



CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdc12023, (mayo 2023) ISSN 2415-0282

EL PROCESO DE FORMACIÓN DOCTORAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS VICTORIA DE GIRÓN. UNA DÉCADA DE EVOLUCIÓN.

Miguel Angel González Rangel¹ <https://orcid.org/0000-0001-6568-2143>

Caridad Álvarez de la Cruz² <https://orcid.org/0000-0002-6975-6944>

Rebeca Mendoza Taño³ <https://orcid.org/0000-0003-4955-0225>

Armín Mariño Pérez⁴ <https://orcid.org/0000-0002-0367-3054>

Lisbet León Padrón⁵ <https://orcid.org/0000-0001-9641-5590>

¹ Licenciado en Matemática, Master en Didáctica de la Matemática, Profesor Titular, Dr.C. Jefe del Dpto de Postgrado e Investigaciones de la FCM Victoria de Girón, UCMH, La Habana, Cuba.

magrvirgo@gmail.com

² Licenciada en Enfermería, Masters Género Sexualidad y salud sexual, Profesor Titular, Dr.C, Metodólogo del Dpto de Postgrado e Investigaciones de la FCM Victoria de Girón, UCMH, La Habana, Cuba. cacruz@infomed.sld.cu

³ Doctora en Medicina, Especialistas de 1. Grado en MGI, Profesor Auxiliar, Jefe de Carrera de Medicina FCM Victoria de Girón, UCMH. La Habana, Cuba. rebeca.tano@gmail.com

⁴ Ingeniero Químico, Profesor Titular, Doctor en Ciencias Técnicas, Departamento de Formación General para Postgrado, FCM Victoria de Girón, UCMH. La Habana, Cuba. arminmarino@gmail.com

⁵ Licenciada en Enfermería, Masters en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Metodólogo del Dpto de Postgrado e Investigaciones de la FCM Victoria de Girón, UCMH, La Habana, Cuba.

lpacheco@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La Formación Doctoral, no constituyó por décadas una prioridad en la superación de los profesionales del Ministerio de Salud Pública, esta estuvo en los procesos de formación de especialistas; que marcaron un gran impacto en la formación de recursos humanos. Lógicamente, la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón, no escapaba de esta problemática. Además de ser un proceso excesivamente selectivo, los temas doctorales no se vinculaban con el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuadros y funcionarios de los diferentes niveles de dirección no se insertaban en dicho proceso y tampoco se trabajaba coherentemente con los miembros del movimiento Mario Muñoz Monroe y con los Premios al Mérito Científico. **Objetivo:** Reflexionar sobre los resultados de la estrategia doctoral utilizada desde el Curso 2012-13 y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus actores. **Métodos:** Sobre la base teórica y ético-axiológica que brinda la dialéctica materialista se utilizaron métodos de investigación del nivel teórico, del nivel empírico, así como matemático - estadísticos que facilitaron la elaboración del marco teórico referencial de la estrategia doctoral, las acciones que la conforman, los indicadores controlados y las valoraciones realizadas. **Resultados:** Se presenta la estrategia doctoral y se reflexiona sobre los principales resultados alcanzados en estos últimos diez años. **Conclusiones:** La estrategia doctoral y el modo en que se puso en práctica desde el curso 2012-13, ha influido positivamente en los resultados del proceso de

enseñanza aprendizaje, además se ha logrado que los cuadros, funcionarios y residentes se involucren de forma activa en este proceso.

Palabras Claves: Proceso de Formación Doctoral, Estrategia Doctoral, proceso de enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón tiene actualmente la misión de formar los profesionales de la salud de los municipios Playa, Marianao y Lisa. En particular, dirige y controla los procesos formativos de pregrado y postgrado en la sede central; Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón (I.C.B.P.V.G), en los Policlínicos Docentes, Clínicas Estomatológicas, Hospitales e Institutos de los referidos municipios.

Como se sabe, el Proceso de Formación Doctoral (P.D.F), es uno de los indicadores evaluados en la acreditación de las diferentes carreras. Los autores reconocen que para enfrentar el P.F.D en las entidades docentes del Ministerio de Salud Pública (MINSAP), no depende solamente de la planificación de acciones destinadas a su consecución, también debe realizarse un análisis que parta de las tendencias de este proceso en el mundo y adecuarlo a las condiciones y peculiaridades de su desarrollo en Cuba y en especial de la Facultad, de ahí parte la importancia de desarrollar una estrategia doctoral que esté en correspondencia con estas exigencias.

Sin embargo, es importante señalar además que este rubro, no constituyó por décadas una prioridad en la superación de los profesionales del sector, la prioridad estuvo en los procesos de formación de especialistas; que marcaron un gran impacto en la formación de recursos humanos¹. Como es lógico, la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón, no escapaba de esta problemática. Además, de ser un proceso excesivamente selectivo, los temas doctorales no se vinculaban con el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuadros y funcionarios de los diferentes niveles de dirección no se insertaban a dicho proceso y tampoco se trabajaba coherentemente con los miembros del Movimiento Mario Muñoz Monroe (M.M.M.M) y con los Premios al Mérito Científico (P.M.C).

