



Formación Pedagógica de alumnos ayudantes Mérida. Venezuela.

Pedagogical training of students assistants, Mérida.Venezuela.

Lic. Danny Liset Fernández Batista, ¹ <http://orcid.org/0000-0001-9564-1801>

Lic. Yamileisy Santiago Martínez, ² <http://orcid.org/0000-0002-5868-5773>

Dra. Irina Morales Rosales, ³ <http://orcid.org/0009-0006-9707-5958>

Dra. Yuroska Gonzáles Pérez, ⁴ <http://orcid.org/0000-0002-1195-6775>

Dra. Alexandra Indira Arias Cuba, ⁵ <http://orcid.org/0000-0002-2392-6426>

Especialista de primer grado en Fisiología Normal y Patológica, Máster en educación médica superior. Filial de Ciencias Médicas. Profesor asistente. Departamento Ciencias Básicas de Holguín, danny@gmail.com

Especialista de primer grado en Bioquímica Clínica. Universidad de Ciencias Médicas Holguín. Profesor asistente. Departamento Ciencias Básicas de Holguín, yamileisysanti@gmail.com

Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Especialista de primer grado en Histología. Universidad de Ciencias Médicas Holguín. Profesor asistente, Departamento Ciencias Básicas de Holguín, irinamoralesrosales@gmail.com

Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Especialista de primer grado en Fisiología Normal y Patológica. Universidad de Ciencias Médicas. Profesor auxiliar. Departamento Ciencias Básicas de Holguín, yuroska@infomed.sld.cu

Especialista de primer grado de Laboratorio Clínico Hospital General Docente Guillermo Luis F.H.B. Profesor asistente. Departamento Laboratorio Clínico, alexandrariasc@gmail.com

RESUMEN:

INTRODUCCIÓN: El movimiento de alumnos ayudantes incluye los estudiantes con un mayor nivel científico técnico. **OBJETIVO:** Describir los resultados alcanzados por alumnos ayudantes tras la aplicación de actividades de preparación pedagógica. **MÉTODO:** Se realizó un estudio de intervención

pedagógica con alumnos ayudantes de medicina en Mérida, Venezuela. El Universo estuvo integrado por 149 estudiantes, la muestra fue de 89 alumnos. Para el procesamiento estadístico de la información, se determinaron frecuencias absolutas y relativas expresadas en número y por ciento. RESULTADOS: El mayor número de estudiantes perteneció al ASIC San Jacinto (76%). En el taller de valores, se obtuvo un 91% de estudiantes con evaluación de bien, un 86% en el de ética y bioética y el 100% en las dramatizaciones y en la demostración de una clase. El 89% de los alumnos tuvieron un criterio de excelente. CONCLUSIONES: El mayor número de estudiantes perteneció al ASIC San Jacinto, el mayor porcentaje de evaluaciones de bien correspondió a las actividades prácticas. La mayoría de los estudiantes tuvo un criterio de excelente. Los alumnos expresaron que era necesario un mayor número de horas lectivas para el uso de las TIC, la preparación del plan de clases y la organización de la práctica docente.

PALABRAS CLAVE: alumnos ayudantes; preparación pedagógica; satisfacción.

SUMMARY:

INTRODUCTION: The movement of student assistants includes students with a higher technical scientific level.

OBJECTIVE: Describe the results achieved by student assistants after the application of pedagogical preparation activities.

METHOD: A pedagogical intervention study was carried out with medical assistant students in Mérida, Venezuela. The Universo was made up of 149 students, the sample was 89 students. For the statistical processing of the information, absolute and relative frequencies expressed in number and percentage were determined.

RESULTS: The largest number of students belonged to ASIC San Jacinto (76%). In the values workshop, 91% of students evaluated well, 86% in ethics and bioethics, and 100% in the dramatizations and demonstration of a class. 89% of the students had an excellent criterion.

