



CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdc12024, (mayo 2024) ISSN 2415-0282

Una experiencia docente con testimonios.

Lic. Yanet Jorge Arencibia * <https://www.orcid.org/0009-0003-6719-1788>

Dr. C. Aquirino Segura Alayo**

Lic. Inocencio Velázquez Centeno***

Ms.C. Luis Enrique. Estrada Hechavarría****

Lic. Luis Enrique Fernández- Supervielle Llanes *****

*Licenciada en Educación en la especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. FCM Victoria de Girón. Profesor Auxiliar. Dpto: Filosofía e Historia, e-mail: doridominguez@infomed.sld.cu

**Licenciado en Derecho. Dr. En Ciencias de la Educación Superior. FCM Victoria de Girón. Profesor Titular. Dpto: Filosofía e Historia.

***Licenciado en Educación en la especialidad de Geografía. FCM Victoria de Girón. Profesor Auxiliar. Dpto: Filosofía e Historia.

**** Lic. En Historia y Ciencias Sociales. MsC en Ciencias Básicas, Humanismo y Sociedad. FCM Victoria de Girón. Profesor Auxiliar. Dpto: Filosofía e Historia.

***** Lic. En Historia. FCM Victoria de Girón. Profesor Auxiliar. Dpto: Filosofía e Historia.

RESUMEN

Introducción. El trabajo con testimonios de participación en hechos históricos es potencialmente favorable para la formación del profesional en la medida que acerca la experiencia vivida por un sujeto particular a una más favorable aprehensión del conocimiento histórico. **Objetivo.** Explicar la experiencia del trabajo con testimonios desarrollados por estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón". **Método.** Sobre la base de una guía temática para las entrevistas, elaborada de conjunto por los estudiantes y los autores del trabajo en el presente curso escolar 2022-2023. **Desarrollo.** Se incorpora el testimonio como parte del proceso docente-educativo ya que constituye una vía de transmisión de conocimientos atesoradas en la vivencia de cada protagonista lo cual puede ser utilizado para dinamizar el aprendizaje de los estudiantes y así obtener una mayor calidad en el proceso docente educativo. Se han obtenido 15 testimonios relacionados con hechos históricos que forman

parte de la asignatura Historia de Cuba, en la Unidad 6: La Revolución en el Poder, entre los que se destacan: la Campaña de Alfabetización, Lucha contra Bandidos, Órganos de Seguridad del Estado y la Operación Carlota. **Conclusiones.** El trabajo de los estudiantes con testimonios fortaleció su comprensión de las relaciones, contradicciones y complejidades de los hechos históricos estudiados; se apreció en los estudiantes una actitud cognitiva y emocional más favorable al estudio de la Historia y una mayor comprensión de los valores que constituyen el sustento de toda obra revolucionaria.

Palabras clave: testimonios, estudiantes, hechos históricos.

Title: A teaching experience with testimonies.

Abstract

Introduction. Working with testimonies of participation in historical events is potentially favorable for professional training to the extent that it brings the experience lived by a particular subject closer to a more favorable apprehension of historical knowledge. **Objective.** Explain the work experience with testimonies developed by second year students of the Medicine degree at the Victoria de Giron Faculty of Medical Sciences. **Method.** Based on a thematic guide for interviews, prepared jointly by the students and the authors of the work in the current 2022-2023 school year. **Development.** Testimony is incorporated as part of the teaching-educational process since it constitutes a means of transmitting knowledge treasured in the experience of each protagonist, which can be used to energize students' learning and thus obtain greater quality in teaching. 15 testimonies have been obtained related to historical events that are part of subject History of Cuba, in unit 6: Revolution in Power, among which the following stand out: the Literacy Campaign, the Fight against Bandits, Security Organs of the State and Operation Carlota. **Conclusions.** The work of the students with testimonies strengthened their understanding of the relationships, contradictions and complexities of the historical facts studied, a cognitive and emotional attitude more favorable to the study of History and a greater understanding of the values that constitute the support of all revolutionary work.

Keywords: Testimonials, Students, Historical facts.

