



CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdcI2024, (mayo 2024) ISSN 2415-0282

Mapa conceptual y guía didáctica para impartir la temática de Análisis de la Situación de Salud

Concept map and didactic guide for teaching the topic of Health Situation Analysis

Dr. Ricardo Lorenzo Mora Betancourt^{I*}, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5790-7699>

Lic. Aracely Lores Cruz^{II}, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2494-5717>

Dra. Nuris Nilda Almaguer Cruz^{III}, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8308-470X>

^IDoctor en Medicina, Especialista de Primer grado en Medicina General Integral, Profesor Asistente, Dirección General de Salud, Cacocum, Holguín, Cuba, e-mail: rlmora@infomed.sld.cu * Autor para la correspondencia

^{II}Licenciada en Información Científico Técnica y Bibliotecología, Profesora Auxiliar, Hospital General Docente “Vladimir Ilich Lenin”, Holguín, Holguín, Cuba, e-mail: aracelyhvil@infomed.sld.cu

^{III}Doctora en Medicina, Especialista de Primer grado en Medicina General Integral, Profesora Instructora, Policlínico Docente “Rubén Batista Rubio”, Cacocum, Holguín, Cuba, e-mail: nuriscruz@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: los medios de enseñanza sirven de apoyo al logro de los objetivos previstos para cualquier actividad docente, a fin de fortalecer la efectividad del aprendizaje.

Objetivo: diseñar un sistema de medios de enseñanza para impartir la temática de Análisis de la Situación de Salud en el Quinto año de la carrera de Medicina.

Desarrollo: los mapas conceptuales son organizadores gráficos que permiten representar el conocimiento, entendido como una serie de conceptos percibidos como regulares en una serie de eventos y objetos, los cuales se conectan con palabras vinculantes para formar proposiciones y tienen gran utilidad como medio de enseñanza, por otra parte, la Guía didáctica constituye un medio de enseñanza capaz de motivar la creatividad y propiciar la participación interactiva de los estudiantes y docentes, de conjunto favorecen el aprendizaje significativo.

Conclusiones: se elaboró un mapa conceptual y una guía didáctica para perfeccionar el proceso docente educativo a fin de lograr una mejor comprensión del tema Análisis de la Situación de Salud, de la asignatura Salud Pública.

Palabras clave: Mapa conceptual; guía didáctica; Análisis de la Situación de Salud.

Abstract

Introduction: teaching aids support the achievement of the objectives set for any teaching activity, in order to strengthen the effectiveness of learning.

Objective: to design a system of teaching aids to teach the subject of Health Situation Analysis in the fifth year of the Medical School.

Development: concept maps are graphic organizers that allow representing knowledge, understood as a series of concepts perceived as regular in a series of events and objects, which are connected with binding words to form propositions and are very useful as a teaching tool. On the other hand, the didactic guide is a teaching tool capable of motivating creativity and encouraging interactive participation of students and teachers, which together favor meaningful learning.

Conclusions: a conceptual map and a didactic guide were elaborated to improve the educational teaching process in order to achieve a better understanding of the topic Analysis of the Health Situation, of the Public Health subject.

Keywords: Concept map; didactic guide; Health Situation Analysis.

I. INTRODUCCIÓN

Los medios de enseñanza sirven de apoyo al logro de los objetivos previstos para cualquier actividad docente, a fin de fortalecer la efectividad del aprendizaje, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, ayudan a racionalizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica, a fin de elevar la motivación hacia el conocimiento.¹

Hay que tener en cuenta la influencia que ejercen en la formación de la personalidad de los alumnos. Los medios reducen el tiempo dedicado al aprendizaje porque materializan

la enseñanza y activan las funciones intelectuales, además, garantizan la asimilación de lo esencial.¹

En la carrera de Medicina, en el Quinto año, como parte de la disciplina principal integradora: Medicina General, se imparte la asignatura: Salud Pública,² en la que una de sus temáticas es el Análisis de la Situación de Salud (ASS).³

El ASS constituye una de las principales competencias básicas para el especialista de medicina familiar, y su ejercicio no clínico más relevante. Sin dudas, no se considera un instrumento metodológico simple ni de sencilla aplicación, por eso requiere de conocimientos teóricos sólidos y adiestramiento frecuente, y los especialistas del campo de la salud deben estar bien entrenados para utilizarlo.⁴

La didáctica particular de las ciencias médicas posibilita la adopción de estrategias y recursos del aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo en aquellos contenidos que ofrecen dificultades para los estudiantes y resultan de vital importancia en la formación del médico general.