La estrategia concebida cumple con el propósito de sentar las bases para la concepción del proceso de formación y el desarrollo perspectivo de los profesionales con grado científico en el ámbito de las instituciones que la conforman, bajo el principio de conservar y elevar la calidad de los procesos formativos y sus resultados.

Por lo que el **objetivo** del trabajo es reflexionar sobre los resultados de la puesta en práctica de la estrategia doctoral utilizada desde el Curso 2012-13, evolución y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus actores.

MÉTODOS

Sobre la base teórica y ético-axiológica que brinda la dialéctica materialista se utilizaron métodos de investigación del nivel teórico, del nivel empírico, así como matemático - estadísticos que facilitaron la elaboración del marco teórico referencial de la estrategia doctoral, las acciones que la conforman, los indicadores controlados y evaluados, así como las valoraciones realizadas. En la investigación se hace un estudio cronológico de las acciones que han conformado la estrategia doctoral desde el curso 2012-13 y se reflexiona sobre los principales resultados alcanzados, se hará énfasis en el modo en que se puso en práctica, en el cambio que ha producido en el número de investigaciones dirigidas al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, las características ocupacionales de los involucrados y se analizarán los primeros resultados después de aprobarse la inclusión de los residentes en formación doctoral.

RESULTADOS

Para enfrentar esta investigación se construyó un marco teórico referencial como sistema y se elaboraron los fundamentos psicológicos, didácticos y pedagógicos de la estrategia doctoral que se presenta.

Desde el punto de vista psicológico se tuvieron en cuenta conceptos como zona de desarrollo próximo y potencial, unidad cognitiva–afectiva, la actividad y la comunicación, el trabajo grupal y la necesidad de crear proyectos de vida. Desde el punto de vista didáctico, se asumieron las exigencias de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, la utilización de las experiencias, vivencias, conocimientos e intereses, la aplicación del enfoque interdisciplinario en el abordaje de los contenidos relacionados con el P.F.D. Pedagógicamente, se tuvieron en cuenta la formación humanista, martiana, marxista leninista y fidelista en el colectivo de profesionales de los Dptos., escenarios, así como la educación en valores.

Sobre estos presupuestos se asume la definición de estrategia², la cual precisa que una estrategia es una concepción teórico práctica de la dirección de procesos, que partiendo del diagnóstico proyecta un sistema de acciones con carácter transformador de la realidad, propicia la actuación de los participantes para el logro de los objetivos propuestos. En tanto la concepción teórica práctica contiene un sistema de ideas, conceptos y representaciones de los procesos y orientaciones encaminadas a su instrumentación.

En la proyección de la referida estrategia se tuvieron en cuenta las siguientes prioridades¹:

1. Incremento del número de cuadros y funcionarios de los diferentes niveles de dirección incorporados al P.F.D.

2. Incremento del número de especialistas de segundo grado, profesores con categoría superior, máster en ciencias, jóvenes investigadores, graduados con mérito al premio científico, Movimiento Mario Muñoz Monroe, incorporados o motivamos por el P.F.D.

3. Incremento del número de proyectos de investigación con salida doctoral, haciendo énfasis en aquellos que su salida tribute al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas.

4. Perfeccionamiento de la calidad de los procesos formativos y su control en los diferentes escenarios.

Teniendo en cuenta estas prioridades y tomando en consideración las orientaciones emitidas desde la instancia superior, se definieron los siguientes objetivos estratégicos:

1. Lograr la motivación por iniciar el PDF, de los directivos, especialistas, especialistas de 1. y 2. Grado, profesionales que ostentan el grado académico de masters e investigadores jóvenes, residentes – M.M.M.M, graduados con mérito al premio científico.

2. Perfeccionar las diferentes formas de preparación de los profesionales de salud de los diferentes escenarios vinculados al PFD.

3. Preparar al claustro en materia de investigación científica potenciando el desarrollo de proyectos de investigación con salida doctoral.

4. Proyectar la actividad post doctoral en función del desarrollo de los profesionales de la salud con potencialidades investigativas.

5. Brindar mayor apoyo material a la formación de doctores y a los resultados del trabajo de los especialistas con grado científico.

6. Desarrollar acciones que favorezcan la captación de divisas como consecuencia de servicios prestados al exterior en la formación de doctores en ciencias.