CONCLUSIONS: The largest number of students belonged to ASIC San Jacinto, the highest percentage of good evaluations corresponded to practical activities. Most of the students had an excellent criterion. The students expressed that a greater number of teaching hours was necessary for the use of ICT, the preparation of the Lesson Plan and the organization of the Teaching Practice.

KEY WORDS: student assistants, pedagogical preparation, satisfaction.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de formación docente en las ciencias médicas exige de nuevas concepciones teóricas y metodológicas, capaces de sintetizar el espíritu científico y cultural del conocimiento y el desarrollo de la profesión, y que sea expresión del carácter complejo y dialéctico del desempeño profesional del médico. En tal sentido, la formación docente demanda la necesidad de análisis e interpretación cognitivos y metodológicos, que permita implicar la formación del profesional de la Medicina en relación con su proyección científica y pedagógica.¹

Entre las acciones realizadas por las universidades de ciencias médicas para perfeccionar los procesos de formación de sus recursos humanos se encuentran la actualización sistemática de los graduados que laboran en las diferentes instituciones de salud y el proceso de formación de los egresados de la carrera de Medicina, lo cual ha conllevado a rediseñar los modelos de formación existentes de acuerdo con las tendencias a nivel mundial, las transformaciones constantes de la educación superior, las características del contexto y las nuevas exigencias sociales.²

En Cuba, el movimiento de alumnos ayudantes entró en vigor al final de la década de los años 1960 con el objetivo de desarrollar la necesaria formación de recursos humanos en la nación. El Ministro de Salud Pública, en su documento Política de Formación de Cuadros Científicos y Pedagógicos para la Cobertura de las Unidades Docentes del MINSAP, redactado en febrero de 1977, establece que el Movimiento de alumnos ayudantes debe ser la fuente fundamental de obtención de cuadros docentes de la Universidad de Ciencias Médicas, contemplando para su organización y desarrollo los requisitos establecidos por las resoluciones correspondientes del Ministerio de Educación Superior.³

Se consideran también como alumnos ayudantes (AA) según Resolución 210/20074 "...aquellos estudiantes de alto aprovechamiento docente, previamente seleccionados en las carreras, tanto en las sedes centrales como en las sedes universitarias, que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos,

aptitudes favorables para el aprendizaje de algunas disciplinas del plan de estudio y para la investigación científica o el trabajo de desarrollo técnico".

Estos estudiantes realizan actividades docentes e investigativas relacionadas con la asignatura en la cual escogió la ayudantía; y posteriormente, al concluir el quinto año el alumno puede ser seleccionado como instructor no graduado; esto les permite profundizar los conocimientos en determinadas especialidades de las ciencias médicas y formar parte del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de medicina. Este movimiento a su vez contribuye a asegurar cualitativamente la formación de los futuros cuadros científicos pedagógicos y los especialistas en las distintas ramas de la Medicina, a través de un plan específico para dar respuesta a las necesidades del crecimiento y desarrollo de la salud pública.^{4,5}

El Estado venezolano se plantea saldar la deuda social acumulada durante largos años con su pueblo manifestado en todas sus dimensiones, fundamentalmente en la educación y en la salud. En este sentido, constituye un compromiso ineludible del Ministerio de Educación Superior (MES) rector de la Misión Sucre y del Ministerio de Salud y Desarrollo Social (MSDES) coordinador de la Misión Barrio Adentro, unir esfuerzos en aras de emprender acciones conjuntas orientadas a formar a los nuevos profesionales del equipo de salud, que constituyan auténticos ciudadanos copartícipes en los procesos de construcción de la nueva sociedad.⁶

El Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria (PNFMIC) se comenzó a impartir en la República Bolivariana de Venezuela en el mes de octubre del 2005, surge para garantizar la formación del médico que requiere la nueva sociedad venezolana, eliminar los elevados niveles de exclusión existente en la atención de salud, con la calidad, la cobertura y atención adecuadas para la totalidad de la población del país.⁷

Supone de esta manera la preparación de un profesional con habilidades que garanticen un desempeño competente de excelencia académica, alta productividad científico-metodológica y un horizonte cultural válido para satisfacer las necesidades del país, y a la vez, insertarse en el escenario internacional.

