



CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdcl2024, (mayo 2024) ISSN 2415-0282

Superación profesional de los profesores de Logofonoaudiología en el tratamiento de alteraciones del comportamiento agresivo

Professional improvement of speech-language therapy teachers in the treatment of aggressive behavior disorders

Wilfredo Antonio Castañeda Torres¹ <https://orcid.org/0000-0001-5181-7457>

Ángel Luis Gómez Cardoso² <https://orcid.org/0000-0002-4736-3517>

Rolando Rodríguez Puga^{3*} <https://orcid.org/0000-0003-3350-374X>

¹Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Carlos J. Finlay”. Camagüey, Cuba.

²Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey, Cuba.

³Hospital Pediátrico Docente Provincial “Dr. Eduardo Agramonte Piña”. Camagüey, Cuba.

*Autor para la correspondencia: rolandote1986@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La formación en el campo de la Logofonoaudiología se realiza a partir de los modelos educativo y asistencial que convergen en el de atención integrada mediante la prevención, diagnóstico y tratamiento.

Objetivo: Caracterizar lo referente al proceso de superación profesional de los profesores de Logofonoaudiología en el tratamiento de alteraciones del comportamiento agresivo.

Métodos: Se efectuó una revisión de literatura científica en la Facultad de Tecnología de la Salud adscrita a la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el periodo enero-mayo de 2023. Fueron consultados artículos de las bases de datos Scopus, SciELO y DOAJ, mediante los descriptores *vocational*

training, speech therapy, aggressive behavior. Se consideraron artículos originales y revisiones, en su mayor parte de los últimos 5 años. Se citaron un total de 30 referencias bibliográficas.

Desarrollo: La superación profesional del personal docente es un elemento vital para el proceso pedagógico en general. El profesor de Logofonoaudiología debe poseer conocimientos sólidos en lo que respecta a las alteraciones que asiste, incluidas las del comportamiento agresivo, debido a la creciente incidencia. En este aspecto, disímiles profesionales trabajan por implementar medidas y programas encaminados a atenuar sus manifestaciones.

Conclusiones: Para el logro de una superación profesional fidedigna en los profesores de la carrera de Logofonoaudiología es imprescindible reflexionar sobre qué modelos actuales tomar en relación con las necesidades e intereses de los involucrados y modificar los modelos tradicionales en favor de asegurar el desempeño que se corresponda con la labor que realizan.

Palabras clave: Formación profesional; Fonoaudiología; comportamiento agresivo.

ABSTRACT

Introduction: Training in the field of Logophonoaudiology is carried out based on educational and care models that converge in that of integrated care for prevention, diagnosis and treatment.

Objective: Characterized the process of professional improvement of speech-language therapy teachers in the treatment of aggressive behavior disorders.

Methods: A review of scientific literature was carried out at the Faculty of Health Technology attached to the University of Medical Science of Camaguey, during the period January-May 2023. Articles from the Scopus, SciELO and DOAJ databases were consulted, using the descriptors vocational training, speech therapy, and aggressive behavior. Original articles and review were considered, mostly from the last 5 years. A total of 30 bibliographical references were cited.

Development: The professional improvement of the teaching staff is a vital element for the pedagogical process in general. The speech-language teacher must have solid knowledge regarding the disorders he attends, including those of aggressive behavior, due to the increasing incidence. In this regard, dissimilar professionals work to implement measures and programs aimed at mitigating its manifestations.

Conclusions: In order to achieve a reliable professional improvement in the teachers of the Logophonoaudiology career, it is essential to reflect on what current models to adopt in relation to the needs and interests of those involved and to modify the traditional models in favor of ensuring the performance that corresponds to the work they do.

Keywords: Vocational training; speech therapy; aggressive behavior.

Introducción

Es un hecho que el siglo XXI es escenario de profundos cambios a escala mundial que impactan en las más diversas áreas del desarrollo económico y social con sus consecuentes implicaciones políticas. El sector de la salud y sus instituciones docentes no escapan de esa realidad. La Pedagogía alcanza un desarrollo notable en una época en la que la integración de saberes y los estudios de la transdisciplinariedad dejan de ser meras aspiraciones para convertirse en una necesidad manifiesta del quehacer teórico y las buenas prácticas educativas. ^(1,2)

La labor de superación profesional de los profesores en sentido general ha sido una constante en la visión educativa de instituciones como la Organización de Naciones Unidas (ONU); el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y diversas organizaciones no gubernamentales (ONG). Estas abogan por la articulación de programas que posibiliten de forma efectiva elevar el nivel profesional con el fin de formar lo más acertado posible a los estudiantes en los diferentes niveles educativos. ^(2,3,4)