7. Perfeccionar el control del proceso de PFD que se desarrollan en los diferentes escenarios de la Facultad.

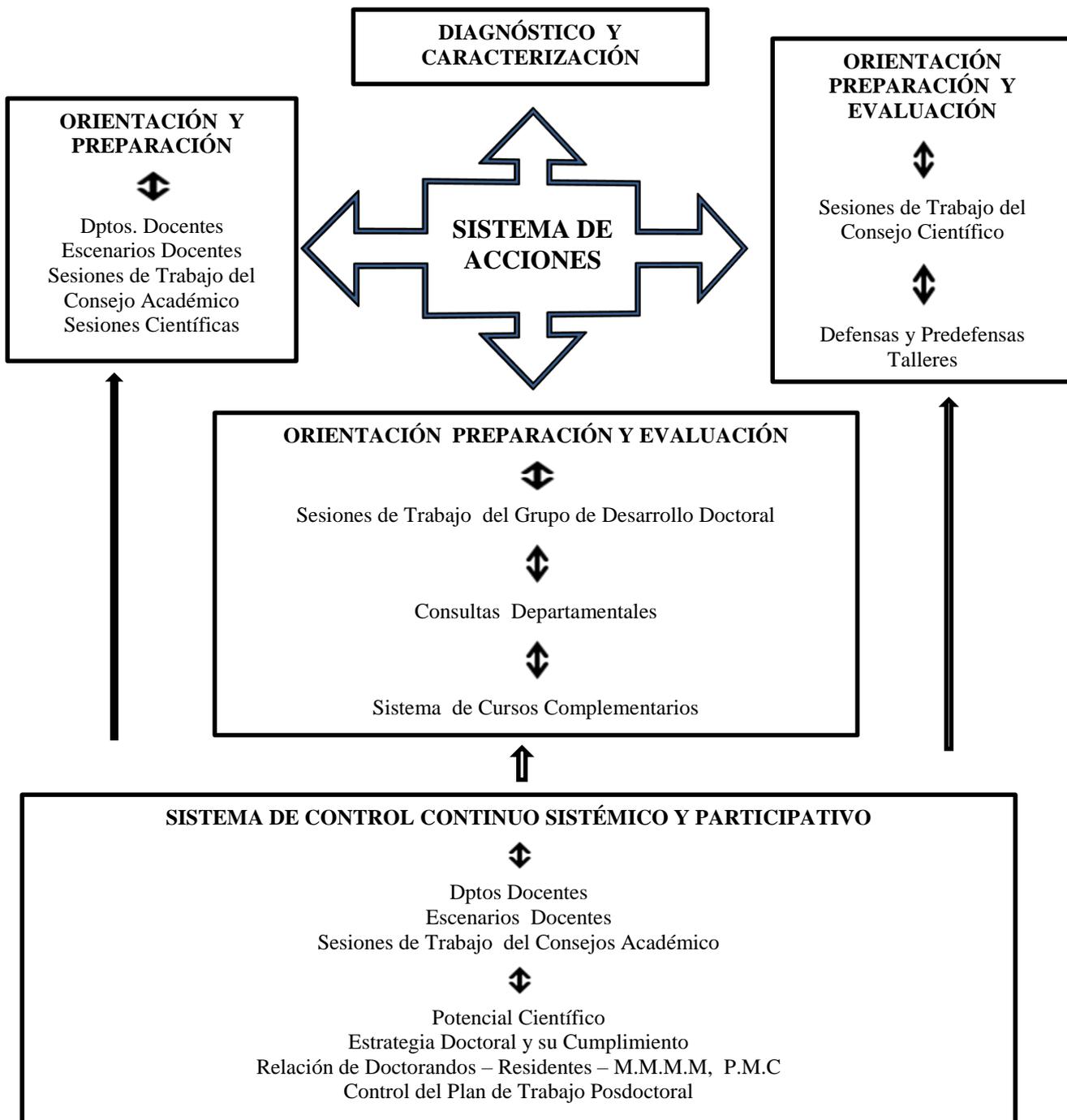
Para lograr el cumplimiento de los objetivos definidos se realizó un diagnóstico de la situación real del proceso de formación doctoral en la Facultad y en los diferentes escenarios, y a partir de este se diseñó un sistema de acciones con un carácter transformador que fue discutido y aprobado en el Consejo de Dirección de la Facultad y socializado en los Consejos Académicos, Sesiones Científicas y Sesiones de

Preparación Metodológica desarrolladas en los Departamentos Docentes y escenarios docentes de la Facultad. El Sistema de Acciones que conforma la estrategia doctoral aparece en el **Fig. 1.**

Este sistema de acciones con carácter transformador se instrumentó por etapas:

La primera etapa estuvo relacionada con el diagnóstico de la situación real del P.F.D en los Dptos. de la Facultad y en cada uno de los escenarios docentes pertenecientes a la misma. Con los resultados obtenidos se conformó la caracterización del referido proceso.