Se trata de lograr la formación de un egresado de perfil amplio donde además de su labor asistencial también esté preparado para investigar, dirigir e impartir docencia, la preparación para el logro de éste último objetivo se logra con la incorporación de los estudiantes de pregrado a partir del segundo año de la carrera al movimiento de alumnos ayudantes o preparadores, éste último término usado en ésta hermana república e incluye aquellos con un mayor nivel científico técnico que muestren ritmos de asimilación más rápidos y aptitudes favorables para el aprendizaje en unidades curriculares específicas.

II. MÉTODOS

Se realizó un estudio de intervención pedagógica en estudiantes preparadores de cinco Áreas de Salud Integral (ASIC) pertenecientes al municipio Libertador en el Estado Mérida, Venezuela durante los meses de abril de 2018 a septiembre de 2019. Se utilizaron métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción

deducción para los referentes teóricos del tema; y empíricos como la revisión documental. Se utilizó una encuesta al culminar las actividades para caracterizar la satisfacción de los estudiantes.

El universo estuvo integrado por 149 estudiantes, la muestra fue de 89 alumnos que participaron finalmente en las actividades programadas. Se elaboró una base de datos en Microsoft Excel para el procesamiento estadístico de la información, se determinaron frecuencias absolutas y relativas expresadas en número y porcentaje. Se utilizó una computadora Pentium IV con ambiente de Windows XP Profesional, los textos se procesaron con Word XP, y las tablas con Excel XP. Se realizó la triangulación de la información analizada que permitió arribar a conclusiones.

Se tuvo en cuenta el consentimiento informado de forma verbal a los estudiantes y profesores que participaron en el estudio, donde se les explicó la inocuidad y finalidad del mismo, así como los beneficios que se derivarían del estudio.

Para dar salida a nuestro objetivo general, el equipo docente comenzó a desarrollar talleres relacionados con los elementos básicos del trabajo metodológico, teniendo en cuenta el año de ayudantía.

Se impartió el taller de pedagogía con los elementos claves para la preparación del plan de clases y para su posterior impartición.

Se efectuaron talleres para que los alumnos ayudantes desarrollaran habilidades en cuanto al uso de técnicas de trabajo en grupo en actividades docente-asistenciales, en este caso la conducción de una discusión grupal.

Se propuso la realización de tareas docentes donde pudieran aplicar los conocimientos del manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, para su uso como medios de enseñanza. Considerando que la tarea docente es el núcleo de la actividad independiente realizada por los estudiantes para consolidar el conocimiento adquirido y que influye de forma directa al proceso enseñanza-aprendizaje.⁸

Se incentivó al desarrollo de habilidades comunicativas, sobre todo, la expresión oral, como garantía de una adecuada interacción frente al grupo de estudiantes, en su labor como docente.

Además de lo anterior se les dieron indicaciones como:

Participar como observadores en las actividades impartidas por los profesores de las unidades curriculares a las cuales tributaban, para su familiarización con las distintas formas de organización de la enseñanza, incluyendo la educación en el trabajo, las clases metodológicas abiertas, y en el resto de las actividades planificadas.

Planificar junto a su tutor las diferentes actividades docentes desarrolladas.

Su inclusión y participación en proyectos de investigación de corte pedagógico.

A todas estas actividades se les dio cumplimiento en los diferentes encuentros que se establecieron en los escenarios de formación, concluyendo con dos ejercicios prácticos, el primero donde los estudiantes a través de dramatizaciones pusieron de manifiesto el cumplimiento de la ética y los valores que caracterizan al profesional de la salud, fueron divididos los estudiantes en equipos para su exposición, terminada la

actividad se propició el debate y les fue otorgada su evaluación. En el segundo momento se les indicó ejecutar actividades demostrativas donde los alumnos ayudantes mostraron sus habilidades pedagógicas al impartir contenidos a través del encuentro docente y la educación en el trabajo las cuales también fueron evaluadas.

