



**CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdc12024, (mayo 2024) ISSN
2415-0282**

LA MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL EN LA EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR

MSc. Lázaro Díaz Melgarejo ¹ <https://orcid.org/0000-0002-1158-1213>

Esp. Darcia Elena Carrete Atíes ² <https://orcid.org/0000-0001-8794-3180>

Dra. Annia Robaina Flores ³ <https://orcid.org/0000-0002-4530-2657>

¹Licenciado en Educación. Máster en Educación Superior. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón, departamento Formación General de Post Grado, provincia La Habana. Cuba. lazarodiaz74@nauta.cu

²Licenciada en Educación. Especialista de Post grado en Educación Superior. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López, departamento Ciencias Básicas, provincia La Habana. Cuba. Email: carrete@infomed.sld.cu

³Doctora en medicina. Especialista en anatomía. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López, departamento Ciencias Básicas, provincia La Habana. Cuba. Email: ania7701@nauta.cu

RESUMEN

La Medicina Natural y Tradicional constituye una especialidad médica integradora y holística, que en la actualidad emplea métodos para la promoción de salud, prevención, diagnóstico y rehabilitación de las enfermedades por ello cuenta en nuestro país con el apoyo del sistema político para asegurar el cumplimiento del Plan de Acción y garantizar su desarrollo y consolidación. En la investigación se propone el diseño de un material didáctico a partir de las limitaciones detectadas en el proceso enseñanza aprendizaje de la Medicina Natural y tradicional en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López, el mismo posee contenidos secuenciados; y con su implementación seguramente contribuirá

al perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje de la Medicina Natural y Tradicional de los estudiantes que cursan la asignatura Metabolismo Nutrición en el 1er año de la carrera medicina y por consiguiente a la formación integral del egresado; lo cual se manifestará en el modo de actuación profesional.

Palabras Clave: Medicina Natural y Tradicional, perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje, material didáctico.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo que se realiza en las Universidades se convierte en una vía de impulso al desarrollo social, la Universidad de Ciencias Médicas actual debe preparar a los recursos humanos para afrontar las características del contexto social contemporáneo cuyas tendencias fundamentales se pueden resumir en el proceso de enseñanza el cual debe ser capaz de ofrecer métodos y utilizar medios que permitan al estudiante hacer uso productivo de los mensajes recibidos; convirtiéndose en un desafío de estos tiempos la búsqueda de vías que permitan a la Educación Médica Superior perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que se propicien las condiciones para la formación integral del egresado.

La Medicina Natural y Tradicional constituye una especialidad médica integradora y holística, que en la actualidad emplea métodos para la promoción de salud, prevención de las enfermedades, su diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, con buenos resultados ¹; incluyéndose por su papel en la promoción, como medicina preventiva y de rehabilitación dentro de los estándares de la educación médica básica de la Federación Mundial para la Educación Médica. ²

En nuestro país se cuenta con un sistema político que ha materializado de forma estable y escalonada la integración de los recursos de la Medicina natural y Tradicional a los servicios de salud con una amplia cobertura tanto en la atención primaria como secundaria. ³; respecto a ello el lineamiento 129 de la política económica –social del país aprobado en el 7^{mo} Congreso del Partido Comunista de Cuba y en la Asamblea Nacional del Poder popular en 2016, indica Asegurar el cumplimiento del Plan de Acción para garantizar el desarrollo y consolidación de la Medicina Natural y tradicional. ⁴

La Estrategia Curricular de Medicina Natural y Tradicional en la carrera medicina, contribuye a colocar a la Medicina Natural y tradicional en el lugar que le corresponde en la medicina científica cubana, caracterizada por su enfoque comunitario, inclusivo e interdisciplinario ⁵; reconociendo la pertinencia de los contenidos de la Medicina natural y Tradicional para el médico general; sin embargo no alcanza la eficiencia necesaria en cuanto a la formación de habilidades en los estudiantes, para ejercerla en su práctica una vez graduados. ⁶

Por otra parte en el proceso enseñanza aprendizaje para la asignatura Metabolismo Nutrición no está contemplada la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional lo que limita las potencialidades de la asignatura para la formación de habilidades y valores relacionados con la Medicina Natural y tradicional para contribuir al modo de actuación del médico general.⁷ y por ende contribuir al nuevo currículo de estudio que persigue formar a una médico general como especialista en Medicina General Integral (MGI) en la atención primaria de Salud y ejerza la profesión como médico en la comunidad. ⁸

