



## CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdcl2024, (mayo 2024) ISSN 2415-0282

Estilos de Aprendizaje en estudiantes de medicina de la Cohorte 22 de la Universidad de Gambia.  
Learning Styles in Medical Students of Cohort 22 of the University of the Gambia.

Dr. Jesús Alberto Ávila Leyva,<sup>1</sup> <http://orcid.org/0000-0001-9140-1253>  
Lic. Yamileisy Santiago Martínez,<sup>2</sup> <http://orcid.org/0000-0002-5868-5773>  
Lic. Herizande Morales Miguel,<sup>3</sup> <http://orcid.org/0009-0005-1435-0866>  
Lic. Ernesto Abel Poll Feris,<sup>4</sup> <http://orcid.org/0000-0002-9163-6607>  
Ing. Daryl Vila Teutor,<sup>5</sup> <http://orcid.org/0000-0002-3507-6457>

Especialista de primer grado en Fisiología Normal y Patológica, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Profesor Asistente. Departamento Ciencias Básicas de Holguín, [jesusavilaleyva10@gmail.com](mailto:jesusavilaleyva10@gmail.com)  
Especialista de primer grado en Bioquímica Clínica. Universidad de Ciencias Médicas Holguín. Profesor asistente. Departamento Ciencias Básicas de Holguín, [yamileisysanti@gmail.com](mailto:yamileisysanti@gmail.com)  
Licenciado en Psicología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Profesor Instructor. Departamento de Tecnología. [herizande@gmail.com](mailto:herizande@gmail.com)  
Ingeniero en Telecomunicaciones y Electrónica. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Profesor instructor. Departamento de Formación General. [vilateutordaryl@gmail.com](mailto:vilateutordaryl@gmail.com)

### RESUMEN:

**INTRODUCCIÓN:** Los estilos de aprendizaje son diferentes formas en que uno adquiere, procesa y retiene la información, el conocimiento de estos representa una herramienta para contribuir al proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo influir positivamente en el rendimiento académico. **OBJETIVO:** Identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Gambia, África. **MÉTODO:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, aleatorio simple, noviembre 2023-abril 2024. Se emplearon métodos teóricos Histórico-lógico, Inducción-deducción, Análisis y síntesis y métodos empíricos, utilizando el cuestionario de Honey-Alonso para identificar los estilos de aprendizaje, y el matemático-estadístico para el cálculo de la frecuencia absoluta y porcentual de cada estilo, la media y su desviación estándar. El universo estuvo constituido por 58 estudiantes, la muestra fue de 39 alumnos **RESULTADOS:** El estilo de aprendizaje que predominó en los estudiantes fue el estilo activo (29) para un (74,35 %), seguido del teórico (17, 9%). Le continúa el estilo reflexivo (5,12%) y por último el pragmático (2,56%). La categoría baja alcanzó una media de  $7,75 \pm 6,10$ . Según el promedio y el baremo general la secuencia resultó ser activo-teórico-reflexivo-pragmático. **CONCLUSIONES:** Los estudiantes tienen alta preferencia por el estilo activo al iniciar la carrera. Esta investigación permitirá materializar el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje a través de metodologías eficaces.

DeCS: estudiantes de medicina, estilos de aprendizaje; conocimiento, cuestionario de Honey-Alonso.

### ABSTRACT:

**INTRODUCTION:** Learning styles are different ways in which one acquires processes and retains information; the knowledge of these represents a tool to contribute to the teaching-learning process,

allowing to positively influence their academic performance. **OBJECTIVE:** Identify the learning styles of first-year medical students at the University of Medical Sciences in The Gambia, Africa. **METHODS:** A simple randomized, cross-sectional descriptive study was conducted. Historical-logical, induction-deduction, analysis- synthesis, and empirical methods were used, using the Honey-Alonso questionnaire to identify learning styles, and the mathematical-statistical questionnaire to calculate the absolute and percentage frequency of each style, the mean and its standard deviation. The universe consisted of 58 students; the sample was 39 students. **RESULTS:** The predominant learning style of the students was the active style (29) for 74.35%, followed by the theoretical style (17.9%). It is followed by the reflective style (5.12%) and finally the pragmatic style (2.56%). The low category reached an average of  $7.75 \pm 6.10$ . According to the average and the general scale, the sequence turned out to be active-theoretical-reflective-pragmatic. **CONCLUSIONS:** Students have a high preference for an active style at the beginning of their career. It is necessary to continue strengthening students' learning styles through effective methodologies. DeCS: medical students, learning styles; knowledge, Honey-Alonso questionnaire.