Al concluir evaluamos la satisfacción de los alumnos preparadores, teniendo en cuenta que está dada como una unidad funcional.

III. RESULTADOS

La tabla 1, muestra que el mayor número de estudiantes que asistieron a las actividades propuestas, perteneció al ASIC San Jacinto para un 76%.

Tabla No 1: Distribución de alumnos ayudantes por ASIC en Municipio Libertador en el Estado Mérida.

ASIC	Matrícula de estudiantes preparadores	Participantes	%
Ejido	37	25	67
San Jacinto	25	19	76
Sauzales	33	13	39
El Llano	23	14	61
Milla	31	18	58
Total	149	89	60

La tabla 2, refleja que los mejores resultados se obtuvieron en el taller de valores, seguido del de ética y bioética para un 91% y un 86% respectivamente.

Tabla No 2: Actividades teóricas realizadas y resultados alcanzados por los alumnos ayudantes del Municipio Libertador en el Estado Mérida.

Actividades	Participantes	Evaluaciones alcanzadas por los estudiantes	Total
-------------	---------------	---	-------

		Bien		Regular		Mal			
		No	%	No	%	No	%		
Teóricas	Taller de ética y bioética	89	77	86	12	13	0	0	89
	Taller sobre valores	89	81	91	8	9	0	0	89
	Conferencia sobre cómo impartir una clase	89	61	68	28	31	0	0	89
	Taller sobre el uso de las TIC	89	59	66	30	34	0	0	89
	Taller sobre la organización de la práctica docente	89	73	82	16	18	0	0	89

La tabla 3, muestra que el mayor porcentaje de los estudiantes obtuvo evaluación de bien en las dramatizaciones y en la demostración de una clase.

Tabla No 3: Actividades prácticas realizadas y resultados alcanzados por los alumnos ayudantes del Municipio Libertador en el Estado Mérida.

Actividades	Participantes	Evaluaciones alcanzadas por los estudiantes						Total	
		Bien		Regular		Mal			
		No	%	No	%	No	%		
Dramatizaciones	89	100	0	0	0	0	89	89	
Prácticas	Organización de la Práctica Docente	85	95	4	4,4	0	0	89	85
	Demostración de una clase	89	100	0	0	0	0	89	89
Teórico-Prácticas	Preparación del Plan de clases	79	89	10	11	0	0	89	79

Al evaluar la satisfacción de los estudiantes preparadores tras las acciones realizadas para dar respuesta al programa impartido, se puede observar en la tabla 4, que 79 estudiantes para un 89% tuvieron un criterio de excelente y solamente el 11% dio una calificación de bueno, expresando que era necesario un mayor número de horas lectivas para la explicación del uso de las TIC, la preparación del plan de clases y la organización de la práctica docente.

Tabla 4: Satisfacción de alumnos ayudantes del municipio Libertador en el Estado Mérida.

Satisfacción de los estudiantes	No	%

5= Excelente	79	89
4= Bueno	10	11
3= Regular,	0	0
2= Malo	0	0
1= Muy Malo	0	0
NS/NR	0	0
Total	89	100

IV. DISCUSIÓN

En la investigación realizada, el Área de Salud Integral San Jacinto, tuvo una mayor participación de alumnos preparadores. El trabajo docente educativo de esta ASIC ha mostrado resultados satisfactorios en el Estado, reflejados en la promoción y el rendimiento académico de sus estudiantes. Según González, R. en su libro: Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*. 2011;8(1):45 expresa, que las instituciones de educación superior deben avanzar en la configuración de una relación más activa con sus contextos.⁹