La universidad de Ciencias Médicas debe transmitir a los profesionales de la salud durante su formación la necesidad del estudio y divulgación de la Medicina Natural y Tradicional como ciencia. Premisa que sustenta la introducción de sus contenidos en la carrera y la existencia de una estrategia curricular que la potencie.⁹ La Medicina Natural y Tradicional se implementa en la carrera medicina como estrategia curricular en la mayoría de las disciplinas, no obstante no ha podido alcanzar por si sola el logro de los modos de actuación relacionados con ella

Entre las regularidades constatadas en la investigación que pueden ser causa de ello se encuentran el insuficiente conocimiento de los docentes de la disciplina ciencias biomédicas para integrar en su quehacer diario, la falta de motivación de los estudiantes por la asimilación de los contenidos de la Medicina Natural y Tradicional al no ver su aplicación en los contenidos de las asignaturas recibidas, la diversidad de bibliografías básicas sobre Medicina Natural y Tradicional y no contar con los medios de enseñanza adecuados entre otras.

El perfeccionamiento de la educación médica superior conlleva a estudiar a fondo los medios de enseñanza como componente sistémico del proceso enseñanza-aprendizaje en el que intervienen, así como el importantísimo protagonismo que están llamados a desempeñar los profesores en relación con su uso, elaboración y papel que desempeñan en el sistema de evaluación en las estrategias docentes de los actuales procesos formativos en salud.

Para poder utilizar de manera conveniente los medios de enseñanza, además de un adecuado conocimiento de sus bondades, ventajas y limitaciones, es imprescindible tener un profundo dominio de la base metodológica general que sustenta su uso en cada una de las formas organizativas, así como su concepción en sistema, para seleccionarlos, crearlos y utilizarlos.¹⁰

Los medios de enseñanza son aquellos componentes que se utilizan en los escenarios donde se desarrolla el proceso docente-educativo, que le sirven de soporte material y que junto al resto de los componentes posibilitan el logro de los objetivos planteados. “Los medios de enseñanza son pues, los recursos de que se vale el profesor para facilitar al estudiante la mejor comprensión de los contenidos que responden a los objetivos de enseñanza propuestos.”¹¹ Los libros o materiales didácticos clasificados por Bravo (1998) como “medios de sustitución o refuerzo de la acción del profesor”¹² se comportan como una extensión de los contenidos que se imparten en clase, en ellos se fijan los conceptos y se desarrollan de forma extensa los contenidos que han sido presentados, “constituyen componente operacional del proceso docente-educativo que manifiestan el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales “, ”...Vehículo mediante el cual se manifiesta el método”¹³, componente que al intervenir en el Proceso Docente Educativo; propicia que “el estudiante se aproxime al modo de actuación profesional”¹⁴

Los medios de enseñanza tienen como misión fundamental facilitar el aprendizaje de los alumnos. En unos casos como refuerzo de la acción del profesor en clase y otras situaciones presenciales, facilitando y mejorando la comunicación con los alumnos, de ahí la importancia de su elaboración y uso pues ello garantiza el buen desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los medios de enseñanza, por sus características e importancia dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje, se seleccionan y construyen teniendo en cuenta los objetivos trazados, contenidos a impartir, métodos a emplear, necesidades materiales y la forma de

organización. La asimilación de los conocimientos, el desarrollo concreto de hábitos y habilidades prácticas y la formación de convicciones, dependen en mucho del uso de los medios de enseñanza, los cuales son formas no personales que junto a los otros (objetivo, contenido, método, evaluación y forma de organización) permiten al profesor alcanzar los objetivos trazados en los planes de estudio; son canales a través de los cuales se transmiten los mensajes docentes, es decir, son un sustento material de las informaciones dentro del contexto de la actividad que se realiza.¹⁵ Ellos crean interés por el conocimiento y el aprendizaje, ayudan a dar seguridad al alumno, apoyan la ejecución de importantes actividades mentales, contribuyen al factor emocional de los conocimientos, refuerzan el colectivismo en el trabajo.