Fig. 1. Estrategia Doctoral



Para lograr este resultado se realizó la revisión del potencial científico de los Dptos., y de cada escenario docentes, lógicamente en estas bases de datos no se reflejaba explícitamente la motivación y disposición de los cuadros y funcionarios, para vincularse al P.F.D, pero si incluían los que ya poseían grado científico y los que estaban vinculados al proceso. La solicitud de esta información para completar la caracterización de la situación inicial se hizo a través del sistema de recepción de información diseñado en la Facultad.

Los datos de la Tabla 1, muestran la situación existente en el curso 2012-13, respecto a los cuadros y funcionarios con grado científico y los que se encontraban en el P.F.D, los datos revelan que la situación existente en ambos indicadores era crítica.

Tabla 1. Estado Inicial. Cantidad de Cuadros y Funcionarios vinculados y motivados con el PFD

Curso 2012-13	Total	Con G. C	En P.F.D o interesados	%
Cantidad de Cuadros y Funcionarios	57	3	19	33,3

Asimismo, se revisaron los registros de temas doctorales, para identificar las líneas de investigación de los proyectos, proyectos con salida doctoral, vinculación de estudiantes, residentes- M.M.M.M, P.M.C, especialistas de 2. Grado, masters, profesores con categoría superior dirigiendo y/o investigando, jóvenes investigadores, entre otros indicadores de interés. Por citar un ejemplo, al cierre del curso 2012-13, solamente estaban investigando en la Facultad Victoria de Girón en líneas relacionadas con el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje 6 profesionales de la salud. Esta situación estaba provocada fundamentalmente por el historial del ICBP Victoria de Girón, que siempre fue considerado el centro rector de las ciencias básicas en el país. Por otra parte, también se reveló que la vinculación de especialistas de 2. Grado al PFD era insuficiente.

La **Tabla 2**, resume el análisis realizado con los especialistas de 2. Grado, y en la misma se refleja que de los 112 especialistas de 2. Grado con potencialidades para hacerse doctores, solamente 49 están dirigiendo proyectos y solo 19, son Doctores en Ciencias de alguna especialidad. Pero, solamente hay 17 especialistas de 2. Grado con temas aprobados y con motivaciones para iniciar el proceso de formación solo 15 son especialistas.

Tabla 2. Especialistas e 2. Grado en el PFD. Situación Inicial

Especialistas de 2. Grado	Con Grado Científico	S.G.C	Con potencialidades	Dirigen Proyectos	Con temas aprobados	Motivados para hacer el Doctorado
221	68	153	112	49	17	15

Lógicamente, la situación existente no era favorable, lo que llevó al rediseño del sistema de acciones que hasta ese momento se había aplicado y lógicamente se ha ido enriqueciendo y perfeccionando hasta la actualidad.

En la segunda etapa, el equipo de trabajo, en coordinación con la Dirección del Centro, incorporó al sistema de trabajo de la Facultad, las acciones diseñadas para lograr el incremento de la motivación y el compromiso de los cuadros y funcionarios de involucrarse al PFD, la preparación de los profesionales en temas relacionados con el PFD y el cambio del sistema de trabajo del Consejo Científico.

En particular, se instrumentaron visitas de asesoramiento sobre el tema, en los puestos de trabajo, tanto de los Dptos. Docentes de la sede central de la Facultad, como en los escenarios docentes.

Se realizaron actividades metodológicas en los Consejos Académicos, Sesiones Científicas, se abrieron Grupos de Desarrollo Doctorales en diferentes escenarios y se realizaron coordinaciones con los directivos del Doctorado en Ciencias de la Educación Médica, para incorporar a los profesores e investigadores con más potencialidades, fundamentalmente por ser más jóvenes.

También se establecieron convenios de colaboración con la UCP Enrique José Varona, la Universidad Artemisa, centros del Polo. Estos convenios sirvieron para realizar intercambios de profesores de los claustros para apoyar los procesos formativos e incorporarlos a los proyectos con salida doctoral.

Por último, se estableció un sistema de consultas de asesoramiento individual en el Dpto. de Postgrado de la Facultad y en cada escenario.

El trabajo realizado fue produciendo cambios, en algunos de los indicadores. Fundamentalmente en el indicador relacionado con la motivación y el interés por incorporarse al PFD, aspectos que se analizarán más adelante.

Algo similar ocurrió con el trabajo del Consejo Científico, se puede señalar que el accionar de este órgano cambió de forma significativa igual que el número de temas de investigación relacionados con el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje y sus actores.

Hay que reconocer que en el último quinquenio se enfrentó la Covid -19, en esta etapa todos estaban vinculados a la pesquisa en un área de salud, la docencia de pre y de posgrado. Sin embargo, no se detuvo el trabajo del Proceso de Formación Doctoral, respetando las medidas de bioseguridad establecidas; de hecho, el trabajado se ha realizado preferentemente en el terreno, durante más de un año, donde se efectuaron visitas sistemáticas a múltiples escenarios de la facultad, extendiéndose, además, a los centros del Polo Científico.