Introducción

La historia no puede solamente limitarse al estudio cuidadoso de los documentos escritos debido a la variedad de fuentes disponibles para estudiar y conocer el pasado, también es

necesario las fuentes orales dentro de ellas, el testimonio. El término proviene del latín *testimonium* y está vinculado a una prueba, justificación o comprobación de la verdad de algo. Es también el instrumento autorizado por un escribano o notario que permite dar fe sobre un hecho.

Los testimonios son de gran importancia, porque muchos protagonistas de los hechos viven todavía y es de interés recoger sus vivencias o recuerdos, que constituyen una fuente que permite reconstruir aspectos de la Historia que sería casi imposible conocer en la historiografía convencional.

Sin embargo, hay muchos autores que consideran que los mismos no puedan ser un poco fiable debido a pequeños olvidos y confusiones de los entrevistados. Aunque si bien, señala el historiador Dominick LaCapra:

“La importancia de los testimonios se hace más evidente cuando se piensa en que aportan algo que no es idéntico al conocimiento puramente documental. Los testimonios son importantes cuando se intenta comprender la experiencia y sus consecuencias, incluido el papel de la memoria y los olvidos en que se incurre a fin de acomodarse al pasado, negarlo o reprimirlo. Es más, en su intercambio con el sobreviviente o el testigo, quien hace las entrevistas no busca un conocimiento meramente documental.” (1)

Este trabajo permite apreciar la historia local y nacional de Cuba a través de testimonios de personalidades que jugaron un rol a partir del triunfo de la Revolución Cubana en 1959.

Materiales y métodos.

Para la elaboración de este trabajo se realizó el estudio del programa de la asignatura Historia de Cuba de la carrera de Medicina, Plan E, el cual tiene entre sus objetivos desarrollar sentimientos patrióticos en los estudiantes, lograr un mayor interés por conocer y divulgar la historia de su país y de las diferentes personalidades que han dejado sus huellas en ella; así como desarrollar las habilidades de investigación donde tengan que buscar fuentes de información ya sea bibliográfica o de testimonios orales o escritos.

El trabajo se desarrolló en la Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”, desarrollada en el primer semestre del curso escolar 2022-2023. Participaron estudiantes de segundo año de Medicina en un ejercicio de carácter evaluativo con el objetivo de estimular motivos para la investigación y la profundización en la aprehensión de procesos históricos tratados en clases.

Ninguno de los estudiantes seleccionados para realizar las entrevistas, un total de quince, tenían experiencias previas en el género de testimonio, pero sí inclinación hacia esta forma de obtener contenidos singulares de los hechos históricos y la convicción de que el testimonio preserva y enriquece la memoria histórica.

Adicionalmente manifestaron sus deseos de que familiares cercanos que fueron sujetos de determinados hechos históricos sirvieran de testimoniante. Así es que padres y abuelos expresaron su voluntad de relatar las experiencias vividas en hechos tales como: la gesta

de Playa Girón, la Lucha contra Bandidos y la participación internacionalista durante la Operación Carlota, en Angola. Otros miembros de la comunidad testimoniaron acerca de sus participaciones en la Campaña Nacional de Alfabetización y en los enfrentamientos a la actividad contrarrevolucionaria desde los Órganos de Seguridad del Estado.

Los métodos que posibilitaron el desarrollo de la investigación se encuentran el análisis-síntesis, histórico-lógico, dialéctico-materialista, entrevistas, análisis bibliográfico, que permitieron corroborar la importancia de la utilización de los testimonios orales en la historia local y nacional de nuestro país en las clases de Historia.

(1) Lacapra, Dominick (2005), *Escribir la historia, escribir el trauma*, Buenos Aires, Nueva Visión

Desarrollo

Cuando el colectivo de estudiantes conoció la sugerencia de trabajar el género de testimonios se procedió a la selección de los futuros entrevistadores a partir de los siguientes criterios:

- Tener la voluntariedad del estudiante.
- Que al momento de la selección tuviera un recorrido evaluativo satisfactorio.
- Que manifestara interés en participar en un proceso de investigación.
- Que expresara interés en determinado contenido histórico.

Se dejó, a petición de los estudiantes, la responsabilidad de que identificaran al posible testificante una vez que se determinaran los hechos históricos que constituirían el objeto de la entrevista, para posteriormente, en consulta con los profesores, aprobarlos para la realización del ejercicio docente.