## I.INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje son diferentes formas en que uno adquiere, procesa y retiene la información, el conocimiento de estos representa una herramienta para contribuir al proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo influir positivamente en el rendimiento académico.

Es importante aclarar que, aunque existen confusiones en el uso de los términos estilos cognitivos y estilos de aprendizaje, es posible encontrar diferencias entre ellos, especialmente al incorporar el concepto de inteligencias múltiples, en el que se reconoce que los estilos cognitivos se enfocan en la percepción, mientras que los estilos de aprendizaje abarcan el procesamiento de la información percibida y su asimilación como aprendizaje. Aun así, ambos conceptos comparten una característica común, pues ambos son específicos para cada individuo al reconocer que están influenciados por aspectos biológicos, personales, sociales y contextuales.

Finalmente, el creciente interés que ha alcanzado el estudio de los estilos de aprendizaje ha permitido replantear las ideas que se tenían sobre la inteligencia y el modo de aprender, ya que ahora es posible entenderlas como procesos que varían de persona a persona y que se ven influenciados por múltiples factores, entre ellos los estilos de aprendizaje. Así, por ejemplo, ¿cuál estilo de enseñanza utilizar frente a un estilo de aprendizaje en particular? Es una pregunta a la cual, en lugar de respuestas concretas, le surgen muchas más preguntas que se le subordinan y que de todos modos pueden convertirse en el acicate para que el campo se desarrolle y alcance mayor claridad teórica y conceptual.<sup>9,10</sup>

Una de las definiciones más divulgadas internacionalmente en la actualidad, es la de Keefe quien en 1988 propone asumir los estilos de aprendizaje en términos de “aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Según Woolfolk los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas y seleccionan medios de representación. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia del estudiante.<sup>1</sup>

Cada estilo varía en la relación entre la persona y las ideas, o su actitud frente las experiencias. La teoría detrás de los estilos de aprendizaje surgió con la necesidad de optimizar la enseñanza en el ámbito educativo. Cada persona aprende a ritmos diferentes e interioriza información de maneras distintas. Este concepto ha sido estudiado por varios autores, destacándose David Kolb (1984), que ha desarrollado un modelo de aprendizaje experiencial, con cuatro estilos de aprendizaje: acomodador, divergente, asimilador

y convergente. Estos estilos han sido modificados por Honey-Mumford en activo, reflexivo, teórico y pragmático, respectivamente.<sup>2</sup>

En el estilo activo, las personas se implican plenamente y sin prejuicios en tareas nuevas, se encuentran en constante movimiento, buscando resolver problemas y comprometiéndose con terceros para encontrarle solución a problemas ajenos. Son de gran actividad física y creativa.

En el estilo reflexivo, los sujetos se caracterizan por ser prudentes, analizan desde diferentes perspectivas; observan, escuchan y actúan; son distantes, ponderados, lentos, receptivos, exhaustivos, pacientes, cuidadosos e indagadores.

En el estilo teórico, los individuos son perfeccionistas, sintéticos, profundos en su pensamiento, racionales y objetivos; metódicos, críticos, disciplinados, sistemáticos, relacionados, buscadores de hipótesis, teorías y modelos.

