



CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdc12024, (mayo 2024) ISSN 2415-0282

La formación investigativa del docente en las Ciencias Médicas

Research training of teacher in medical sciences.

MsC. Liyipsi Abreu Martín,¹ <https://orcid.org/0000-0002-4982-0830>

DrC. Arturo Prudencio Puga García,² <https://orcid.org/0000-0001-8843-6594>

Ignacia Rodríguez Estévez,³ <https://orcid.org/0000-0002-7720-6192>

MsC. Yennia Coca Pérez,⁴ <https://orcid.org/0009-0005-1106-5621>

Dra. Yelenny Díaz Díaz,⁵ <https://orcid.org/0000-0002-1525-8237>

Milayda Victoria Rodríguez Soto,⁶ <https://orcid.org/0000-0002-0777-8160>

¹Licenciada en Enfermería. Especialista de 1er grado en Embriología Clínica. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Cuba. Correo: liyipsiabreu@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4982-0830>

²Especialista de 2do grado en Embriología Clínica. Doctor en Ciencias. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Cuba. Correo: arturo.ssp@infomed.sld.cu

³Licenciada en Lengua Inglesa. Doctor en Ciencias. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Departamento de Inglés. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Cuba. Correo: adalysignacia@gmail.com

⁴Especialista de 1er grado en Medicina General Integral y Embriología Clínica. Máster en Atención Integral al niño y al adolescente. Profesor Asistente. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Cuba. Correo: yenniassp@infomed.sld.cu

⁵Especialista de 1er grado en Medicina General Integral. Residente en Embriología Clínica. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Cuba. Correo: yelennydiaz@gmail.com

⁶¹Licenciada en Enfermería. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Departamento de Preparación para la Defensa. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Cuba. Correo: milayda@infomed.sld.cu

Autor para la correspondencia: liyipsiabreu@gmail.com

I. RESUMEN

Fundamento: los procesos investigativos permiten producción de nuevos conocimientos desde la formación investigativa, lo que constituye una vía hacia la sociedad actual donde las universidades juegan un papel fundamental.

Objetivo: valorar la formación investigativa de los docentes de Ciencias Básicas Biomédicas en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

Metodología: se realizó un estudio descriptivo transversal retrospectivo; la población estuvo conformada por 44 docentes de Ciencias Básicas Biomédicas, en el periodo desde enero 2022 a noviembre 2023 en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Se empleó la revisión documental, el cuestionario, la entrevista, encuesta a docentes y se triangularon los datos obtenidos.

Resultados: reflejan la necesidad de realizar actividades que preparen, orienten y estimulen al docente hacia la investigación educativa, pues las labores se concentran en la marcha y control del proceso docente educativo, donde el docente la visualiza como una carga más y no como una vía para el elevar la calidad del proceso en sí.

Conclusiones: La actividad científica de los docentes en el estudio es insuficiente por su limitada actitud y aptitud por gestionar los conocimientos y desarrollar habilidades investigativas para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje desde investigación educativa.

DeCS: INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA/educación; FORMACIÓN INVESTIGATIVA; APOYO A LA INVESTIGACIÓN COMO ASUNTO; EDUCACIÓN PROFESIONAL; EDUCACIÓN MÉDICA; EDUCACIÓN SUPERIOR. Palabras clave: Investigación biomédica; investigación educativa; formación investigativa; apoyo a la investigación como asunto; educación profesional; educación médica; educación superior.

ABSTRACT

Background: investigative processes allow the production of new knowledge, which constitutes a path towards today's society where universities play a fundamental role.

Objective: to assess the research training of Basic Biomedical Sciences teachers at the University of Medical Sciences of Sancti Spíritus.

Methodology: a retrospective cross-sectional descriptive study was carried out; the population was made up of 45 teachers of Basic Biomedical Sciences, in the period from January 2022 to November 2023 at the University Of Medical Sciences Of Sancti Spíritus. Document review, questionnaire, interview, teacher survey were used and the data obtained were triangulated.

Results: reflect the need to carry out activities that prepare, guide and stimulate the teacher towards educational research, since the work focused on the progress and control of the educational teaching process, where the teacher views it is another burden and not as a way to raise the quality of the process itself.