La calidad está vinculada a la pertinencia y la responsabilidad con el desarrollo sostenible de la sociedad. Ello exige impulsar un modelo académico caracterizado por la indagación de los problemas en sus contextos, la producción y transferencia del valor social de los conocimientos; el trabajo conjunto con las comunidades; una investigación científica, tecnológica y humanística fundada en la definición explícita de problemas a atender, de solución fundamental para el desarrollo del país o la región y el bienestar de la población; una activa labor de divulgación vinculada a la creación de conciencia ciudadana sustentada en el respeto a los derechos humanos y la multiculturalidad; un trabajo de extensión que enriquezca la formación, colabore en detectar problemas para la agenda de investigación y cree espacios de acción conjunta con distintos actores sociales, especialmente los más postergados.¹⁰

La exigencia de la formación ético-profesional del estudiante de Medicina, requiere un enfoque integral desde la labor educativa. Para las universidades resulta un verdadero reto formar profesionales cuyos modos de actuación sean consecuente con su encargo social, con una actuación profesional responsable y comprometida con la solución de los problemas en el contexto en que se desarrollan. El estudiante no solo tiene que conocer qué es la ética, sino también tiene que hacerla consciente y reconocerla, para que de esta manera se exprese en sus acciones, en su comportamiento, como formación psicológica de la personalidad, demostrando competencia en su desempeño estudiantil y una actuación ciudadana digna de los más altos valores morales.¹¹

Un estudio en Chile, mostró resultados similares a los nuestros. Son múltiples los beneficios que brinda la dramatización como estrategia didáctica como son: el desarrollo de las habilidades sociales, el aumento de la confianza en uno mismo, aprender a trabajar en equipo, creatividad, libre expresión de las ideas, tolerancia y respeto por las opiniones de los integrantes del grupo de trabajo, retroalimentación efectiva en el equipo de trabajo y con el docente, entre otras.¹²

Las nuevas exigencias sociales y una visión renovada sobre la función de la educación, han puesto de manifiesto la importancia de lograr que los estudiantes adquieran las competencias necesarias que les permitan aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a ser.

En todos los procesos complejos, la formación de profesionales está continuamente plagada de problemas, algunos de los cuales se resuelven con acciones organizativas, inversiones económicas o decisiones administrativas; pero otros requieren ser investigados, estudiados a profundidad para darles solución, que puede ser diversa, de acuerdo con la naturaleza de cada problema. Lo que todos ellos tienen en común es que necesitan ser oportunamente identificados y caracterizados; esto solo se logra si dentro del propio quehacer docente existe una constante evaluación de lo que se hace.

Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Toda contribución a que el estudiante domine el conocimiento a nivel productivo y creativo lo capacita como autodidacta y desarrolla capacidad para formar a otros. No es suficiente el dominio de elementos pedagógicos si no se conoce a profundidad el contenido que pretende manejar como docente. Esta formación debe ser conscientemente planificada y coherente con el modelo del profesional.¹³

En un estudio realizado por Fajardo Tornés relacionado con la formación didáctica de los alumnos ayudantes de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Bayamo, estos reconocieron como las principales insuficiencias las siguientes:

Mayor tiempo de la ayudantía dedicado a adquirir habilidades técnicas según el criterio de su tutor.

Insuficiencias en el trabajo del tutor en la formación como didactas.