En el estilo pragmático, se distinguen por la aplicación práctica de las ideas. Actúan rápidamente y con seguridad en proyectos que les atraen. Son decididos, rápidos, directos, claros, positivos, solucionan problemas.<sup>3</sup>

Los estilos de aprendizaje pueden cambiar de acuerdo con factores circunstanciales. Conforme avanzan en su proceso de aprendizaje, los alumnos descubren diferentes formas o modos de aprender, por lo tanto, van a variar su estilo. Esto depende de las circunstancias, contextos y tiempos de aprendizaje a los que se enfrenten. Los alumnos deben saber que ningún estilo dura toda la vida, sino que conforme avancen en su propio proceso descubren cómo mejorar ese estilo o los estilos que empleen.<sup>4</sup>

Poner énfasis en los estilos de aprendizaje, significa estarle apostando a generar aprendizajes de por vida, además de asumir obligaciones que van encaminadas a fortalecer las habilidades más allá de lo que ocurre en el aula y obviamente a los proyectos personales de los alumnos, porque no sólo se aprende en la escuela, ésta, es una plataforma que lo prepara, de ahí la absoluta determinación de abordarlos, porque ello, representa aportar conocimiento a la continuidad de proyectos vitales para la transformación educativa del país. Esas destrezas serán las que facilitarán su futura inserción laboral exitosa, la auto superación técnico-profesional constante y la intervención en la solución de los problemas de la sociedad en su entorno de influencia, de manera que modifique la realidad hacia la mejoría de la salud en la colectividad. Saber diagnosticarlos resulta sin duda relevante, pues se sabe que los estudiantes obtienen mejores rendimientos cuando se les enseña desde su propio estilo de aprendizaje, desde el reajuste de los métodos de enseñanza del profesor.<sup>5</sup>

Para alcanzar la efectividad en la instrucción se debe tener en cuenta las características del grupo en general, y en particular, de cada uno de los educandos. Cuando no se identifican los estilos de aprendizaje, no se establecen relaciones entre los procesos vinculados a él y resultan de poca utilidad para la práctica docente

Peter Honey y Alan Mumford, han creado un cuestionario sobre estilos de aprendizaje enfocado hacia el mundo empresarial, (LSQ, por sus siglas en inglés). Con este cuestionario se pretende averiguar por qué las personas que comparten texto y contexto unas aprenden y otras no. Los resultados indican la existencia de cuatro estilos que a su vez responden a las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Catalina M. Alonso García y Domingo Gallego en 1992 traducen y adaptan el referido cuestionario al contexto académico español, bajo la reflexión de que cada persona origina diversas respuestas y conductas ante el aprendizaje dependiendo de su estilo, creando el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA, por sus siglas), instrumento disponible para la realización de investigaciones en este campo.<sup>6,7</sup>

En la actualidad, no son pocas las demandas de los profesores en relación a las dificultades que presentan los estudiantes recién ingresados con respecto a la calidad de su aprovechamiento académico. En la carrera

de Medicina, el desafío de impartir una gran cantidad de conocimiento, en un limitado período de tiempo, y que este conocimiento sea asimilado y efectivamente interpretado por un estudiante, ha sido el motor de cambios cruciales en el campo de la educación médica. Se produce un viraje de la didáctica tradicional centrada en el docente, a una didáctica interactiva, basada en competencias, en resolución de problemas y centrada en el estudiante.

El propósito de este estudio es identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Gambia, África.

## II.MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, con muestreo aleatorio simple, noviembre 2023-abril 2024.El universo estuvo constituido por 58 estudiantes de medicina pertenecientes a la cohorte 22 de la Universidad de Gambia, curso 2023. La muestra estuvo integrada por 39 alumnos. Se emplearon métodos teóricos inducción-deducción, análisis y síntesis de la información recolectada en el instrumento de estilos de aprendizaje para determinar los ítems que los caracterizan, y el histórico-lógico que permitieron resumir e interpretar los resultados según la bibliografía revisada.