Vicente González Castro¹⁶, clasifica los medios de enseñanza desde el punto de vista didáctico de la siguiente forma:

1. Medios de enseñanza que transmiten información
2. Medios de enseñanza que ayudan a la experimentación escolar,
3. Medios de enseñanza que sirven para el control del aprendizaje,
4. Medios de enseñanza para la programación de la enseñanza,
5. Medios de enseñanza que contribuyen a la ejercitación o el entrenamiento

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los medios didácticos constituyen un factor clave, ellos favorecen que la comunicación bidireccional que existe entre los componentes del proceso pueda establecerse de manera más efectiva. Los medios didácticos permiten al docente aproximar al alumno a la realidad de lo que trata de enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos y fenómenos estudiados, le ayuda a motivar la clase, facilita la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos, concretan e ilustran lo que se expone verbalmente, economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión, contribuye a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar esta herramienta. Dan la oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas.¹⁷

De acuerdo con esto, se puede decir que los medios didácticos son de gran importancia porque ayudan al profesor a explicar de manera clara y sencilla algún tema específico, logrando que el educando pueda adquirir una adecuada percepción de lo que se le desea transmitir.

Según González Castro¹⁶, ratificado por Navarrete¹⁸ entre las funciones habituales que realizan los medios didácticos se encuentran las siguientes:

- Proporcionar información.
- Guiar el aprendizaje de los estudiantes
- Ejercitar habilidades.
- Motivar
- Evaluar los conocimientos

y entre las ventajas del uso de medios didácticos está el:

- Proporcionar información y guiar el aprendizaje
- Aportar una base concreta para el pensamiento conceptual,
- Contribuyen en el aumento de los significados,
- Desarrollan la continuidad de pensamiento,
- Hacen que el aprendizaje sea más duradero,
- Brinda una experiencia real que estimula la actividad de los alumnos,
- Ofrecen alto grado de interés para los alumnos,

- Evalúan conocimientos y habilidades,
- Proveen entornos para la expresión y la creación.

Un Material didáctico como medio de enseñanza, es el material básico que le orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura, estas “suplen la función formativa y orientadora del profesor convencional: motivar, orientar el aprendizaje y aclarar dudas. Deben indicarle al alumno qué tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido”¹⁹. Según Zilberstein²⁰, un material didáctico como medio de enseñanza orientado al estudiante cumple función instructiva, cibernética, recreativa, desarrolladora y de control e innovadora.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente existe una contradicción entre el buen desenvolvimiento del proceso enseñanza aprendizaje de la Medicina Natural y Tradicional y la asimilación de sus contenidos desde las asignaturas de la disciplina Ciencias Biomédicas; limitándose con ello la formación integral del recurso humano que necesita la sociedad contemporánea.

Problema

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje de la Medicina Natural y Tradicional en la carrera medicina en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López?

Objetivo General

Diseñar un Material Didáctico que contribuya al perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje de la medicina Natural y Tradicional de los estudiantes que cursan la asignatura Metabolismo Nutrición en el 1er año de la carrera medicina en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López, teniendo en cuenta los modos de actuación del profesional.

DESARROLLO

El proceso investigativo se apoya en la integración de métodos teóricos y empíricos que asumen como enfoque general el **método dialéctico – materialista**

Métodos Teóricos

- Histórico y lógico:
- Sistémico estructural:
- Modelación:

Como **procedimientos** de los métodos teóricos se utilizaron el **analítico - sintético** y el **inductivo - deductivo** en la interpretación de la información documental, la determinación de antecedentes y la estructura de la guía didáctica

Métodos Empíricos

- Análisis documental
- Observación
- Encuestas a estudiantes, profesores

Para obtener información se comenzó con un diagnóstico que permitió conocer el nivel de conocimientos sobre Medicina Natural y Tradicional que poseen los estudiantes, curso 2022-2023, de 2^{do} año de la carrera medicina, aplicándoseles encuestas a 68 estudiantes de los 71 para un 95,7%; constatándose las siguientes regularidades:

- Solo el 8 % de los encuestados pudieron ofrecer criterios sobre la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional en el modo de actuación del egresado.
- El 78% de los estudiantes manifiestan que pocas asignaturas vinculan sus contenidos con la Medicina Natural y Tradicional.
- La Carencia de bibliografía básica constituye una de las principales limitaciones, según el 95 % de los estudiantes, ello incide negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos de la Medicina Natural y Tradicional.
- El 100% de los estudiantes le atribuye importancia al conocimiento de la Medicina Natural y Tradicional para su futura labor sin embargo solo el 34% puede justificar su respuesta.