En Cuba, se enfatiza en la elevación de la competencia y desempeño profesional del profesor universitario, en función de dar respuestas a las propias necesidades en el contexto de la actividad fundamental que realiza. En este sentido, la superación profesional ha de ser concebida con un nivel mayor de compromiso, sistematización y perfeccionamiento. ^(3,5)

Particular importancia requiere la superación adecuada de los profesores de la carrera de Logofonoaudiología de la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Para poder hacer frente a esta problemática la preparación debe ser de excelencia en aras de ofrecer la adecuada atención ante las disímiles situaciones que puedan presentarse en los estudiantes, con particular cuidado al tratamiento de las alteraciones en el comportamiento agresivo. ⁽⁶⁾

La presente investigación se justifica en los resultados preliminares obtenidos de un diagnóstico realizado, expuesto en actividad metodológica del departamento docente, más la experiencia práctica de los autores, lo cual posibilitó identificar insuficiencias en la superación profesional de los profesores de

Logofonoaudiología. Todo lo anterior fue motivo para caracterizar el proceso de superación profesional de los profesores de Logofonoaudiología en el tratamiento de alteraciones del comportamiento agresivo.

Métodos

Se llevó a cabo una revisión de literatura científica en la Facultad de Tecnología de la Salud adscrita a la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante los meses de enero a mayo de 2023, en las bases de datos Scopus, SciELO y DOAJ. La revisión quedó delimitada por cuatro etapas: planeación, diseño-gestión, análisis, y elaboración-formalización. Se utilizaron los descriptores *vocational training*, *speech therapy*, *aggressive behavior*, a través del operador booleano lógico OR. Mediante los criterios de inclusión y exclusión se decantaron de 65 documentos los 30 utilizados para la elaboración del presente artículo, en su mayor parte de los últimos 5 años.

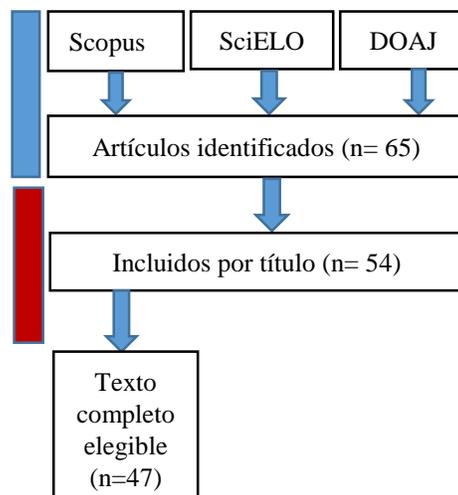
Criterios de inclusión

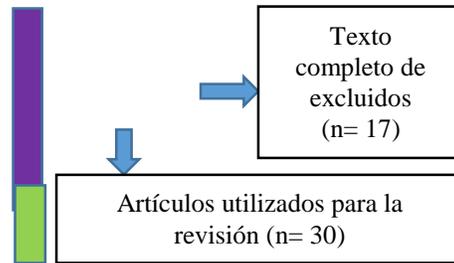
- Artículos acerca del proceso de superación profesional de los profesores de Logofonoaudiología en el tratamiento de alteraciones del comportamiento agresivo.
- Estudios publicados en idioma español o inglés.

Criterios de exclusión

- Artículos donde no se logra acceso al texto completo.
- Trabajos duplicados.

Las temáticas a tratar estuvieron relacionadas con el proceso de superación profesional de profesores de la carrera Logofonoaudiología en el tratamiento a estudiantes con alteraciones del comportamiento agresivo. Para la elaboración de esta revisión se siguió la metodología de la declaración PRISMA y se creó una matriz que tomó como referencia el esquema propuesto por *Londoño* y otros. ⁽⁷⁾





■ Identificación ■ Selección ■ Elegibilidad ■ Incluidos

Fig. - Diagrama del flujo de selección de los artículos que formaron parte del estudio.