La forma en que se realizó la mayor parte de esta actividad fue a través de entrevistas directas cara a cara, con los encargados de estos procesos en las diferentes áreas, por vía digital (redes sociales y grupos de WhatsApp, por Messenger y/o por Telegram, email) o telefónica con los doctorandos y doctores, como forma realizar el trabajo y promover el avance de los casos, trabajando la motivación y el sentido de pertenencia, fundamentalmente en aquellos casos que se han extendido demasiado en el tiempo de terminación.

El trabajo permitió también, ejercer la influencia directa sobre los casos que han terminado sus tesis doctorales, donde inclusive algunas que ya estaban entregadas y, que, por una u otra razón, no han sido convocados a taller de predefensa y, en consecuencia, aunque desean terminar, no se visualizaba su proceso de predefensa y defensa, por lo que se caía en un estado donde se dejan llevar por la compleja dinámica de la vida cotidiana y el enfrentamiento a una situación límite de la vida, con la pandemia de la Covid-19.

Es decir, la terrible situación epidemiológica que se vivió en el mundo y el país, provocó que se generen otras alternativas de trabajo, que han permitido un mayor contacto virtual y hasta físico del metodólogo con los doctorandos y sus directivos, además de romper la lenta dinámica con la que se asume esta actividad en algunas instituciones, que ha permitido que hoy, se cohesionen más los doctorandos con sus pariguales, creando un sentido colectivo de trabajo, donde la presión del grupo de pertenencia los ha llevado a mantener un nuevo ritmo para la culminación, lo cual agradecen muchos casos, pues veían frustrados sus objetivos.

Del mismo modo, se ha incentivado en los doctorandos de la Facultad, su formación integral durante todo el proceso, para que crezcan desde el punto de vista docente, científico e investigativo.

Es importante destacar que en esta etapa entró en vigor una nueva Ley de Grado Científico³, que ha conllevado a una serie de adecuaciones por parte de la Universidad que se están instrumentando en la Facultad.

Como se muestra en la **Tabla 3**, en el corte realizado en la etapa, se encontraban listos para predefender 26 doctorandos (unos con tesis terminada y otros con tesis terminada y entregada, como se refirió anteriormente; algunos quejosos porque quieren predefender ya, otros porque tienen salida por ejemplo por el ENSAP (tres casos), que según refieren tiene detenido el proceso por ser un centro de aislamiento para la Covid-19), predefendieron otros 15 y ya han defendido un total de 16 que obtuvieron el grado científico; de igual modo, quedan por predefender y defender en lo que resta del año, más de 30 doctorandos en toda la facultad (que es la suma de 26 con tesis terminada y los que se encuentran terminando en estos momentos para entregar). Asimismo, tenemos que, de un total de 135 que no tienen grado científico, el 64,7% está vinculado al PFD.

Tabla 3. Situación en que se encontraban los doctorandos. Por comisiones. Octubre 2021

AREA DEL CONOCIMIENTO	CON TESIS TERMINADA EN ESPERA	PEND. PREDEFENSA	PREDEFENSAS REALIZADAS	DEFENSAS REALIZADAS
Dr. CM.	14	14	3	3
Dr. C. Est.	1	1	1	2
Dr. C. EM.	6	6	7	10
Dr. C. SP	2	2	2	---
Dr. C. BM	3	3	2	1
TOTAL	26	26	15	16

También, se aprecia una tendencia al incremento del número doctorandos de la APS que se encuentran con su tesis en fase de terminación, tesis terminada, terminada y entregada, que ya predefendieron o que se encuentran pendientes de defensa. Sin embargo, se considera que resulta un terreno donde se deben incrementar las acciones en función de lograr mayor número de profesionales incorporados a este proceso.

Por otra parte, en la siguiente Tabla 4, se muestra el seguimiento del proceso de formación doctoral en la facultad. La misma evidencia la etapa por la que transitan actualmente los doctorandos.

Tabla 4. Situación real del P.F.D por escenario. Octubre 2021

ESTADO ACTUAL DE LOS DOCTORANDOS DE LA FACULTAD VICTORIA DE GIRÓN						
AREA	Nº DOCTORAN.	TODOS MÍNIM.	PEND. PREDEF.	PRE DEFENDIO	PEND. DEF.	DEFENDIO
ICBP	43	30	5	3	2	4
INEF	7	5	5	0	5	0
ALBARRÁN	51	34	9	9	9	10
CENCEC	8	1	1	0	1	0
CNGM	6	4	6	1	5	1
CIMEQ	10	9	5	0	5	0
CIREN	18	16	14	0	14	0
APS	5	3	1	2	3	1
TOTAL	151	101	46	15	44	16
Observar que para el 2023 si no hay retraso podríamos tener un salto grande			61		60	
121						

Como se dijo anteriormente, interesa de modo estratégico el aumento significativo en la cantidad de doctores, aumento de docentes especialistas de II Grado y de cuadros vinculados al PFD. En la **tabla 5** se muestra los resultados de un corte que se hizo para ver el número de cuadros y funcionarios vinculados al PFD, comparativo con años anteriores.