Se realizó un análisis documental de los contenidos presentes en programas de las asignatura Metabolismo Nutrición; posteriormente se realizó una búsqueda bibliográfica para la actualización de cada tema, se interrelacionaron los contenidos obtenidos en la revisión con la Medicina Natural y Tradicional buscando la vinculación básico clínica con el objetivo de elaborar una material didáctico asequible que permitiese una mejor comprensión. Para el diseño del material se tuvieron en cuenta las leyes de la didáctica así como la interrelación armónica entre los componentes personales y no personales del proceso.

A partir de las insuficiencias constatadas que limitan proceso enseñanza aprendizaje de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Metabolismo Nutrición, se propone el diseño de un material didáctico.

Se elaboró un material didáctico a partir de la metodología propuesta por Aguilar-Morales ²¹ teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Refleja claramente el Problema y Objeto pues, la necesidad o problema de aprendizaje explica el por qué esa materia hace falta para la formación del profesional es decir el significado que tiene y su relación con otras disciplinas valorándolo como una necesidad de aprendizaje y no de conocimiento la cual debe conocer el alumno pues “se aprende cuando se es consciente del por qué y para qué se aprende.” ²²
- El objetivo de aprendizaje está redactado en tareas o metas trascendentales y verificables de tal manera que aumente su claridad y facilite la comprensión del comportamiento que se espera del estudiante.
- En correspondencia con Álvarez de Zayas en “La escuela en la Vida” ²³ los objetivos de los temas, se redactaron, considerando que su habilidad debe responder a la habilidad del objetivo general.
- El contenido en correspondencia con lo planteado por Álvarez de Zayas ²² se desglosa en:
 - Sistema de habilidades, que son las invariantes de la habilidad del objetivo; es decir los “modos de actuación de los objetos de estudio”
 - Sistema de conocimientos: que constituyen las “invariantes del conocimiento que transitan de lo general a lo particular”
 - Sistema de valores: que muestra el “significado social otorgado a los objetos”

- La utilización de métodos para la presentación de los contenidos presentes en el material dependerá de las características de los estudiantes y de las habilidades metodológicas y pedagógicas de los docentes.
- La evaluación se realiza mediante actividades de autoevaluación comenzando con preguntas que van desde lo reproductivo- productivo hasta lo problémico y creativo.

El material didáctico elaborado consta de una:

- Presentación:
- Se desglosa en dos capítulos:
 - Capítulo I. La Medicina Natural y Tradicional en los procesos respiratorios
 - Capítulo II. La Medicina Natural y Tradicional en el metabolismo de glúcidos, lípidos y compuestos nitrogenados.
- Capítulo III. La Nutrición y la Medicina Bioenergética
- Al concluir cada capítulo se proponen ejercicios de comprobación para la auto preparación.
- La última parte del material se dedica a las respuestas de los ejercicios de comprobación presentados en cada capítulo.

Diseñar un Material Didáctico que contribuya al perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje de la Medicina Natural y Tradicional de los estudiantes que cursan la asignatura Metabolismo Nutrición en el 1er año de la carrera medicina en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López, teniendo en cuenta los modos de actuación del profesional.