Desarrollo

Superación profesional de los profesores de la carrera Logofonoaudiología

La superación profesional es un proceso de formación, que tiene como propósito fundamental contribuir a la educación permanente, la actualización sistemática, el perfeccionamiento del desempeño de actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Para alcanzar ese fin es necesario que los docentes encuentren soluciones a los problemas de la práctica y satisfagan las necesidades profesionales y académicas. ^(8,9,10)

En plena coincidencia con *Montero* y otros, ⁽¹¹⁾ *Sampayo* y otros, ⁽¹²⁾ y *García* y otros, ⁽¹³⁾ la superación profesional del docente está relacionada con su desempeño profesional. Por tanto, este proceso es ineludible debido al desarrollo que exhibe la ciencia, la técnica y el arte. En tal sentido, urge prestar atención y dar respuesta oportuna a las necesidades de superación. Esta dinámica del desarrollo impone la necesidad de lograr un desempeño profesional de calidad, mediante la lógica de la profesión, la ciencia, y en especial, de su especialidad.

Si los conocimientos que se adquieren devienen en un mejor desempeño, sería bueno entonces tomar en consideración el análisis en el que se sustenta este fenómeno. A decir de *Soarez*,⁽¹⁴⁾ los vocablos que se emplean en la literatura para designar las definiciones relacionadas con el desempeño se debaten y estudian desde diversas ciencias particulares asociando el término a: capacidad, competencias o modos de actuación. El desempeño también puede apreciarse como proceso, resultado o la integración de ambos.

Los propios autores enfatizan en que es un proceso, que conlleva a determinados resultados, debido a que el desempeño profesional está dado por el accionar de un profesional en un contexto dado para cumplir un objetivo. En dichas acciones se generan intercambios entre los sujetos durante la actividad. El cumplimiento de los objetivos trazados permitirá un resultado tanto en la persona, como en el medio y en el sujeto que se influye.

Es por ello, que en la presente investigación es visto el desempeño con un marcado carácter pedagógico donde los profesores de la carrera de Logofonoaudiología dirigen sus acciones al logro de un objetivo específico, el tratamiento de las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes. Según criterios de *Wagner* y otros,⁽¹⁵⁾ el desempeño pedagógico en estos casos debe tomar en cuenta lo instructivo-formativo, lo educativo, lo orientador, lo desarrollador, lo cognitivo-investigativo y lo movilizador.

La superación profesional de los profesores es uno de los aspectos más reveladores al abordar de manera crítica el desarrollo y trascendencia del sistema educacional de un país determinado. Es vista como uno de los eslabones esenciales en la transformación continua de la realidad educacional al prepararlos para la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.⁽¹⁾

A decir de *Zapatero* y otros,⁽¹⁶⁾ y *Courtney* y otros,⁽¹⁷⁾ a través del análisis bibliográfico se refieren al término, pero no lo definen, algunos,^(6,14) igualan los conceptos capacitación y superación, y otros,^(3,9) los utilizan de manera similar. Varios,^(10,12,14,15) hablan de superación, superación profesional y muy pocos,^(4,8) de superación profesional pedagógica.

En el informe a la Unesco por la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI,⁽¹⁸⁾ dedicado a los profesores se plantea: “[...] nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado [...] así pues, mejorar la calidad y la motivación de los profesores debe ser una prioridad en todos los países”. Por tanto, prestar atención a la formación de profesores, adquiere una connotación cada vez mayor, en un mundo dinámico como el actual.

Otro de los elementos a tener presente al analizar la superación, es el referido a las formas organizativas, dentro de estas se encuentran: los cursos, los entrenamientos y el posgrado, la autosuperación, el taller, la conferencia especializada, los seminarios, el debate científico, encuentros de intercambio de experiencia. Cada una de estas tiene sus propias particularidades que ofrecen ventajas, pero a su vez poseen limitaciones, por lo que han de ser seleccionadas a partir de las condiciones reales de cada contexto.⁽⁸⁾

Para la selección de una u otra forma organizativa es necesaria la plena identificación de las necesidades de superación, el reconocimiento de la relación entre la realidad vigente y la realidad que se espera en torno a una problemática, por cuanto la confrontación entre ambos polos permitirá la identificación de discrepancias y planteamiento de metas a seguir para alcanzar dicha solución.⁽¹⁹⁾

Otro elemento de importancia al hablar de superación lo constituyen los modelos fundamentales a los que ha estado adscripta, ellos brindan una acertada idea de su real alcance y vigencia.⁽²⁰⁾

En el contexto educacional cubano, la superación profesional es regida por el Reglamento de la Educación de Posgrado, ⁽²¹⁾ que enuncia de forma precisa, elementos de coincidencia con los antes expuestos. Según se expresa en el citado documento, la superación profesional es un “conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral”.

Los autores del presente artículo se afilian al concepto brindado por *Castro* y otros, ⁽²²⁾ que plantea que la superación profesional es la: “Educación perenne que permite al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico-tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político (...)”.