Tabla 5. Especialistas de 2. Grado vinculado al P.F.D. Seguimiento.

	Curso 2018-19						Curso 2019-20	
	Escenario	Total	Con G. C	Real	PFD o Interesados	%	PFD o Interesados	%
Cuadros y funcionarios	ASS	93	18	75	50	66,7	55	73.5
	APS	17	0	17	10	58.8	12	70.5
	V. Girón	25	4	21	16	76.1	18	85.7
Totales		135	22	113	76	67.2	85	75.2

Por último, en la **Tabla 6** se resume el seguimiento realizado a los indicadores relacionados con la PFD en la Facultad y se revelan la evolución de los resultados.

Tabla 6. Resume el seguimiento realizado a los indicadores relacionados con la PFD en la Facultad y se revela la evolución de los resultados.

Tipos de Actividades / Cantidad	Cursos										
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/21
Actividades de Asesoramiento realizadas en los Escenarios.	4	10	15	23	28	10	15	18	23	5	30
Actividades de Asesoramiento realizadas en el puesto de trabajo	1	221	460	465	470	245	-	-	15	203	502
Temas relacionados con el perfeccionamiento del PDE.	3	5	42	60	62	104	2	2	3	3	10
Talleres realizados en la Sub Comisión de Didáctica y Ciencias Sociales del Consejo Científico – Aulas de Formación Doctoral	2	2	3	18	23	16	-	-	3	10	18
Predefensas	2	1	1	2	4	3	-	7	24	10	9
Graduados de doctores en Ciencias de la Educación Médica o Pedagógicas	1	1	2	2	2	2	-	5	14	10	-
Residentes miembros del M.M.M.M, PMC y otros residentes en el PFD	3	5	5	4	2	-	-	21	30	38	85

Evidentemente, la estrategia de formación doctoral instrumentada, ha involucrado paulatinamente a los profesionales de la salud, en todas las instituciones y escenarios que conforman la Facultad, y en los tres niveles de atención. La misma incluye la impartición de cursos, asesorías colectivas e individuales en los puestos de trabajo, así como la realización de talleres que facilitan que sus profesionales alcancen el grado científico. Particularmente, se destaca la apertura de dos nuevas aulas doctorales, para un total de (5) Aulas en la Facultad, las mismas se han abierto a partir de la utilización de las potencialidades de los profesionales con Grado Científico en los escenarios. Entre los que se encuentran:

- La Formación Doctoral en Cuba. Resolución de Grados Científico. Comisión Nacional de Grados Científicos República de Cuba.
- Metodología de la Investigación.
- Tendencias Pedagógicas contemporáneas.
- Epistemología Educativa
- Redacción de artículos y documentos científicos.
- Sociedad, Universidad y Salud.
- Fundamentos del diseño educacional en el campo de las Ciencias Médicas.
- Las Ciencias Médicas y sus procesos formativos.
- Competencias y desarrollo de profesionales en las Ciencias Médicas y la calidad de los servicios de la salud.
- Dirección Universitaria de Salud.
- Tendencias Pedagógicas contemporáneas.
- Redacción de artículos y documentos científicos.
- Sociedad, Universidad y Salud.
- Fundamentos del diseño educacional en el campo de las Ciencias Médicas.
- Las Ciencias Médicas y sus procesos formativos.
- Competencias y desarrollo de profesionales en las Ciencias Médicas y la calidad de los servicios de la salud.
- Dirección Universitaria de Salud.
- Estadística en la Investigación Educativa.
- Curso avanzado de Lengua Inglesa.
- Curso de Problemas Sociales de las Ciencias.
- Discusión sobre los cambios de legislación vigente sobre Grado Científico.
- Programa de la Especialidad de Educación Médica. República de Cuba⁴.

Asimismo, es meritoria la cantidad de doctorandos que defendieron la etapa (40) de ellos (18) son cuadros y (1) de nuestros cuadros defendió su segundo doctorado (Dr.Cs), lo que minimiza el impacto de la muerte de 3 de los Dr.Cs que pertenecían al claustro. Además, se proyecta a corto plazo la formación de 26 nuevos Dr.C, que ya predefendieron y tienen sus tesis terminadas y listas para defender.

Un punto y aparte lo tiene el cambio positivo que se ha producido en la motivación por la incorporación al PFD de los profesionales jóvenes, actualmente tenemos (85) doctorandos menores de 35 motivados y/o inmersos en el PFD, (10) miembros de MMMM, (9) PMC y (38) residentes que simultáneamente están en el PFD.