Conclusions: The scientific activity of the teachers in the study is insufficient due to their limited attitude and aptitude for managing knowledge and developing investigative skills to transform the teaching learning-process from educational research.

MeSH: BIOMEDICAL RESEARCH/education; RESEARCH TRAINING; SUPPORT FOR RESEARCH AS A ISSUE; PROFESSIONAL EDUCATION; MEDICAL EDUCATIONL; HIGHER EDUCATION. Keywords: Biomedical research; educational research; investigative training; research; support for research as a matter; professional education; medical education; higher education.

II. INTRODUCCIÓN

La educación médica superior tiene el reto de formar profesionales capacitados, competentes, comprometidos con el desarrollo social y capaz de gestionar su propio conocimiento afín con los procesos formativos en las ciencias médicas.

Al respecto, la investigación se expresa en el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que necesitan para participar de sus propias experiencias investigativas. ⁽¹⁾

Un indicador básico para la medición de la calidad de las universidades en el contexto académico es la actividad científica e investigativa, ⁽²⁾ convertida en sinónimo de calidad. La universidad que no produce investigaciones no aporta al desarrollo del conocimiento ni del profesional.

Por lo tanto, tienen el deber de formar profesionales especialistas en su profesión y al mismo tiempo adquieran una formación investigativa que les permita desarrollo académico y profesional, aspecto que exige la formación de comunidades académicas que promuevan la formación de investigadores desde los primeros ciclos de su formación. ⁽³⁾

La Unesco 2022 ⁽⁴⁾ resalta el papel central de los docentes en elevar la calidad de los procesos educativos en que participan, por los momentos actuales en que se desarrollan las universidades.

En la educación médica cubana para lograr el profesional que se aspira articulan los servicios de salud con la integración docente-asistencial-investigativa en función de formar al médico para atender el proceso de salud-enfermedad. ⁽⁵⁾

De esta manera, la formación investigativa en la carrera de Medicina es una preocupación de los investigadores, los cuales plantean que la formación del docente sea continua. ⁽⁶⁻⁹⁾

En la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez” de Sancti Spíritus (UCMSS), se manifiestan insuficiencias en la formación investigativa, limitada gestión de conocimiento y falta de actitud en los docente para desarrollar habilidades investigativas que transforme el proceso de enseñanza aprendizaje; reflejado en la publicación de resultados científicos encontrados en la búsqueda realizada por los autores en la base de datos del centro de información y como una debilidad en la recién evaluación por la junta de acreditación a la universidad. Por tanto el estudio tuvo como objetivo valorar la formación investigativa de los docentes de Ciencias Básicas Biomédicas desde a investigación educativa en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

III. MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal retrospectivo; la población estuvo conformada por 44 docentes de Ciencias Básicas Biomédicas (CBB), en el periodo desde enero 2022 a noviembre 2023 en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

Documentos analizados: plan E implementado en la carrera de Medicina, ⁽¹⁰⁾ documentos normativos del trabajo metodológico y plan de superación profesional, evaluación profesoral e informe del cumplimiento de las estrategias curriculares en particular la educativa así como las evaluaciones profesorales.

Las técnicas utilizadas para caracterizar los docentes a partir de su profesión (grados científico y académico, especialidad y categorías docente) fueron: la entrevista grupal y encuesta a los docentes del colectivo de CBB dedicados a la formación del médico, con el objetivo de explorar la gestión del conocimiento y sus habilidades investigativas en el desempeño profesional, utilizando la escala tipo Likert de cinco categorías (nula, casi nula, aceptable, buena, muy buena) agrupados en tres dimensiones: actitudinal (tres componentes), cognoscitiva (cuatro componentes) y procedimental (dos componentes).

La información obtenida se trianguló para inferir el comportamiento de los docentes como investigadores educativos. Se asume a las categorías de “buena” y “muy buena” como efectivas en la gestión de conocimiento y habilidad para la investigación, la categoría “nula” y “casi nula” como inefectiva para la gestión de acción de investigar.

En el procesamiento estadístico se utilizó un análisis descriptivo de cada una de las dimensiones para lo cual se aplica el procedimiento del cálculo porcentual y la escala auto-valorativa, procesadas por un programa de Excel.