Ausencia de un programa oficial que guíe el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No continuidad del perfil del pregrado con el posgrado. Con frecuencia el alumno ayudante que transita por todos los años de la carrera en una especialidad, al terminarla, realiza el posgrado en otra.¹⁴

Actualmente, en las universidades se han incorporado las denominadas estrategias curriculares, por ejemplo: la destinada a la labor educativa, la del empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, entre otras. Estas son necesarias para la incorporación de conocimientos básicos para el desempeño de cualquier profesional, independientemente de la rama en la que trabaje. La literatura consultada por autores internacionales y nacionales ha demostrado que la formación pedagógica, asegura la formación de los estudiantes en este sentido, lo cual permite su preparación para que ejerzan eficientemente la actividad docente luego de graduados.¹⁵

Según algunos autores como Carrasco, reportaron la satisfacción de los AA de una Facultad de Ciencias Médicas con la preparación recibida para conducir la educación en el trabajo en la Atención Primaria de Salud (APS), su ejecución y control, el mejoramiento de la organización y el favorecimiento del aprendizaje de las habilidades de semiología médica.^{16,17}

La palabra satisfacción se refiere a gusto, placer o alegría que un individuo experimenta, siente, por algo o alguien, también satisfacción es lo que acompaña la seguridad racional de haber hecho algo que estaba al alcance y por encima de un grado de éxito. Ésta a su vez contribuye a sostener el estado armonioso del funcionamiento de lo esperado, por lo tanto, implica el cumplimiento, o la percepción de cumplimiento de una necesidad, deseo o pasión se

podrá satisfacer la “ sed de conocimiento” cuando se alcanzan las metas académicas y profesionales la satisfacción es un concepto que está directamente relacionado con la expectativa.¹⁸

La expectativa que se tiene respecto a algo (cosa, experiencia, evento, etc.) establece el punto de partida con el cual se compara la experiencia o el resultado obtenido. Por lo tanto, mientras más elevada sea la expectativa, mayor será el reto para propiciar el nivel de satisfacción deseado, en el ámbito estudiantil se refiere al nivel de bienestar que las y los estudiantes perciben al cubrir sus expectativas y necesidades académicas.^{19,20}

V. CONCLUSIONES:

El mayor número de estudiantes perteneció al ASIC San Jacinto. Todos participaron en las actividades planificadas, obteniéndose un mayor porcentaje de evaluaciones de bien en las actividades prácticas. La mayoría de los estudiantes reflejó un criterio de excelente. Los alumnos expresaron que era necesario un mayor número de horas lectivas para el uso de las TIC, la preparación del Plan de Clases y la organización de la Práctica Docente.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carrasco FMA, Cisneros ÁY, Hernández CG, Velázquez ZG, Font PD, Labrada GM, et al. Conducción de la educación en el trabajo por alumnos ayudantes en la carrera de medicina. Edumed Holguín. 2018 [acceso 19/04/2023]. Disponible en: <http://socecscholguin2017.sld.cu/index.php/socecscholguin/2017/paper/view/151>.
2. Condor B, Verónica. nuevas tendencias de la educación superior. La transformación de la universidad ecuatoriana. Universidad y Sociedad [online]. 2017, vol.9, n.3 [citado 2023-04-25], pp.139-144. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300022&lng=es&nrm=iso>. ISSN 2218-3620.
3. Smith GJ, Piñera CH. El Movimiento de Alumnos Ayudantes “ Frank País” en el ámbito de la Educación Médica Superior. Educación Médica Superior [Internet]. 2021 [citado 25 Abr 2023]; 35 (2) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2979>.
4. Ramos RA, Meijides MC, Leyva HL, Dorta CA. Alumnos ayudantes como futuros profesores. Educación Médica Superior [Internet]. 2020 [citado 25 Abr 2023]; 34 (3) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2232>.
5. Jiménez PS, Gómez GY, Sosa FI, Socarras FN, Iglesias YA, Gómez GA. Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. Edumecentro [Internet]. 2017 [citado 25 Abr 2023]; 9 (1): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/808>.
6. Leyva DL, Santoya LM, Quevedo FG, Barreto LRM, Alonso JY. La Universidad Barrio Adentro: Un nuevo paradigma en la formación del recurso humano en Medicina Integral Comunitaria. Estado de Trujillo, 2005-2006. Educ Med Super [Internet]. 2007 Sep [citado 2023 Abr 25]; 21(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000300005&lng=es.
7. Barciela GLM, Favier TM, Alarcón GR, Alonso CJ, Pérez VS, Cabrera RH. Breve historia de la formación de recursos humanos. Educación Médica Superior [Internet]. 2014 [citado 25 Abr 2023]; 28 (4) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/342>