La apropiación de estos recursos perfecciona el proceso enseñanza aprendizaje y contribuye a la obtención de mejores resultados. Entre los más usados se encuentran: los modelos tridimensionales, los mapas conceptuales y las guías didácticas.

Las dos últimas en el contenido ASS resultan de interés y dada la necesidad de lograr un mejor aprendizaje del mismo, se decidió realizar el presente trabajo que tuvo por **objetivo**: diseñar un sistema de medios de enseñanza para impartir la temática de Análisis de la Situación de Salud en el Quinto año de la carrera de Medicina.

II. DESARROLLO

Los recursos del aprendizaje se combinan en forma de sistema, sin prescindir de aquellos que son clásicos y no han perdido valor en la didáctica, como lo es el pizarrón.

El pizarrón constituye un recurso del aprendizaje clásico y de un valor inestimable.¹

El profesor en este, plasma toda la información de la actividad que desarrolla e interactúa continuamente con los estudiantes, redactando ideas sintéticas, palabras y esquematizando para desarrollar la comprensión del contenido. Al impartir el contenido

permite enfatizar en un grupo de terminologías que aportan complejidad, tanto en la lengua materna como en la lengua inglesa. Además de esquematizar la aplicación de las técnicas cualitativas de carácter participativo que se usan en las diferentes etapas.⁵

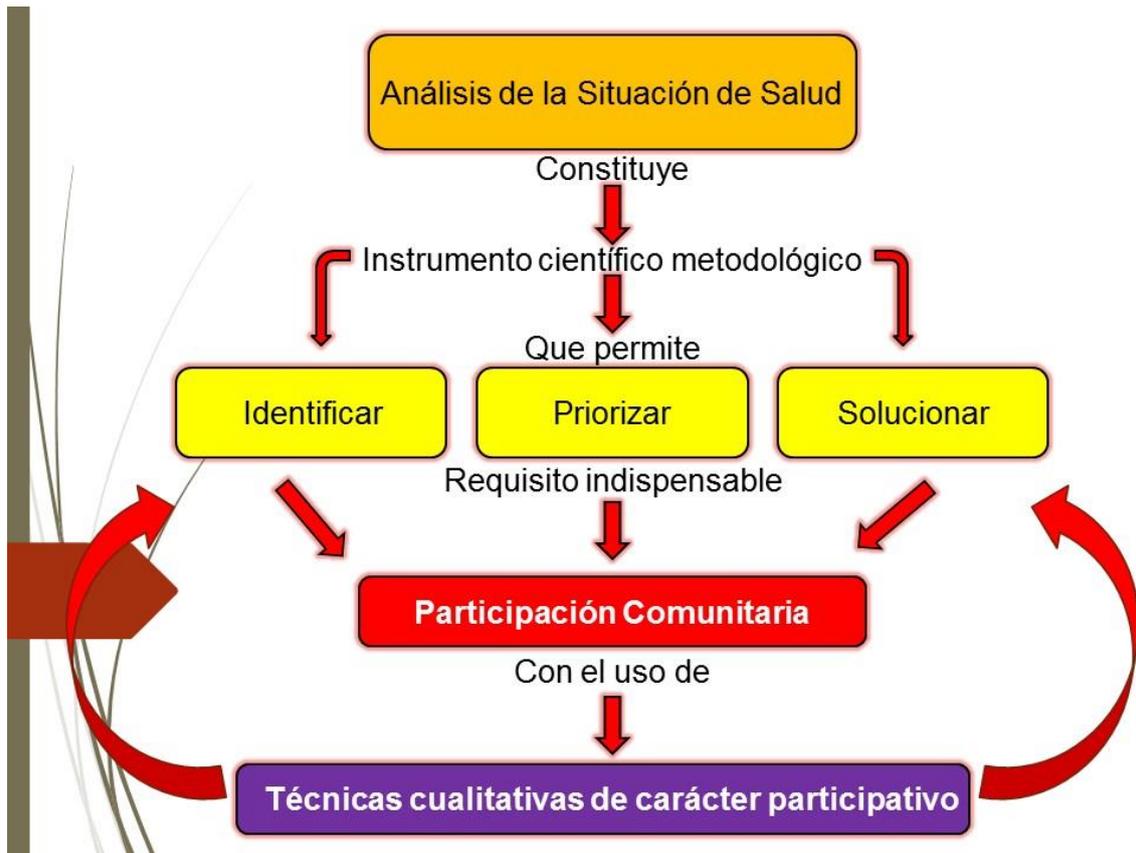
De conjunto al pizarrón, se utilizan los recursos informáticos, que permiten la proyección de diapositivas.