Al tomar como punto de partida las definiciones anteriores, los autores consideran que para referirse a la superación profesional se deben tener en cuenta como elementos substanciales a este, tanto la actualización de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión y que a su vez son necesarias para el desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, como los problemas planteados por el adelanto científico-tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político.

Para autores como: *Carvajal* y otros, ⁽²³⁾ y *Guzmán*, ⁽²⁴⁾ es indiscutible la preeminencia en el ámbito de la superación profesional de los modelos “centrados en el aula” y el que “descentraliza el sistema de superación”, pues se trata de una educación continua de postgrado, que responda más a las necesidades de formación que exige el puesto de trabajo y a las necesidades culturales del profesional, por consiguiente, hace legítimo su derecho a recibir educación a lo largo de la vida.

Sin dejar de reconocer el valor e importancia de las diversas formas de organización de la superación más extendidas en las escuelas, los autores consideran de cardinal significación la referida al entrenamiento y más aún al concebir a la escuela como escenario de la superación, al privilegiarla como el lugar idóneo para la formación permanente de los profesores, a fin de dar respuestas a los problemas de la práctica educativa.

Ante los desafíos que impone el tratamiento de las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes de la carrera de Lofonoaudiología es ineludible la elevación del desarrollo profesional de los profesores. En este artículo la concepción del desarrollo profesional en la metodología tiene en cuenta los componentes cognitivo, instrumental y actitudinal; además el perfeccionamiento de la práctica, los resultados y logros del desempeño del profesor conforme a su encargo social desde una concepción integradora.

A partir de lo antes descrito, se considera que, para el logro de una superación profesional auténtica en los profesores de la carrera de Logofonoaudiología, es necesario considerar qué modelos tomar en cuenta en la actualidad en correspondencia con las necesidades e intereses de los implicados y transformar los modelos tradicionales en aras de garantizar el desempeño que se corresponda realmente con la labor que realizan.

La posibilidad de perfilar la superación profesional de los profesores a partir de las características propias de su profesión permite que los contenidos de dicha superación se establezcan a partir de las necesidades reales de estos y de los estudiantes con los cuales interactúa y sobre la base de las funciones que desde el nivel central aparecen legisladas para este especialista. ^(12,16)

A partir de lo señalado, es incuestionable la necesidad que existe de analizar y fundamentar la superación de modo que dé respuesta a las dificultades de la práctica educativa, para alcanzar el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores y de las funciones muy específicas que ejecutan de manera que le permita contribuir el desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos de estas acerca de las alteraciones en el comportamiento agresivo de sus estudiantes y con ello la ganancia del rol protagónico en la solución de las dificultades que puedan presentarse.

Las alteraciones en el comportamiento agresivo

Los estudiantes con alteraciones en el comportamiento pueden mostrar una variedad de manifestaciones desconcertantes e inadecuadas en diferentes momentos y situaciones, difíciles de categorizar e incluso describir, lo que ha provocado que al abordar este tema se preste especial atención a los diferentes niveles de respuesta para una mejor identificación de los factores que influyen en esta problemática.

Se deberá reconocer que, en la formación y desarrollo del comportamiento, los factores biológicos y sociales están íntimamente relacionados en la psiquis del hombre; las influencias externas y las particularidades internas de la estructura del cerebro funcionan entrelazadas, por lo que es erróneo contraponer alguna de ellas, o reducir la determinación en el comportamiento a uno u otro de estos aspectos. ⁽²⁵⁾

Peña y otros, ⁽²⁶⁾ consideran que al hablar de comportamiento se debe tener presente: todo lo que el individuo hace o dice siempre que sea real; aunque todo comportamiento implica actividad biológica no es reductible a dicha actividad biológica; los estados biológicos del organismo no deben considerarse como un fenómeno psicológico; el comportamiento implica siempre la actividad del individuo en relación con el medio y la relación que se establece entre la actividad del organismo y su entorno es variable.

Dentro de los síntomas principales al hablar de alteraciones en el comportamiento según *Rodríguez y otros*,⁽²⁷⁾ se encuentra un espectro de manifestaciones relacionadas con: “el desafío a personas de autoridad, oposicionismo a normas, irritabilidad, enfados frecuentes que pueden llegar a producir agresiones a personas, destrucción de objetos y propiedades, robos o incumplimientos graves de normas sociales”.