Se debe destacar que los profesionales del claustro con Grado Científico realizan numerosas tareas, entre las que se destacan: la participación en la asesoría a la estrategia de desarrollo local en el territorio, dirigen proyectos de investigación, son coordinadores de las maestrías, árbitros en revistas nacionales e

internacionales, asesoran a otros profesores en la confección de artículos científicos, realizan tutorías en las especialidades, forman claustro de las diferentes maestrías de la Facultad y de los cursos que se desarrollan en las aulas doctorales abiertas, tutorando-asesorando a varios de los aspirantes y doctorandos, son miembros de las comisiones científicas y de doctorado de las diferentes áreas del conocimiento, miembros de la comisión de calidad de la institución, además de ocupar cargos de dirección: rectora, vicerrectores, decano, vicedecanos y jefes de Dptos.

Asimismo, es de destacar que el sistema de superación diseñado y ejecutado desde la Facultad, satisface el volumen creciente de necesidades de superación utilizando los profesionales del claustro y también con la colaboración de los profesionales de los escenarios con los que mantenemos un intercambio de profesionales independientemente del trabajo abnegado de los profesionales de la salud de todos los niveles de atención.

Estos resultados son posibles porque se ha logrado establecer más de 90 convenios de colaboración nacionales e internacionales, que han permitido establecer alianzas con diversas instituciones, destacándose las efectuadas con centros de investigaciones de alto prestigio nacional e internacional: Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNIC), Centro de Inmunología Molecular (CIM), Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología (CIGB), Centro Nacional de Biopreparados (BioCen), Centro de Producción de Animales de laboratorios, Instituto Finlay de Vacunas, Centro de Neurociencias, Centro Nacional de Genética de la República Bolivariana de Venezuela en el estado Miranda, Facultades de Medicina, Hospitales - Institutos. También, se han desarrollado asociaciones con: el Capítulo de Neuroética de la Sociedad de Neurociencias de Cuba, La Sociedad Cubana de Derecho Civil y de Familia, el Comité Académico de la Maestría de Bioética de la Universidad de La Habana, el Instituto de Bioética Juan Pablo II, la Cátedra de Bioética de la Escuela Latinoamericana de Medicina, la Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas, la Cátedra de Ética y Educación en Valores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, el Centro Félix Varela, Centro Memorial Martin Luther King Jr., el Club Martiano de Bioética de la Sociedad Cultural José Martí, CINESOFT, Centro de Investigaciones Socio-Operativas y Comité Nacional Cubano de Bioética.

Los temas de los trabajos para la evaluación final de las maestrías y especialidades, así como los temas de las tesis de doctorado tienen una adecuada pertinencia, y se insertan en las líneas y proyectos prioritarios de I+D+I que se ejecutan en la institución.

En relación con la producción científica y los proyectos de investigación, en estos últimos años, a pesar de la pandemia, se ha mantenido un cambio positivo en el desarrollo de los proyectos de investigación, se han abierto 296 proyectos de investigación, con una activa participación de 732 profesores (75,3 %) y 370 estudiantes (14,5 %) que arrojan resultados que constituyen un impacto en la actividad científica como respuesta a los problemas existentes en el contexto universitario y la comunidad en la que está enmarcada la institución. De ellos tenemos 20 proyectos asociados a programas y 276 Proyectos no Asociados Programas. Al cierre de diciembre de 2021, se proyectó la apertura de (11) nuevos proyectos de los cuales 9 son de CBB, (1) en colaboración con la UCMH relacionado con la satisfacción de con los procesos formativos y (1) relacionado con el perfeccionamiento de los Programas de Formación Básica para las Ciencias Básicas Biomédicas.

Los resultados relacionados con la producción intelectual y científica, el nivel científico del claustro, los premios y reconocimientos a profesores y a la institución que son expresión de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y las mejoras para alcanzar indicadores superiores de calidad en la enseñanza universitaria también han mantenido su ascenso continuado.

Por otra parte, los proyectos de investigación en la etapa, han respondido a las problemáticas de salud, según como establece en las líneas prioritarias de investigación del MINSAP, del MES y del lineamiento del Partido Comunista en nuestro país. Dentro de las mismas se encuentran investigaciones relacionadas con la Medicina Natural y Tradicional, las de lucha y prevención contra enfermedades

oncológicas, las relacionadas con enfermedades transmisibles, neurológicas, inmunológicas y hematológicas, cardiovasculares, la Covid, entre otras. Es importante destacar que las mismas han sido fruto del trabajo conjunto colaborativo con otras instituciones. Las relacionadas con el proceso enseñanza - aprendizaje por otro lado, han permitido la obtención de resultados de impacto en la calidad del proceso formativo. Como resultado del trabajo investigativo del claustro son de destacar los resultados en el desarrollo de tecnología educativa, así como de la informática y las telecomunicaciones. Como salida de los resultados de estas investigaciones, se han publicado un número importante de artículos científicos en revistas nacionales certificadas por el CITMA y en revistas internacionales, evidenciándose la correspondencia entre las líneas de investigación institucional, los proyectos, los que dan salida dentro de su desarrollo a las publicaciones registradas por el claustro profesoral. Es bueno destacar que los profesores han publicado en revistas científicas de los grupos I, II, III un total de 697, el índice equivalente por profesor es 0,72. Además, se han publicado 103 libros y 126 monografías; el Índice por profesor Equivalente 0,13 Libros y Monografías y en el grupo del I al IV, el índice de equivalencia por profesor es 1,76.