8. Rodríguez MK, Meneses M, Zuleiny y Velasco MY. La tarea docente integradora como necesidad para potenciar un aprendizaje desarrollador. *EduSol* [online]. 2022, vol.22, n.79 [citado 2023-04-25], pp.32-44. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000200032&lng=es&nrm=iso>. Epub 20-Abr-2022. ISSN 1729-8091.
9. González R. Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*. 2011;8(1):45
10. Guevara FP, Abreu HMM, Vásquez GY, Valdés UJR, López RR. Experiencias sobre salud comunitaria y familiar: primera cohorte de la formación de médicos en Venezuela. *Edumecentro* [Internet]. 2015 Dic [citado 2023 Abr 23]; 7 (4): 86-97. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400007&lng=es.
11. Ortiz GM, Vicedo TA, García CJ. Competencias, ética y valores en la formación del especialista de Pediatría. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* [Internet]. 2016 [citado 28 Abr 2023]; 15 (2): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1149>.
12. Torres BA. Evaluación de la estrategia didáctica de dramatización en los estudiantes de la asignatura de sociología de la carrera de medicina de la Universidad de Antofagasta. *FEM* (Ed. impresa) [Internet]. 2019 [citado 2023 Abr 25]; 22 (4): 181-185. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322019000400006&lng=es. Epub 14-Oct-2019. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.224.1005>.
13. Cuéllar ÁJ, García MM. Acciones educativas para un aprendizaje desarrollador pedagógico con estudiantes de medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* [revista en Internet]. 2022 [citado 2023 Abr 25]; 26(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5442>
14. Fajardo TYL, Sánchez GE. Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2010 Jun [citado 2023 Abr 24] ; 24(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200008&lng=es.
15. Hernández SD, Rodríguez AY, Hernández SD, Tápanes AM. Las estrategias curriculares en función de la formación integral del egresado de las ciencias médicas. *Edumecentro* [Internet]. 2022 [citado 2023 Abr 28]; 14: e1729. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100023&lng=es. Epub 20-Feb-2022.
16. Carrasco FM de los Á, Díaz RPA, García NE, Velázquez ZG, Font PD, Ochoa RT. Efectividad de la preparación de alumnos ayudantes sustentada en el aprendizaje colaborativo. *Educ Med Super* [Internet]. 2022 Jun [citado 2023 Abr 28]; 36 (2): e3155. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000200022&lng=es. Epub 30-Jun-2022.
17. Mireles VMG, García GJA. Satisfacción estudiantil en universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *Rev. Educación* [Internet]. 30 de junio de 2022 [citado 24 de abril de 2023]; 46(2):610-26. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/47621>
18. Gómez J, Santiago, et al. "Evaluación del grado de satisfacción personal en estudiantes de Medicina de la Universidad El Bosque." *Revista Salud Bosque*, vol. 10, no. 2, July-Dec. 2020, p. NA. Gale OneFile: Informe Académico,

link.gale.com/apps/doc/A648001866/IFME?u=anon~7622b998&sid=googleScholar&xid=1d3323da.
Accessed 28 Apr. 2023.

19. Bustamante AL, Bujardón MA. La superación profesional de médicos integrales comunitarios venezolanos en Anzoátegui. *Humanidades Médicas* [Internet]. 2019 [citado 23 Abr 2023]; 19 (2): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1440>.
20. Vázquez GF, Domeq GY. Ética y virtud en la formación de profesionales de las ciencias médicas en Santiago de Cuba. *Medisan* [Internet]. 2019 Dic [citado 2023 Abr 28]; 23 (6): 994-996. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000600994&lng=es. Epub 20-Dic-2019.