CONCLUSIONES

El Material didáctico elaborado a partir de las limitaciones detectadas en el proceso enseñanza aprendizaje de la Medicina Natural y Tradicional en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López posee contenidos secuenciados sobre los vínculos de la Medicina Natural y Tradicional con los procesos respiratorios, el metabolismo de glúcidos, lípidos y compuestos nitrogenados y entre la nutrición y la medicina bioenergética; así como actividades de orientación y auto preparación; considerándose que con su implementación se contribuirá al perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje de la Medicina Natural y Tradicional de los estudiantes que cursan la asignatura Metabolismo Nutrición en el 1er año de la carrera medicina en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López y por consiguiente a la formación integral del egresado; lo cual se manifestará en el modo de actuación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINSAP, Resolución Ministerial No. 381 de 2015 (Internet). Gaceta oficial No. 17 Extraordinaria de 20 de mayo de 2015. Disponible en : http://www.juventudtecnica.cu/sites/default/files/materiales%20periodisticos/GO_X_17_2015.pdf.
2. Estándares globales de la WMFE para la mejora de la calidad. Educación Médica (Internet) 2004; 7(2). Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v7s2/original1.pdf>
3. Pita Labirí L, Tabera García M, Matos Castillo D, Thomas Ferrer F, Thomas Ferrer A. Beneficios, contraindicaciones y precauciones de la Medicina Natural y Tradicional como respuesta a los problemas de salud. Rev. Inf. Cient. (Internet). 2017. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/17/1034>.
4. Asamblea Nacional del Poder Popular. Actualización de los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 (Internet). Julio 2016. Disponible en: <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/01Folleto.Lineamientos-4.pdf>.
5. Rouseau Yera R, Fuente Martínez C. Las relaciones interdisciplinarias entre la Educación Física y la Medicina Natural y Tradicional. PODIUM (Internet). 2017. Disponible en: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/691/704>.
6. Báez Pérez O, Díaz Domínguez T, Márquez Marrero J, Acosta Morales M. Regularidades del proceso formativo en Medicina Tradicional y natural. Carrera de Medicina. Pinar del Río. Rev. Ciencias Médicas (Internet). 2013. (citado 2020 octubre 12); 17(2): 149-58. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000200014&lng=es.
7. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Comisión Nacional de Carrera. Plan de estudio D. Carrera Medicina. La Habana: MINSAP; 2016
8. Salas Perea R, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Identificación y diseño de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud. Educación Médica Superior (Internet). 2013 Mar (citado 2020 oct 12); 27(1): 92-102. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100012&lng=es.
9. Comisión Nacional de Carrera. Fondo de Tiempo presencial CRD. Universidad de la habana: 2017.
10. Aguilar Pacin, Nelson. et al. Manual de investigaciones de laboratorio Clínico y sus aplicaciones prácticas. Camagüey: Editorial Ácana, 2017. 283p.
11. Fernández Regalado Raúl. Bioquímica Clínica. Principios y guías para el laboratorio. – 2 ed--La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2016. 231p. : il, tab
12. Bravo JL. Los Medios de Enseñanza: Clasificación, Selección y Aplicación. ICE Universidad Politécnica de Madrid; 1998 (formato digital).
13. Curso de post grado. Medios de Enseñanza y Aprendizaje desarrollador: Los medios impresos o textuales. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES). Segunda edición 2019. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar Del Río; 2019.
14. Hernández F, Herminia P. Diseño de Planes y Programas de Estudio.: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana.2015.

15. Peraza Zamora César, Gil López Yoanni, Pardo García Yadiel, Soler Cruz Luis O. Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. Revista de Ciencia y tecnología en la Cultura Física. Vol. 12(1):4-1112 de marzo de 2017
16. Castro V. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana. Pueblo y Educación. 1990. p.10-430
17. López Martínez Marisol. Los Medios Didácticos Facilitadores del Aprendizaje. Tesis de Maestría Ciudad del Carmen, Campeche. Universidad Pedagógica nacional 2015
18. Navarrete Rodríguez Pedro J. Importancia de los Materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas. Universidad de Jaén. Facultad de Ciencias Humanísticas. Grado en Educación Primaria. Junio 2017
19. Malagón H. Mario J. Guías Didácticas: Orientaciones Metodológicas para la Educación a Distancia Asistida. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES). Segunda edición 2016. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca.. Pinar Del Río. 2016
20. Zilberstein T. José G. Preparación Pedagógica Integral para Profesores Universitarios: Capítulo 7 Categorías en una Didáctica Desarrolladora. Posición desde el enfoque histórico cultural. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. Ciudad de la Habana; 2017
21. Aguilar-Morales Jorge Everardo. Diseño y elaboración de Recursos Didácticos para el Aprendizaje. Asociación Nacional de Docentes Universitarios A. C. 2016.
22. Álvarez de Zayas, CM. El diseño curricular. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación, p 32 -35. 2001.
23. Álvarez de Zayas, CM. La escuela en la vida (Didáctica). 3era Edición ed. La Habana.: Educación Superior, p 29. 1999.