Además, como métodos empíricos se utilizó el cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) como instrumento diagnóstico<sup>8</sup>. Este cuestionario consta de 80 ítems de respuesta dicotómica: positivo (+) si está de acuerdo o negativo (-) si está en desacuerdo. Los autores de este cuestionario lograron identificar 20 preguntas para cada estilo, en correspondencia con sus características específicas o particulares. La puntuación absoluta indica el nivel que alcanza el sujeto en cada uno de los cuatro estilos, de esta forma se obtiene el estilo de aprendizaje de cada estudiante. A partir de los resultados obtenidos con el promedio alcanzado en cada estilo se elabora el diagrama de Honey-Alonso.

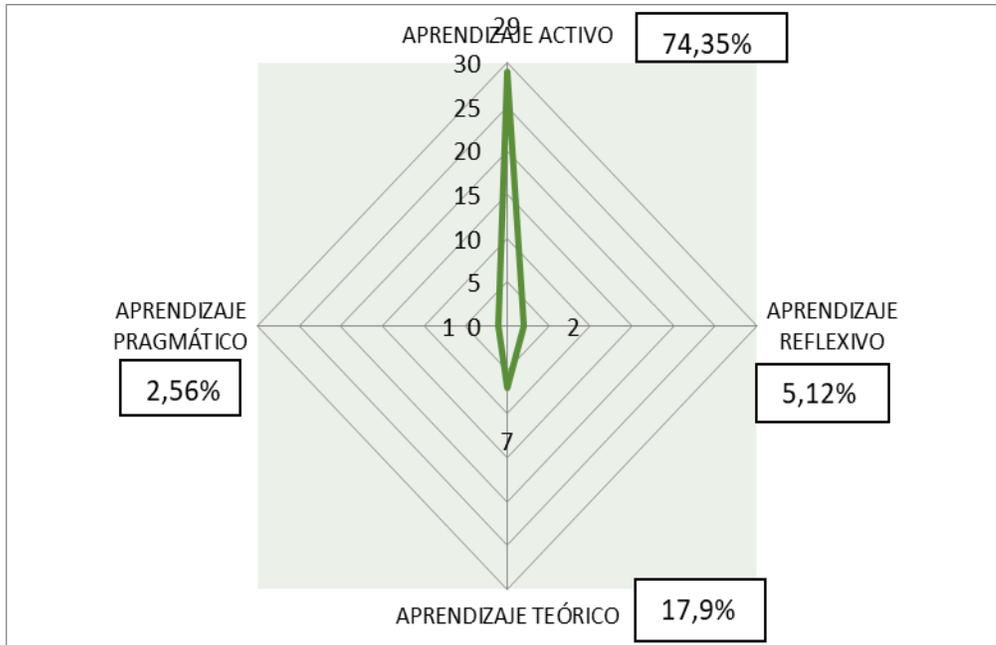
Para realizar la descripción de los resultados y las puntuaciones de los estudiantes, se utilizó el baremo general de preferencia de estilos de aprendizaje de Alonso. Las preferencias para cada estilo se clasificaron en: muy baja, baja, moderada, alta o muy alta.

Se tuvo en cuenta el consentimiento informado de los estudiantes que participaron en el estudio, donde se les explicó la inocuidad y finalidad del mismo, así como los beneficios que se derivarían de este.

La recolección de la información se realizó a través del procesamiento de los cuestionarios individuales en una hoja de cálculo en Microsoft Excel, y se realizó el procesamiento estadístico mediante el análisis de frecuencias simples, su expresión porcentual, la media y desviación estándar. Los resultados se muestran en tablas y figuras.

## II.RESULTADOS

El estilo de aprendizaje que predominó en los estudiantes fue el estilo activo (29) para un (74,35 %), seguido del teórico (17, 9%). Le continúa el estilo reflexivo (5,12%) y por último el pragmático (2,56%). (figura 1)



**Figura 1.** Cuantificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Medicina Cohorte 22. Fuente: cuestionario CHAEA.

Al realizar el análisis de los ítems del cuestionario que caracterizan a cada estilo de aprendizaje, al total de respuestas emitidas en cada enunciado, se le determinó el valor porcentual. En el estilo de aprendizaje teórico, el 58,6% de los estudiantes marcó el enunciado “Creo que actuar intuitivamente siempre puede ser tan válido como actuar reflexivamente”; el 17,24% se identificó con la frase “Me emociona el reto de hacer algo nuevo y diferente”; el 10,34% “Trato de estar al tanto de lo que sucede aquí y ahora”; y el 13,7% escogieron “Me siento cómodo con gente espontánea y divertida”.

