1), 96-118. Recuperado en 04 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552018000100006&lng=es&tlng=es.
9. Gil Álvarez Julio Alberto. Necesidades de aprendizaje en la atención a urgencias en Estomatología. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2017 Mar [citado 2023 Abr 04] ; 9(1): 68-81. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100005&lng=es.
10. Díaz Valdés Liuba, Valle Lizama Raúl Luis. Influencia de la salud bucal durante el embarazo en la salud del futuro bebé. *Gac Méd Espirit* [Internet]. 2015 Abr [citado 2023 Abr 04] ; 17(1): 111-125. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100012&lng=es.
11. Rodríguez Sotomayor Yamilé. Salud bucal, embarazo y género. *Rev. inf. cient.* [Internet]. 2018 [citado 2023 Abr 04] ; 97(Suppl 1): 496-507. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332018000700496&lng=es
12. Álvarez Pérez Adolfo Gerardo, García Fariñas Anai, Rodríguez Salvá Armando, Bonet Gorbea Mariano, De Vos Pol, Van Der Stuyft Patrick. Los estudios organizacionales en el abordaje de los determinantes de la salud. *Rev Cubana Hig Epidemiol* [Internet]. 2009 Abr [citado 2023 Abr 04] ; 47(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032009000100006&lng=es
13. Salas Perea RS. Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2012 [citado 2023 Abr 04]; 26(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/22>
14. Gómez León Janina Isabel(2021). El autocuidado en etapa de gestación en adolescentes. *Jipijapa.UNESUM.Facultad de Ciencias de la Salud*.86pg Disponible en : <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/2900>

15. Paredes Sánchez MJ Tesis [Internet]. 2021-09 [citado el 4 de Abril de 2023]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/56159>
16. Concha Sánchez S. La salud oral de las mujeres gestantes, sus repercusiones y los aspectos que influyen su atención. Ustasalud [Internet]. 1jul.2011 [citado 4abr.2023];10(2):110 -26. Available from: http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/USTASALUD_ODONTOLOGIA/article/view/1142