La actuación de los docentes en el colectivo de CBB dedicados a la formación del médico, en su gestión del conocimiento, la labor investigativa, las habilidades y disposición para investigar aparece en cada una de las técnicas y métodos utilizados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el modelo del profesional de la carrera de Medicina *Plan de Estudio E*,⁽¹⁰⁾ se plasma la preparación metodológica de los docentes desde lo individual y colectiva, sin dejar de reconocer que es insuficiente, y deja claro se debe avanzar en la formación y desarrollo investigativo del docente.

El plan de trabajo metodológico y el plan de superación profesional en la carrera, tienen en cuenta la investigación educativa para elevar en el profesor el desarrollo de su trabajo docente; pero no aclara cómo contribuir a la formación investigativa en los docentes. Centrados en mayor medida en la profesión.

A lo anterior se añade que las evaluaciones profesoriales en el periodo analizado son satisfactorias con 12 docentes (27.2%) evaluados de excelente y el resto de bien lo que no se corresponde con los resultados científicos publicados a pesar de no ser el único aspecto a tener en cuenta para evaluar a un docente.

Las orientaciones metodológicas precisan el proceso de formación del médico a través de su actividad creativa, preparación científica, formación humanista e integración docente-asistencial, aunque en el análisis integral no se profundiza en el rol del docente investigador capaz de analizar la realidad y solucionar los problemas educativos como pilar en la calidad del desempeño docente.

En la Tabla 1 se reconoció a 38 docentes (86.3%) como Doctor en Medicina, tres Doctores en Estomatología (6.8%) y tres Licenciados (6.8%), uno propio del sector salud (Licenciado en enfermería), dos del MES, un biólogo y un bioquímico con formación pedagógica. Especialistas de primer grado en MGI 31 médicos (70.4%), de ellos 14 especialistas en CBB (31.8%) y 15 (34.0%) en

proceso de formación, además 10 docentes (22.7%) especialistas de primer grado en CBB por vía directa, uno de ellos Licenciado en Enfermería y tres estomatólogos.

Tabla 1. Caracterización de los docentes según profesión y especialidad.

Profesión	Total	MGI	CBB
	No. (%)	No. (%)	No. (%)
Médico	38 (86.3)	31 (70.4)	14 (31.8)
Estomatólogo	3 (6.8)	0	3 (6.8)
Licenciado	3 (6.8)	0	1 (2.2)
Total	44 (100)	31 (70.4)	18 (40.9)

En la tabla 2 se reconocen con grado científico dos Doctores en Ciencias (DrC.) (4.5%), grado académico (MsC.) 12 Máster (27.2%), siete con Maestrías en Ciencias de la Educación. Categorías docentes principales, dos titulares (T) para un (4.5%), 11 auxiliares (A) (25%) y 10 asistentes (As) (22.7%) de ellos cuatro con más de ocho años categorizados sin intención de promover. Categoría docente instructor (I) 21 docentes (47.7%) de ellos cuatro con más de cinco años a pesar de ser una categoría transitoria. Con condición especial de profesor consultante dos docentes para un (4.5%).

Tabla 2. Caracterización de los docentes por grado científico, académico y categoría docente.

Profesión	Grado	Categorías Docentes					
		Principales			Transitoria	Condición Especial	
		DrC.	MsC.	T	A	As	I
No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.
(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Médico	2 (4.5)	6 (13.6)	2 (4.5)	5 (11.3)	10 (22.7)	21 (47.7)	0
Estomatólogo	-	3 (6.8)	0	3 (6.8)	0	0	0

Licenciado	-	3	0	3	0	0	2
		(6.8)		(6.8)			(4.5)
Total	2	12	2	11	10	21	2
	(4.5)	(27.2)	(4.5)	(25)	(22.7)	(47.7)	(4.5)

La entrevista grupal a los docentes de CBB arrojó que solo nueve docentes (20.4%) manifestaron estar preparados para desarrollar investigaciones educativas. Valoran que su preparación para desarrollar la investigación se enmarca en categorías de Bien 12 docentes (27.2%), excelente ocho (18.1%) y regular 23(52.2%), no se precisan en la categoría de mal, lo que evidencia potencialidades y a su vez limitaciones en su práctica como investigador, pero reconocieron falta de participación en investigaciones, eventos científicos y proyectos de investigaciones reforzando la idea de la falta de preparación desde el punto de vista individual, grupal, motivacional, actitudinal y hacia el proceso de búsqueda sistemática del nuevo conocimiento, a pesar de que un total de 25 docentes (56.8%) posee 15 años o más de graduado.