En la anterior conceptualización aparecen un grupo de indicadores que permiten identificar cuándo se está en presencia de un comportamiento alterado ya que los indicadores observables como: la frecuencia en la que se produce el comportamiento, la intensidad de este vinculado a su interacción con el medio, la duración, la latencia que existe entre un determinado hecho y la posible respuesta que el individuo manifieste que permita arribar a conclusiones importantes.^(15,19)

Una definición más abarcadora es la realizada por *Cuenca y Mendoza*,⁽²⁸⁾ para estos autores se nombran alteraciones en el comportamiento a las conductas que afectan las relaciones interpersonales del niño con el entorno que le rodea, estas no se dan de forma estable sino transitoria, pero a su vez traen consigo dificultades en el desarrollo de la personalidad integral.

Los autores de la presente investigación se identifican con el concepto anterior, pues este aporta elementos importantes que caracterizan las alteraciones en el comportamiento de los estudiantes, no obstante, es necesario considerar la temporalidad y estabilidad de los síntomas para establecer el diagnóstico, ya que no son infrecuentes “situaciones de expresión de dichas conductas en momentos puntuales, generalmente como reacción a un proceso de adaptación”.⁽²⁴⁾

En la investigación realizada por *Bushman y otros*,⁽²⁹⁾ se brindan tres tipos de respuestas en el comportamiento, las biológicas, motoras y cognitivas juegan un papel determinante para identificar las posibles causas que intervienen en las manifestaciones de alteraciones en el comportamiento de los estudiantes:

La respuesta motora: se refiere a los movimientos musculares y a la respuesta verbal. Lo que yo digo o hago se manifiesta en función de dichos cambios motores. Son visibles y fáciles de evaluar. La respuesta fisiológica-emocional: se relaciona con los sentimientos y las reacciones del sistema nervioso autónomo (ritmo cardíaco, presión arterial, respiración, flujo de neurotransmisores y endocrino) y la respuesta cognitiva que se centra en los pensamientos como objetos mentales. Lo que la persona piensa en cada momento es también una respuesta funcional a lo que siente de manera fisiológica en cada situación.

(6,9,11,17)

Para lograr comprender las alteraciones en el comportamiento se debe tener presente, que el comportamiento humano es el producto de diversas influencias educativas y ambientales que poseen un fuerte vínculo biológico; el Sistema Nervioso Central (**SNC**) es el encargado de realizar la función reguladora, pues se encarga del tratamiento de la información aferente de tal modo que se produzca una respuesta adecuada. ^(9,13,18,24)

Sobre los factores de riesgo que predisponen con carácter individual y contextual *Bushman* y otros, ⁽²⁹⁾ dan a conocer todo un grupo de indicadores que se han de tener presentes:

- Factores de riesgo que predisponen con carácter individual: vulnerabilidad genética; complicaciones perinatales; enfermedades o lesiones tempranas e inteligencia baja.
- Factores de riesgo que predisponen con carácter contextual:
- Familiares: problemática familiar especial: enfermedad, problemas de salud mental; abuso de alcohol y de drogas en la familia; cuidados negligentes y violencia intrafamiliar.
- Sociales: pobreza y marginación; ciertas creencias o pautas culturales; ausencia de sistemas de protección social e institucionalización.
- Factores escolares: Inadecuación de las medidas organizativas; horarios sin criterios pedagógicos; grupos no heterogéneos segregadores; falta de supervisión de los espacios de recreo como lugares de convivencia y falta de protocolos de actuación en el Plan de Convivencia del centro educativo.

Al analizar estos indicadores se encontrarán involucradas de forma permanente tres esferas de influencia: familia, escuela y comunidad, estas siempre han de ser vistas como una triada de incalculable valor al abordar la formación del estudiante y como elementos indispensables en un acertado estudio del surgimiento y desarrollo de las alteraciones en el comportamiento, es por ello que toda acción para enfrentar esta problemática debe partir de un análisis de esta triada. ⁽⁸⁾

En el ámbito escolar para el tratamiento de esta problemática se deben conocer las diferencias individuales de los estudiantes y en función de su diversidad, planificar su respuesta educativa de acuerdo con las necesidades, posibilidades y capacidades. Para esto se deben tener identificadas las manifestaciones más comunes, dentro de las que se pueden citar, según *Peña García*, ⁽²⁶⁾ la indisciplina; el comportamiento tímido; alteración de la atención y la agresividad.