El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones ha permitido perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje y enriquecer la didáctica particular de las ciencias médicas.

La proyección de diapositivas contribuye a establecer una guía para el desarrollo de la actividad docente y motivar más a los estudiantes debido a lo atractivo de su diseño y la posibilidad de incorporar imágenes, esquemas, como un mapa conceptual y videos en caso necesario. Debido a las potencialidades que ofrece el mapa conceptual, se diseñó uno con el objetivo de ofrecer un tratamiento al concepto de ASS.

El mapa conceptual fue diseñado según recomendaciones del profesor Rivas A.⁶

Mapa conceptual para la comprensión del Análisis de la Situación de Salud como Instrumento científico metodológico (Figura 1).



Descripción del mapa conceptual

El concepto de ASS, constituye una de las dificultades que presentan los estudiantes de las ciencias médicas en cuanto a su dominio y comprensión.

Los mapas conceptuales son organizadores gráficos que permiten representar el conocimiento, entendido como una serie de conceptos percibidos como regulares en una serie de eventos y objetos, los cuales se conectan con palabras vinculantes para formar proposiciones y tienen gran utilidad como medio de enseñanza.⁷

Inicialmente se hace referencia a que constituye un Instrumento científico metodológico. Instrumento porque permite realizar varios procesos y científico como proceso de búsqueda y análisis de información e interpretación de resultados y metodológico debido a su carácter rector en la salud pública.

El ASS adquiere un carácter científico-transformador consustancial al incidir de forma directa sobre los determinantes del estado de salud de la población e integrar en un único proceso investigativo-resolutivo los problemas de salud desde el contexto social y natural donde se originan. Cuando el ASS se realiza con participación de los actores sociales se

convierte en un eje generador de espacios de horizontalidad, diálogo e interdisciplinaridad en salud.⁸

Posteriormente se hace referencia a las funciones fundamentales que a su vez se corresponden con sus etapas en orden lógico de un proceso:⁵

1. Identificación de problemas de salud: Etapa que presenta un objetivo y se desarrolla con el uso de técnicas cualitativas de carácter participativo. En esta etapa se identifican los problemas que presenta la comunidad.

2. Priorización de los problemas previamente identificados: Etapa que presenta un objetivo y se desarrolla con el uso de técnicas cualitativas de carácter participativo. En este momento se refuerza la lógica del proceso, debido a que no es posible solucionar todos los problemas identificados, por lo que, se debe establecer un orden de prioridad. Resulta de vital importancia que el profesor en su explicación fomente el razonamiento lógico del estudiante.

3. Solución de problemas: Etapa que presenta un objetivo y se desarrolla con el uso de técnicas cualitativas de carácter participativo. Continúa la secuencia lógica del proceso y los problemas de mayor prioridad deben ser solucionados. Su explicación debe fomentar el razonamiento lógico del estudiante.

El mapa conceptual enfatiza puntualmente que las etapas de dicho proceso de análisis presentan como requisito indispensable la participación comunitaria. El profesor debe hacer énfasis en las personas que conforman una muestra representativa de la comunidad y permiten desarrollar con calidad este proceso.

Posteriormente el profesor debe hacer referencia a las técnicas más usadas, de las mencionadas anteriormente por los estudiantes estableciendo un nexo con la etapa correspondiente.

La creación de mapas conceptuales debe ser incorporada como una metodología didáctica activa porque facilita la comprensión por sobre la memorización, lo que también se traduce en un mejor rendimiento y, en segundo lugar, como estrategia de evaluación del proceso de su aprendizaje.⁹

El estudiante de quinto año está en condiciones de evaluar un ASS, con los conocimientos precedentes y sistematizados en el segundo encuentro de este contenido. La oportunidad de hacerlo es en seminario, con un ejercicio previamente planificado y utilizando una metodología, que además deben localizar en redes. El aseguramiento para esta actividad docente se logra con una guía didáctica.