Durante este período los profesores han obtenido 112 premios en las diferentes ramas del saber 2017, (1) Premio Internacional, 2018 (2) ICLAS/ARC ACCMAL Travel Award, 2018 SOT/ IUTOX Award Winner, 2019 (2) World Psychiatric Association Educational Credits Certificate, Mucosal Immunology Award.

Entre los premios Nacionales se tienen: 2017, (4) Premio Sofía Kovalevskaja, Medalla Conmemorativa por el Aniversario de la Fundación de La Habana, Premio Anual de la Salud y Premio de Ciencia y Tecnología del MININT, 2019 (1) Premio Anual de Salud, 2021 (2) Medalla Manuel Fajardo y Medalla al Humanismo, Sensibilidad y Solidaridad en la Covid 19 y 2021(1), la Medalla Carlos J. Finlay.

Por último, no se debe pasar por alto, exponer la participación de los docentes del claustro en eventos científicos nacionales e internacionales. Durante la etapa evaluada 203 docentes del claustro participaron en 78 eventos científicos, de los cuales 25 fueron de carácter internacional. Al comparar estos resultados con los obtenidos en el año anterior, se destaca que en el 2021 se participó en 12 eventos más que en el año 2020 (66 eventos). También es importante subrayar, el nivel de los eventos en los que participaron los docentes de la Facultad. Entre ellos se encuentran: IV Congreso Internacional de Tecnología de la Salud, Education Exchange Webinar, Curso Internacional APC-ELI, X Congreso Internacional de Factores de Arterioesclerosis, 5th Annual DoHaD Canada Scientific Meeting. Mayo 2021, I Evento Virtual Científico de Educación Bioética y Pensamiento Crítico, Extraordinary Session of de International Bioethics of Unesco, VIII Congreso Internacional de RED Bioética – UNESCO, XIII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamérica y Caribeña de Inmunología, entre otros.

CONCLUSIONES

En el trabajo se presentó la estrategia doctoral que se ha utilizado en la Facultad Victoria de Girón, desde el curso 2012-2013 y reflexionó sobre sus fundamentos, acciones que la componen y el modo en que esta se instrumentó.

Asimismo, se explicó cómo la referida estrategia influyó en el modo de interpretar el PFD en las nuevas condiciones de la Facultad, las características de los investigadores involucrados y el aumento que se producido en los temas de investigación relacionados con el perfeccionamiento del PDE y las características de los involucrados en el P.F.D

Se destaca que en la concepción de estrategia, así como en la forma de instrumentación se han producido ajustes, los que han estado correspondencia con las características de los profesores y directivos involucrados y las características de los escenarios.

No obstante, se debe trabajar en la utilización eficientemente de las potencialidades del claustro de profesores y del resto de los profesionales de la salud de los escenarios, en la elaboración de nuevos programas de maestrías, con el objetivo de elevar la calificación de los recursos humanos.

Y se debe trabajar de forma electiva, con los profesionales de los escenarios del Polo, que tienen Grado Científico, para que se categoricen como docentes y así elevar este indicador y lograr un claustro de Excelencia.

Asimismo, debe fortalecerse la exigencia en la planificación del trabajo posdoctoral y su control en el proceso de evaluaciones periódicas y anuales y así elevar su contribución en la formación de recursos humanos, particularmente, las tutorías de tesis doctorales y así garantizar la reproductividad de los doctores en ciencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramos Chirino M V. (2012). Concepción teórico metodológica de la introducción de resultados científicos en educación. la sistematización como vía para aportar recomendaciones a directivos e investigadores. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Centro de Desarrollo Científico Pedagógico.
2. González MA (2019). El proceso de formación doctoral en el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón y su influencia en el perfeccionamiento del proceso docente educativo en las asignaturas y carreras. En <http://www.edumed2019.sld.cu/index.php/edumed/2019/paper/view/45>
3. Ministerio de Justicia. Decreto
4. Ley No.372- 2019. Del Sistema de Grado Científico. Gaceta Oficial. ISSN – 1682-7511. Cuba.
5. MES (2013). Programa de la Especialidad de Educación Médica. República de Cuba.