La agresividad es la característica que con mayor frecuencia se presenta en los estudiantes con alteraciones en el comportamiento, esta provoca incidentes negativos. Es un problema que perjudica de manera grave el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, así como, las relaciones sociales existentes en la misma,

tanto entre compañeros como entre estudiantes y profesores, más específico en el funcionamiento y funciones de la escuela. ⁽¹³⁾

Se ha de señalar que la definición de agresión ha estado sujeta a disímiles y continuas modificaciones al tomar en consideración los aportes brindados por numerosas investigaciones, dentro de las primeras conceptualizaciones sobre el tema se encuentran las de *Soarez*, ⁽¹⁴⁾ *Wagner* y otros, ⁽¹⁵⁾ *Gallegos*, ⁽¹⁹⁾ y *Guzmán*, ⁽²⁴⁾ que la definieron como “conducta cuya finalidad es la ofensa de la persona a quien se dirige”. En franca correspondencia con el concepto anterior *Rodríguez* y otros, ⁽³⁾ la definirían como la “respuesta que produce estímulos dañinos en otro organismo”.

Peña y otros, ⁽²⁶⁾ definen la agresividad como la “conducta cuyo objeto es dañar a alguna persona u objeto”. Por su parte, *Sampayo* y otros, ⁽¹²⁾ entendían que la agresión era la “conducta dañina sobre la base de una variedad de factores, algunos de los cuales residen tanto en el evaluador como en el ejecutor” esto incide en la importancia de considerar los juicios sociales que hacen que un acto sea considerado como agresivo o no agresivo.

González y otros, ⁽⁹⁾ aconsejan tener presente el supuesto de que la víctima debe querer evitar ser agredido y no desear que suceda la agresión, es decir, evitar que se produzca daño alguno. Sobre estos postulados *Fernández* y *Conrad*, ⁽²⁰⁾ logran imbricar los elementos y definen la agresión como “cualquier forma de conducta cuyo objetivo es dañar o herir a otro ser vivo que no desea sufrir ese trato”. Por su parte *Castro* y otros, ⁽²²⁾ y *Reinoso*, ⁽²⁵⁾ la consideran como cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño.

Para otros autores como *Cuenca* y *Mendoza*, ⁽²⁸⁾ la agresividad ha de ser evaluada por los indicadores activo y proactivo, ambos tipos de agresión son distintas en sus orígenes y causas. La agresión reactiva hace referencia a una reacción defensiva ante un estímulo o evento amenazante; está dirigida a la defensa, castigo, venganza o amenaza contra otra persona tras una ofensa recibida y la proactiva consiste en cometer una agresión sin haber recibido una provocación previa.

Luego de analizadas estas visiones sobre cómo entender la agresividad, los autores del presente trabajo desean dar a conocer la brindada por *Zapatero* y otros, ⁽¹⁶⁾ la cual se asume como una explicación coherente sobre qué entender por agresividad:

- Complejo proceso de educación y de vivencias muy personales, es una respuesta condicionada por la vida social del sujeto y por sus necesidades, respuestas que dependerán mucho de un aprendizaje, de experiencias cotidianas, de la interpretación individual que como personalidad haga de sus vivencias.

Al analizar el concepto anterior se visualizan elementos de significación como el proceso educacional al que el estudiante debe estar influenciado, vivencias personales, necesidades, respuesta condicionada, personalidad del sujeto, todo esto responde a la identificación de la individualidad como elemento primario para la comprensión de este fenómeno y en segundo lugar a la educación del sujeto. A decir de *Hidalgo* y otros, ⁽³⁰⁾ tener presente estos elementos favorecen el desarrollo de un sistema educativo coherente para ofrecer una respuesta educativa ajustada a la diversidad.

Se impone entonces la imperiosa necesidad de que los profesores de Logofonoaudiología, dada la magnitud de sus funciones, se superen constantemente en correspondencia con las necesidades de los estudiantes bajo su tutela, de la población bajo su atención y de las familias; que sean capaces de profundizar y adquirir conocimientos teóricos y prácticos profundos, con paciencia infinita, optimismo realista, relaciones afectivas y comunicacionales que propicien un mejor aprendizaje, siempre ofrecer la ayuda necesaria, el estímulo y el ineludible reto: amor, preparación científica y creatividad.

Conclusiones

Los análisis anteriores admiten concebir la superación profesional de los profesores de la carrera de Logofonoaudiología como el necesario proceso de reflexión sobre el estado actual de su preparación de modo que, sobre la base de los vacíos existentes, sea capaz de actualizar sus conocimientos y autoevaluar su desempeño a partir de las potencialidades individuales y del contexto. Es por ello que resulta incuestionable la necesidad que existe de analizar la superación profesional de modo tal que propenda al logro del perfeccionamiento en el desempeño profesional de los referidos profesores, con particular énfasis en el tratamiento de estudiantes con alteraciones en el comportamiento agresivo.