La Guía didáctica fue diseñada según recomendaciones de profesores de la Universidad de Guanajato.¹⁰

Guía didáctica para el desarrollo del seminario (Figura 2).

<p style="text-align: center;">Guía didáctica para el desarrollo del seminario</p> <p style="text-align: center;">Carrera: Medicina</p> <p style="text-align: center;">Quinto año</p> <p style="text-align: center;">Asignatura: Salud Pública</p> <p style="text-align: center;">Tema: Análisis de la Situación de Salud</p> <p style="text-align: center;">Guía para el seminario</p> <p style="text-align: center;">Sexto encuentro</p> <p>Introducción</p> <p>El ASS adquiere un carácter científico-transformador consustancial al incidir de forma directa sobre los determinantes del estado de salud de la población e integrar en un único proceso investigativo-resolutivo los problemas de salud desde el contexto social y natural donde se originan. Cuando el ASS se realiza con participación de los actores sociales se convierte en un eje generador de espacios de horizontalidad, diálogo e interdisciplinaridad en salud.</p> <p>Objetivo general:</p> <p>Resolver problemas profesionales mediante la aplicación del método científico en la evaluación y aplicación de la información científico técnica relacionada con la salud</p>
--

humana y en la búsqueda, recolección activa y análisis estadístico de la información que requiere para trabajar.

Objetivo específico:

Valorar la calidad de un Análisis de la situación de salud aplicando una metodología de evaluación del mismo, destacando la interrelación de las etapas y la coherencia del plan de acción en un Consultorio médico de la familia.

Para la auto preparación de los estudiantes se ha confeccionado esta **Guía de Estudio**, que le facilitará la preparación para el desarrollo del seminario y desarrollar las **Tareas orientadas**, todo lo cual coadyuvará al cumplimiento de los objetivos formativos propuestos.

La Bibliografía a emplear se encuentra organizada y disponible en el Entorno Virtual de Aprendizaje en el Aula Virtual <https://aulavirtual.hlg.sld.cu/> con materiales seleccionados por el Colectivo de profesores.

Orientaciones para el desarrollo del seminario

Estrategia: El grupo se dividirá en equipos de hasta 5 miembros, que deben coincidir con los equipos de trabajo en los Consultorios médicos de la familia en el que se encuentran desarrollando su educación en el trabajo.

Cada equipo trabajará con el Análisis de la situación de salud de su Consultorio.

Para darle salida al objetivo deben acceder a la plataforma virtual del Evento Edumed Holguín 2021, correspondiente a la X Jornada Científica de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud del Capítulo Holguín y descargar la Conferencia titulada: *Salud Pública: metodología para el análisis de la situación de salud en el Plan "E"*, del Profesor Elbert José Garrido Tapia.

Esta metodología debe ser aplicada al ASS de su Consultorio y elaborar un informe con los resultados de su aplicación.

El informe debe incluir el abordaje del análisis de la calidad del ASS desde su planificación hasta su ejecución, luego de realizado, cumpliendo con los pasos de la metodología de evaluación de la calidad del mismo.

El trabajo deberá constar de: (1) Encabezamiento: título, nombre completo y grupo de pertenencia. (2) Introducción, Objetivos, Desarrollo del tema (El análisis del ASS seleccionado), (3) Referencias bibliográficas (No menos de 10 referencias). (4) Gráficos y tablas anexas.

Se presentará por escrito, en letra arial 12, con interlineado de 1.5 y márgenes de 2,5 cm por todos los lados, en hoja de papel carta y tendrá una extensión entre 14 y 20 cuartillas incluyendo gráficos y tablas.

Deberán traer el trabajo en condiciones de presentar en plenaria. El trabajo se subirá al Aula Virtual dos días antes del desarrollo del seminario.