En los últimos tres años solo han publicado 11 docentes (25%), de ellos al menos cuatro (9.0%) de manera mantenida siendo primer autor, indicador que demuestra un bajo índice de artículos publicados en revistas con arbitraje e indexada en bases de datos nacionales e internacionales.

Si consideramos por las normas que los profesores titulares y auxiliares deben publicar con una frecuencia anual, habría un potencial de 13(29.5%) publicaciones para el período evaluado, sin tener en cuenta las demás categorías docentes a las que se les exige resultados publicados. De esta manera, se aprecia un bajo índice de publicaciones para cumplir con las exigencias de las categorías docentes en la etapa evaluada.

Los docentes se orientan en mayor medida al trabajo individual para desarrollar su accionar investigativo, donde 21 docentes (47.7%) poseen categoría de instructor, coherente con los resultados insuficientes en la participación de eventos científicos y publicaciones alcanzadas.

En cuanto a su disposición para la ejecución de investigaciones educativas, 20 docentes (45.4%) presentan evaluación de excelente y bien, mientras el resto mantiene una posición intermedia, importante para lograr su implicación en la actividad científica, sin embargo, contrasta con lo logrado hasta el momento.

En el desarrollo de investigaciones educativas 18 docentes (40.9%) valoran su participación de manera aceptable, pero reconocen que las acciones se enmarcan a las categorías de casi nula y nula para 16 docentes (36.3%) de insuficientes.

Reconocen a la función investigativa como esencial en el logro de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, tienen como fortaleza el dominio de la profesión, pero no todos revelan actitud e interés por desarrollar investigaciones educativas, por carencias de conocimientos y habilidades en la metodología de la investigación para cumplir con sus funciones como docentes.

Se percibe la necesidad de actividades que preparen, orienten y estimulen al docente hacia la investigación científica, pues las labores se concentran en la marcha y control del proceso docente educativo, donde el docente la visualiza como una carga más y no una vía para el elevar la calidad del proceso en sí.

Como resultado de la encuesta aplicada, se utilizó una escala auto-valorativa, con cinco categorías (nula, casi nula, aceptable, buena, muy buena), para conocer la gestión del conocimiento y habilidades investigativas en el desempeño profesional agrupados en tres dimensiones: la actitudinal profundiza en cuatro componentes compuesto por responsabilidad, motivación, creatividad y desempeño, en la cognoscitiva se estudian cuatro componentes como gestión del conocimiento, habilidad investigativas y empleo de las TIC para la investigación y en la procedimental se indagan sobre dos componentes, trabajo docente metodológico y científico metodológico.

En la tabla 3 se describen los componentes analizados, se reconocen a 16 docentes (36.3%) en la dimensión actitudinal dentro de la categoría efectiva para la gestión de conocimiento y habilidad para la investigación, y tres docentes (6.8%) es inefectiva, con tendencia hacia lo aceptable revelando carencias docente para responder de forma efectiva al proceso de investigación científica.

En la dimensión cognoscitiva y el procedimental los docentes no señalan inefectividad para la gestión del conocimiento y desarrollo de habilidades investigativas, sin embargo, en el análisis total el resultado valorativo predomina la categoría aceptable en 26 docentes (59.0%) lo que coincide con la orientación de los docentes hacia lo individual y el número de instructores 21 docentes (47.7%) en el colectivo estudiado.

Tabla 3. Comportamiento de las dimensiones y sus componentes en los docentes para la gestión del conocimiento y sus habilidades investigativas en el desempeño profesional.