Referencias bibliográficas

1. Lozada Ortiz A, Huepp Ramos FL, Fumero Pérez A. Apuntes históricos sobre la superación profesional del maestro logopeda en Santiago de Cuba. Revista EduSol [Internet]. 2022 [acceso: 10/06/2023];22(81):20-35. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475773282003/html/>
2. Feriz Otaño M, Rodríguez Rodríguez R, Echevarría Ceballos. La superación profesional del docente sobre la prevención educativa del trabajo infantil. Revista Mendive [Internet]. 2022 [acceso: 10/06/2023];20(3):953-69. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3015/html>

3. Rodríguez GAM, Cabrera DI, Caballero RK, Solís SS. Desempeño profesional en Logofonoaudiología. Rev Cub de Tec de la Sal [Internet]. 2020 [acceso: 10/06/2023];11(1):3-10. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=97591#>
4. Cabrera I, Rodríguez AM, Ochoa N, Ballester W. De la definición de la Logofonoaudiología como profesión. Rev Cub de Tec de la Sal [Internet]. 2019 [acceso: 10/06/2023];10(1):16-23. Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1475/973>
5. Sánchez Valdés X, Puentes de Armas T, Cala Hernández O, Maiga A. La relación interdisciplinaria-intersectorialidad en la formación del maestro de niños con discapacidad físico-motora. Revista Conrado [Internet]. 2021 [acceso: 10/06/2023];17(83):190-98. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600190&Ing=es&Ing=es.
6. Valdés AI, Fernández Pérez de Alejo G, Perojo Martínez DA. El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del logopeda. Revista Mendive [Internet]. 2019 [acceso: 10/06/2023];17(4):512-23. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000400512&Ing=es&tlng=es.
7. Londoño OL, Maldonado LF, Calderón LC. Guías para construir estados del arte 1 ED. Bogotá: International Corporation of Networks of Knowledge; 2016. Disponible en: <https://iconk.org/docs/guiaea.pdf>
8. Caballero Rubiella KM, Portal Denis NM, Cepero Fernández DM, Díaz Martínez YR. El trabajo metodológico, una opción de preparación para tutores del perfil Logofonoaudiología. Rev Edumecentro [Internet]. 2013 [acceso: 10/06/2023];4(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/172>
9. González Rodríguez LS, Machado Barbery F, Portal Denis NM, Aparicio Albelo AG. Acciones metodológicas para la capacitación de tutores de Logofonoaudiología sobre la educación en el trabajo. Rev Edumecentro [Internet]. 2022 [acceso: 10/06/2023];14(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1662>
10. Vela Valdés J, Salas Perea RS, Quintana Galende ML, Pujals Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Publica [Internet]. 2018 [acceso: 10/06/2023];42(e33). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/article/PMC6386117/>

11. Montero A, Santiesteban E, García LE. Modelo pedagógico de superación profesional del logopeda. Revista Roca [Internet]. 2020 [acceso: 10/06/2023];16(1):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/2840>
12. Sampayo IC, Moreno V, Cuencas M. Orientación a la familia para la prevención de desviaciones en el desarrollo de niños en la primera infancia. Revista Humanidades Médicas [Internet]. 2018 [acceso: 10/06/2023];17(2):253-69. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000200002&Ing=es.
13. García MA, Pérez R, Medina A. La formación permanente del profesorado ecuatoriano para la orientación familiar en el contexto de la relación escuela familia. Revista Luz [Internet]. 2019 [acceso: 10/06/2023];18(1):24-37. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/766>
14. Soarez MA. Reflexiones en torno a la superación del docente angolano para favorecer el enriquecimiento intelectual del escolar. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional [Internet]. 2019 [acceso: 10/06/2023];7(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299598>
15. Wagner N, Hastings P, Rubin K. Children's autonomic functioning moderates links between maternal rejecting attitudes and preschool aggressive behaviors. Journal of Interpersonal Violence [Internet]. 2018 [acceso: 10/06/2023];12(3):268-97. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29927485/>
16. Zapatero AJA, Campos IA, González R. La formación inicial y permanente del profesorado de Educación Física para la aplicación del modelo competencial: un estudio cualitativo. Rev Complut Educ [Internet]. 2018 [acceso: 10/06/2023];29(1):251-67. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6281924>
17. Courtney A, Zulauf MA, Sokolovsky A, Grabell L, Sheryl L, Olson R. Early risk pathways to physical versus relational peer aggression: The interplay of externalizing behavior and corporal punishment varies by child sex, Aggressive behavior [Internet]. 2018 [acceso: 10/06/2023];2(1):342-67. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29368346/>
18. UNESCO. Informe a la Unesco por la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. Compendio [Internet]. 2019 [acceso: 10/06/2023];[aprox. 54 p.]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
19. Gallegos W. Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. Rev Avances en Psicología [Internet]. 2019 [acceso: 10/06/2023];21(1):23-34. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>