Se les desea muchos éxitos en el desarrollo del mismo

El diseño comprendió el trabajo en equipos, debido a que es un método pedagógico de aprendizaje activo que logra mejorar la motivación hacia este y lleva a los alumnos a aplicar sus conocimientos para resolver problemas y combinar la teoría con la práctica. Además, ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender los unos de los otros, mientras se aplica el conocimiento conceptual de los problemas del mundo real, incentiva el autoaprendizaje, la responsabilidad individual y el aprendizaje colaborativo.^{11;12}

Se estimula la búsqueda de información en plataformas de Jornadas Científicas virtuales que fomentan el aprendizaje y desarrollan habilidades investigativas.¹³ En esta búsqueda deben trabajar con una Metodología para el análisis de la situación de salud en el Plan “E”,¹⁴ que pretende desarrollar habilidades a nivel productivo, como corresponde en un estudiante del quinto año de la carrera de Medicina, que está en condiciones de evaluar un ASS.

Su entrega será realizada en la Plataforma Moodle, usada en Cuba para el desarrollo de los procesos educativos y con innumerables prestaciones.^{15;16}

La Guía didáctica constituye un medio de enseñanza capaz de motivar la creatividad y propiciar la participación interactiva de los estudiantes y docentes, criterio coincidente con el de Santos Prieto, *et al.*¹⁷

En la educación superior adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad, ofrecen al estudiante información acerca del contenido y la ruta a seguir para la autogestión del conocimiento al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva en el dominio de conocimientos, habilidades y hábitos, criterio coincidente con el de Jiménez Fernández, *et al.*¹⁸

Para los estudiantes, la guía es un documento de referencia que les permite optimizar su trabajo y aprovechar al máximo las instancias de enseñanza y aprendizaje propuestas, para lograr los desempeños o actuaciones profesionales, definidos en los resultados de aprendizaje.¹⁹

Armada Esmoris, *et al.*²⁰ en un estudio acerca de la aplicación de guías didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje de Farmacología General, demostraron con su aplicación y puesta en práctica, resultados satisfactorios en la evaluación de los contenidos de diferentes temas de la asignatura, así como una mayor calidad en el proceso de enseñanza al lograr mejor promoción; lo que refuerza la decisión de su uso por los autores.

Los autores consideran que, el diseño de un sistema de medios de enseñanza contribuirá de manera significativa al aprendizaje del contenido y lograr habilidades superiores en correspondencia al año académico y el nivel alcanzado por los estudiantes en su formación profesional.

III. CONCLUSIONES

Se elaboró un mapa conceptual y una guía didáctica para perfeccionar el proceso docente educativo a fin de lograr una mejor comprensión del tema Análisis de la Situación de Salud, de la asignatura Salud Pública.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López Pérez R, Pérez Pérez de Prado N, López Pérez G. El pizarrón, la influencia de su uso en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet].

2013 [citado 9 Dic 2023]; 4 (3) :[aprox. 9 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/202>

2. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Plan de estudio E Carrera Medicina 2019. [citado 26 Oct 2023]

3. Fernández Sacasas JA, Alvarez Sintés R, Taureau Díaz, Barcos Pina I. Programa de la Asignatura Medicina General Integral, carrera Medicina, sexto año, disciplina Medicina General. Universidad de Ciencias Médicas La Habana. Comisión Nacional carrera Medicina. [citado 09 dic 2023]

4. Espín Falcón J, Acosta Gómez Y. Diseño de curso metodológico para la confección del Análisis de la Situación de Salud. Educación Médica Superior [Internet]. 2019 [citado 9 Dic 2023]; 33 (3) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2123>

5. Alvarez Sintés R, Hernandez Cabrera GV, García Nuñez RD, Barcos Piña I, Baster Moro JC. Medicina General Integral; [Internet]. 4. Ed. T. 1. Vol. 2. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas, 2022. Pág 343-378 [citado 9 Dic 2023] Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/medicina-general-integral-tomo-i-salud-y-medicina-vol-2-4ta-ed/>

6. Rivas A. Cómo hacer un mapa conceptual con ejemplos y herramientas. Normas APA. [citado 9 Dic 2023] Disponible en: <https://normasapa.in/como-hacer-un-mapa-conceptual/>

7. García Franco V, García Núñez RD, Lorenzo González M, Hernández Cabezas M. Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza aprendizaje. Medisur [Internet]. 2020 Dic [citado 2023 Dic 09] ; 18 (6): 1154-1162. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000601154&lng=es