Nula	Casi nula	Aceptable	Buena	Muy buena	Total
------	-----------	-----------	-------	-----------	-------

Dimensiones	No. (%)	No. (%)	No. (%)	No. (%)	No. (%)	No. (%)
Actitudinal	0	3 (6.8)	25 (56.8)	10 (22.7)	6 (13.6)	44 (100)
Cognitiva	0	0	26 (59.0)	10 (22.7)	8 (18.1)	44 (100)
Procedimental	0	0	26 (59.0)	13 (29.5)	5 (11.3)	44 (100)

Se concuerda que la función docente e investigativa deben incorporarse al proceso de formación integral del profesional a partir de la calidad de los docentes y la gestión del conocimiento. ⁽¹¹⁾ Sin embargo los resultados del docente de las ciencias médicas no siempre ajustan con el deber, en particular su función investigativa que lo convierta en docente investigador, capaz de perfeccionar de manera continua el proceso de enseñanza aprendizaje en que participan.

Las carencias en el estudio son coherentes con el artículo de Ávila ⁽¹²⁾ investigadora del Centro de estudios de Pedagogía, de la Universidad de las Tunas, detectando problemas de tipo práctico, en los enfoques, métodos y conceptos por falta de comprensión y dominio. Confirma insuficiencias en la formación investigativa de los docentes ⁽¹³⁾ los cuales deben ser profundos conocedores del método científico.

Se refuerza la idea y se admite, ⁽¹⁴⁾ que los docentes sin formación pedagógica adquirida en la educación de posgrado, no muestran orientación efectiva hacia las funciones docente incluyendo la investigativa, lo que constituye una debilidad en los docentes de CBB que en su gran mayoría no presentan formación pedagógica.

González ⁽¹⁵⁾ señala las carencias que presenta el posgrado para formar al docente investigador siendo ejemplo de insuficiencia en la investigación educativa por parte del docente y su integración en función de la calidad y pertinencia de la universidad. Manifestado en el presente trabajo donde se evidencia debilidades en este sentido.

Se coincide que la falta de habilidades investigativas no adquiridas en el pregrado durante su formación en la carrera de medicina se manifiesta una vez graduado, siendo un recurso esencial en la formación del docente en las ciencias de la salud para integrar la docencia, asistencia e investigación, relacionado con lo planteado por Villar et al. ⁽¹⁶⁾ a su juicio no se ha logrado en la práctica educativa y se enfatiza en el

desarrollo científico del docente. Siendo un problema por resolver en la actualidad incluida la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

Se ajusta a los resultados obtenidos de los métodos y técnicas utilizados para valorar la formación investigativa de los docentes de la carrera de medicina de del departamento de CBB; la búsqueda en universidades cubanas en la carrera de Medicina sobre la práctica investigativa, ⁽¹⁷⁾ la cual arroja insuficiencias, escasa implementación de estrategias y modelos que contribuyan a impulsar la investigación en educadores, conforme a las exigencias del país

En la presente investigación los autores están de acuerdo que el docente investigador de ciencias médicas crece en conocimientos cuando sea capaz de articular las funciones docentes, asistenciales, directivas e investigativas, con actividades metodológicas, académicas e investigativas a su desarrollo y superación profesional en función de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como sostiene Baute et al. ⁽¹⁸⁾ el docente investigador es un intelectual crítico y reflexivo empeñado en transformar su propia realidad.

Luego en el 2022 considera junto a otros autores ⁽¹⁹⁾ que la articulación entre la formación continua, la investigación educativa y las prácticas docentes constituyen un reto en las instituciones educativas que garanticen la transformación permanente, que propicie la formación integral de los profesionales, lo que permite la producción de nuevas lecturas y sentidos sobre el quehacer profesional.

Quedan claras las causas que generan el bajo índice de investigaciones educativas en los docentes de CBB, y nos estimula a continuar trabajando en propuestas que motiven a desarrollar habilidades investigativas con el fin de elevar su desempeño profesional desde la investigación educativa.

V. CONCLUSIONES

La actividad científica de los docentes en el estudio es insuficiente por su limitada actitud y aptitud por gestionar los conocimientos y desarrollar habilidades investigativas para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje desde investigación educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vicente JSY, Tomás MRV, Acha DMH, Castillo FFL. Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima. Revista Venezolana de Gerencia: RVG. 2020; 25(91):1159-79. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8890322.pdf>