20. Fernández Castillo N, Conrad B. Aggressive behavior in humans: Genes and pathways identified through association studies. *American Journal of Medical Genetics* [Internet]. 2019 [acceso: 10/06/2023];2(4):676-96. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>
21. Colectivo de autores. Resolución. 140/19.-Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. *Gaceta Oficial de la República de Cuba* [Internet]. 2019 [acceso: 10/06/2023];[aprox. 41 p.]. Disponible en: <https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-140-19-810750577>
22. Castro F, Conill JA, Estévez Y. Superación de profesores para la atención a escolares con talento académico en Luena-Moxico, Angola. *Rev Mendive* [Internet]. 2019 [acceso: 10/06/2023];17(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100122&Ing=es&tIng=es.
23. Carvajal B, Castro O, Aguilera R. Análisis histórico de la orientación a la familia en niños de la infancia preescolar en Cuba. *Revista Conrado* [Internet]. 2020 [acceso: 10/06/2023];14(62):31-7. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200005&tIng=es.
24. Guzmán K. La comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva. *Revista Actualidades Educativas en Educación*. 2018;18(3):1-18. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34211>
25. Reinoso E. La formación inicial de los maestros de educación primaria para la prevención de las alteraciones en el comportamiento de los escolares. *Biblioteca Universitas Miguel Hernández* [Internet]. 2019 [acceso: 10/06/2023];[aprox. 52 p.]. Disponible en: https://dama.umh.es/discovery/fulldisplay?vid=34CVA_UMH
26. Peña García Y. Alteraciones del comportamiento. Un acercamiento a la temática. *Revista Monografía.com* [Internet]. 2020 [acceso: 10/06/2023];12(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos106/titulo-alteraciones-del-comportamiento-acercamiento-tematica>
27. Rodríguez PJ. Trastornos del comportamiento. *Pediatría Integral* [Internet]. 2018 [acceso: 10/06/2023];21(2):73-81. Disponible en: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d193.pdf>
28. Cuenca V y Mendoza B. Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Psicociencia*. 2018;3(5):122-146. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.aippr.2017.03.005/>

29. Bushman B, Coyne S, Anderson C, Björkqvist K, Boxer P, Dodge K, et al. Risk factors for youth violence: Youth violence commission, International Society For Research on Aggression (ISRA). *Child Psychiatry y Human Development*. 2018;49(3):360-71. DOI: <https://doi.org/10.1002/ab.21766>
30. Hidalgo L, Gómez Cardoso AL, Núñez Rodríguez OL. La prevención de las alteraciones del comportamiento agresivo en educandos primarios con nivel de inclusión. *Revista Ciencias Pedagógicas* [Internet]. 2019 [acceso: 10/06/2023];4(3):109-19. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589162002001>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Wilfredo Antonio Castañeda Torres, Ángel Luis Gómez Cardoso.

Análisis formal: Wilfredo Antonio Castañeda Torres, Rolando Rodríguez Puga.

Metodología: Wilfredo Antonio Castañeda Torres, Ángel Luis Gómez Cardoso.

Administración del proyecto: Wilfredo Antonio Castañeda Torres.

Recursos: Wilfredo Antonio Castañeda Torres, Ángel Luis Gómez Cardoso.

Software: Wilfredo Antonio Castañeda Torres, Ángel Luis Gómez Cardoso.

Supervisión: Wilfredo Antonio Castañeda Torres, Ángel Luis Gómez Cardoso.

Validación: Wilfredo Antonio Castañeda Torres, Rolando Rodríguez Puga.

Redacción-borrador original: Wilfredo Antonio Castañeda Torres, Ángel Luis Gómez Cardoso, Rolando Rodríguez Puga.

Redacción-revisión y edición: Wilfredo Antonio Castañeda Torres, Ángel Luis Gómez Cardoso, Rolando Rodríguez Puga.