8. García Pérez R, Ballbé Valdés A, Fuentes González H, Peralta Benítez H, Rivera Michelena N, Giance Paz L. Metodología para el Análisis de la Situación de Salud en la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [Internet]. 2019 [citado 9 Dic 2023]; 33 (2) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1754>

9. Urrejola G. Uso de mapas conceptuales en Razonamiento Clínico como herramienta para favorecer el rendimiento académico. Educación Médica Superior [Internet]. 2020 [citado 9 Dic 2023]; 34 (1) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1942>
10. Recursos educativos abiertos. Elaboración de guía didáctica. Universidad de Guanajato. [citado 9 Dic 2023] Disponible en: <https://blogs.ugto.mx/rea/lectura-2-elaboracion-de-guia-didactica/>
11. Mora Karam C, Maldonado Calderón M, Figueroa Arenas V, Martínez J, Morales Guerrero A, Robledo A. Retos de la implementación del aprendizaje basado en equipos en los programas de medicina. Educación Médica Superior [Internet]. 2020 [citado 9 Dic 2023]; 34 (1) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1780>
12. Gomes de Andrade F, Fernandes Barbosa L. Cómo enseñar neurología con el método de aprendizaje basado en equipo. Educación Médica Superior [Internet]. 2021 [citado 9 Dic 2023]; 35 (3) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2270>
13. Rojas Hernández Y, González Méndez A, Rodríguez Amaya Fernández I, Álvarez Yero S. El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Educación Médica Superior [Internet]. 2020 [citado 9 Dic 2023]; 35 (3) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2418>
14. Garrido Tapia EJ, Manso López AM, Reyes Mendoza A, Gallego Bosh G, Salermo Reyes MA. Salud Pública: metodología para el análisis de la situación de salud en el Plan “E”. EdumedHolguín2021 X Jornada Científica de la SOCECS. [citado 9 Dic 2023] Disponible en: <https://edumedholguin2021.sld.cu/index.php/edumedholguin/2021/paper/view/20/11>
15. Gavilondo Mariño X, Muñoz Morejón M, Paredes Esponda E. Uso de Moodle para la formación de especialistas en Bioestadística en tiempos de COVID-19. Educación Médica Superior [Internet]. 2022 [citado 9 Dic 2023]; 36 (1) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3085>
16. Pérez Pérez S, Expósito Gallardo M, Ortiz Romero G, Castro Pérez M, Soto Santiesteban V, Mustelier de León R. Utilización de la plataforma Moodle en la disciplina Informática Médica de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado

9 Dic 2023]; 12 (2) :[aprox. 11 p.]. Disponible en:
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1416>

17. Santos Prieto D, Martín Feal L, Hurtado Santos L, Jiménez Yong Y. Guía como medio de enseñanza para valorar el crecimiento general y craneofacial del paciente estomatológico. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 9 Dic 2023]; 12 (1) :[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1332>

18. Jiménez Fernández L, Armada Esmoris Z, Chala Tandrón J, García Arcia M, del Río de la Paz B, Olivera Hernández A. Guías didácticas para el aprendizaje del tratamiento farmacológico de enfermedades infecciosas frecuentes en la comunidad. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 9 Dic 2023]; 14 Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1926>

19. Proenza Fernández L, Castillo Alarcón D, Figueredo Remón R, García Proenza G. Guías didácticas para su empleo en las clases prácticas de la asignatura de Introducción a la Clínica. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 9 Dic 2023]; 15 (1) Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2519>

20. Armada Esmoris Z, Jiménez Fernández L, Chala Tandrón J, García Arcia M, Padrón Ortega R, García Arcia M. Aplicación de guías didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje de Farmacología General. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 9 Dic 2023]; 15 (1) Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2562>

V. DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses respecto a este estudio.

VI. CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt, Nuris Nilda Almaguer Cruz, Aracely Lores Cruz.

Curación de datos: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt, Aracely Lores Cruz.

Análisis formal: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt.

Investigación: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt, Nuris Nilda Almaguer Cruz, Aracely Lores Cruz.

Metodología: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt, Aracely Lores Cruz.

Administración del proyecto: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt.

Recursos: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt, Nuris Nilda Almaguer Cruz, Aracely Lores Cruz.

Supervisión: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt.

Validación: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt.

Visualización: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt.

Redacción-borrador original: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt, Aracely Lores Cruz.

Redacción-revisión y edición: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt.

VII. FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.