2. Barceló-Hidalgo, Mayre, & González-Mirabal, Adriana Pilar. (2022). The behavior of the scientific production of the International University Teaching Seminar of the University of Cienfuegos. *Luz*, 21(1), 13-27. Epub 15 de marzo de 2022. Recuperado en 29 de agosto de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2022000100013&lng=es&tlng=en. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1163>
3. Moya JRV, Gómez GAÁ, Sánchez CV, Vázquez MYL. El liderazgo sincrónico en la transformación de la educación superior. *Universidad Y Sociedad*. 2021 [citado 2023 Ago 29]; 13(S2):139-46. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2294/2266>
4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Estrategia a Plazo Medio para 2022-2029 (41 C/4). Paris: UNESCO; 2022. [acceso: 12/10/2023]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378083_spa
5. Valdés JV. Formación de médicos para los servicios de salud en Cuba 1959-2014. *Revista Cubana de Salud Pública*. 2017;174 [citado 2023 Ago 29]. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/download/1008/876>
6. Cires Reyes Estrella, Vicedo Tomey Agustín Guillermo, Prieto Marrero Gerardo, García Hernández Marlene. La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de Medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2011 Mar [citado 2023 Ago 29]; 25(1): 82-94. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100008&lng=es.
7. Oramas González René, Jordán Severo Tamine, Valcarcel Izquierdo Norberto. Propuesta de modelo del profesor universitario en la carrera de Medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 Dic [citado 2023 Ago 29]; 26(4): 618-634. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400014&lng=es.
8. González Capdevila Orestes, Mesa Carpio Nancy, González Franco Mirtha. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. *Rev EDUMECENTRO* [Internet]. 2013 Ago [citado 2023 Ago 29]; 5(2): 19-26. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200004&lng=es.
9. Casamayor Rubio Dayamit Nancy, Gálvez Jaramillo Gloria Patricia, Hernández Rodríguez Mariolis. Pertinencia de la formación continua y el desarrollo de competencias profesionales en las ciencias médicas. *Gac Méd Espirit* [Internet]. 2020 Ago [citado 2023 Oct 12]; 22(2): 14-24. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212020000200014&lng=es. Epub
02-Ago-2020.

10. Ministerio de Educación Superior. Plan de Estudio E de la carrera Medicina. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2019.
11. Cruz Rizo L, Matos Hernández EC, Benítez García JM. La perspectiva endógeno-investigativa en la Educación Superior. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2018 [citado 2023 Ago 29]; 5(2). Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/429/44>
12. Feria Ávila H. Problemas actuales de la Metodología de la Investigación Educacional. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2017 [citado 2023 Ago 29]; 4(3). Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/496/633>
13. Graus MEG. Estadística aplicada a la investigación educativa. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2018 [citado 2023 Ago 29]. Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/427/443/>
14. Martínez Hernández DCS, Herrera Rodríguez DCJI, Guevara Fernández DCGE. Modelo de desarrollo de actitudes docentes para la formación integral del estudiante universitario. Universidad y Sociedad [Internet]. 30nov.2017 [citado 30ago.2023]; 9(5):204-12. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/732/832/>
15. González Espino, Y. Alternativa para el desarrollo de la competencia investigativa del profesor universitario. En: XIV Taller “la Educación Superior y sus perspectivas”. *11 Congreso Internacional de la Educación Superior “Universidad 2018”*. La Habana; 2018.
16. Villar NM, León MI, Cordero MJA, Santiago YMQ, Cortés MEC. La formación docente de los profesionales de las Ciencias de la Salud como recurso para la integración docente asistencial e investigativa. Medisur. 2010 [citado 2023 Ago 29]; 8(6):80-2. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/download/1423/6173>

17. Montero-Vizcaino Y, Vizcaíno-Alonso M. Práctica investigativa en docentes de las ciencias médicas en Cuba. Revista Cubana de Medicina Militar [Internet]. 2023 [citado 13 Oct 2023]; 52 (1) Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2189>
18. Baute Álvarez LM, Iglesias León M, León González JL, Pérez Maya CJ. Profesionalización del docente universitario desde la solución de los problemas profesionales. Universidad y Sociedad [Internet]. 28sep.2020 [citado 13oct.2023]; 12(5):178-82. Available from: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1697>
19. Baute Álvarez LM, Iglesias León M, Navales Coll M de los Ángeles. La formación investigativa de los profesores universitarios y su importancia para el desempeño docente. Universidad y Sociedad [Internet]. 26sep.2022 [citado 13oct.2023]; 14(4):306-12. Available from: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3050>