Fue necesaria una etapa previa de preparación metodológica con los estudiantes que servirían de entrevistadores y varios momentos de revisión parcial de los testimonios para salvar errores u omisiones, para lo cual los profesores actuaron como tutores de los trabajos testimoniales. En un plazo de tres meses se obtuvieron quince testimonios que fueron analizados colectivamente en clases, lo que facilita demostrar la importancia del testimonio para el proceso docente-educativo a través del programa de Historia de Cuba, en la unida 6: La Revolución en el Poder.

Los contenidos identificados del programa Historia de Cuba, fueron:

- La Campaña de Alfabetización
- Lucha contra Bandidos
- Playa Girón
- Enfrentamiento a las actividades subversivas.
- Participación internacionalista en Angola

Metodología usada en el rescate de los testimonios

- Preparación del estudiante sobre las características y el valor del testimonio.
- Profundización por el estudiante en el hecho histórico objeto de testimonio.
- Identificación de contenidos que se pretendían obtener del entrevistado.
- El comportamiento ético durante la entrevista y durante el posterior análisis y discusión docente del testimonio.
- Objetividad en la toma del relato del entrevistado.
- Respeto a la opinión del testificante.
- Elaboración de una guía de entrevista.
- Diseño del consentimiento informado.
- Procesamiento de la entrevista manteniendo un orden lógico del relato obtenido.
- Revisión por el profesor.
- Análisis colectivo de los resultados de la entrevista.

Se propone una guía temática para desarrollar las entrevistas teniendo en cuenta los siguientes pasos:

- Antecedentes de la participación en el hecho histórico.
- Motivos e intereses para su participación.
- Lugares de participación.
- Experiencias. Anécdotas. Vivencias.
- Significado para el testificante de su participación en el hecho.
- Recomendaciones para los jóvenes estudiantes.

Resultados docentes de los testimonios

- Desarrolló las áreas cognitivas y volitivas de los estudiantes al situarlos frente a nuevas situaciones docente-investigativas.
- Desarrolló en los estudiantes habilidades de comunicación.
- Insertó la familia y la comunidad en la construcción histórica.
- Acercó y humanizó el hecho histórico desde la visión de los participantes.
- Brindó elementos no contemplados en los textos.
- Se apreció la significación del compromiso social y revolucionario.
- Facilitó la comprensión del hecho histórico estudiado en clase.
- Permitió apreciar la complejidad histórica desde los sentimientos, la voluntad, las fortalezas y debilidades del sujeto participante.
- Se vio al hombre en el centro del hecho histórico.
- En lo axiológico transmitió valores significativos para el desarrollo profesional y revolucionario: voluntad, altruismo, desinterés, solidaridad, internacionalismo.

Conclusiones

- El testimonio es un género que aporta a la profundización de los contenidos históricos tratados en clases por los estudiantes.
- Desarrolla habilidades para la comunicación.
- Convierte al estudiante en un investigador.
- Favorece las actividades de extensión universitaria al incorporar a la comunidad en el rescate y preservación de la memoria histórica.

Bibliografía

Alvarado García, Yusdelbis, Jiménez Ramos, Celeste y Reyes Rojas, Dayainis. El testimonio de personalidades como fuente del conocimiento histórico. Revista Granmense de Desarrollo Local, Vol.6 No.2(2022): abril-junio

Chiralde López, Magda Iris. El valor del testimonio en la enseñanza de la Historia. Cuba, 2019. Disponible en www.lajiribilla.cu

Izquierdo López, Elida. Los testimonios, una alternativa metodológica en la enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en Ciencias Médicas.

Leal, Haydeé. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

Meneses Vara, Belén. El uso de testimonios en la formación del pensamiento histórico. Un estudio de caso en tres escuelas secundarias en Chile. 2020 disponible en: www.researchgate.net. Consultado el 2 de abril de 2024

Romero, Manuel, Lolo, Ondina y Álvarez, Caridad. Memoria histórica (material para la docencia). Centro ARE, Panamá, 2001.

Vásquez María Gabriela. Los testimonios como fuentes para la investigación histórica: El caso de las sobrevivientes del holocausto. Revista Melibea Vol.6, 2012