En el estilo teórico, el análisis mostró que el 57,14 % de los estudiantes se identificaron con la frase “Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas”; el 28,57% de los alumnos coincidieron en los siguientes enunciados “Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan”; y “Por lo general, trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso”. El 14,2% prefirió “Normalmente, encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, impredecibles”

En el estilo de aprendizaje reflexivo, el 10% de los estudiantes (2) marcaron con preferencia el enunciado “Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y, por lo tanto, hacerlo a conciencia”.

En el estilo de aprendizaje pragmático, los resultados demostraron que el estudiante caracterizado por este tipo de estilo se identificó con las frases “Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos”, seguido de “Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas”

Para identificar las preferencias de los estilos de aprendizaje se tuvo en cuenta la suma de los valores absolutos alcanzados en las categorías muy alta, alta y moderada para obtener las preferencias altas. Los resultados de la Tabla 2(anexo3) reflejan que los 39 estudiantes mostraron preferencias por los estilos activo (17), teórico (15), reflexivo (9) y pragmático (5). La categoría baja alcanzó una media de  $7,75 \pm 6,10$

Según el baremo general de preferencias en estilos de aprendizaje utilizado por Alonso en el CHAEA, resulta que: el estilo activo se encuentra en nuestro estudio a un nivel alto, el estilo teórico moderado, el reflexivo bajo y el pragmático a un nivel muy bajo. Esto significa que según el promedio y el baremo general la secuencia es activo-teórico-reflexivo-pragmático.

**Tabla 1. Baremo general de preferencia en estilos de aprendizaje.**

Estilos de aprendizajes	Rangos de preferencias				
	Muy baja (10 %)	Baja (20 %)	Moderada (40 %)	Alta (20 %)	Muy alta (10 %)
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

Fuente: Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

**Tabla 2. Preferencias por estilos de aprendizaje, frecuencias, media y desviación estándar.**

Preferencias según estilos	Estilos de aprendizaje									
	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático		Media	DE
	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)		
Muy alta	17	43,5	0	0,0	12	30,7	2	5,1	7,75	6,09
Alta	7	17,9	1	2,5	4	10,2	3	7,6	3,75	5,36
Moderada	4	10,2	9	23,0	15	38,4	5	12,8	8,25	4,97
Baja	1	2,5	12	30,7	6	15,3	12	30,7	7,75	6,10
Muy baja	0	0,0	7	17,9	2	5,1	17	43,5	6,5	7,58

Fuente: Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA); FA-frecuencia absoluta; FR-frecuencia relativa; DE-desviación estándar.

#### IV. DISCUSIÓN

El conocimiento sobre como aprenden nuestros estudiantes es de interés para toda institución docente. Numerosos estudios muestran resultados interesantes en cuanto a los estilos de aprendizaje en diferentes niveles de enseñanza.

Un estudio realizado en 2019, en la Universidad Walter Sisulu de Sudáfrica, donde se aplicó el cuestionario de Honey-Alonso, arrojó resultados diferentes a los nuestros, pues en el mismo los estilos teórico, reflexivo y pragmático ocuparon un lugar preponderante en los estudiantes de primer año medicina<sup>10</sup>, a diferencia de esta investigación en la cual resultó ser el estilo activo. Las personas con estilo de aprendizaje activo son espontáneos, arriesgados, animadores, improvisadores, creativos, descubridores, protagonistas, líderes, competitivos y divertidos. Estos alumnos le dan mucha importancia al aprendizaje sistemático para entender cada parte del proceso.

De acuerdo con la teoría que sustenta la clasificación de Honey-Alonso, el aprendizaje debe seguir un ciclo, iniciado siempre con la búsqueda y recolección de datos (estilo activo), analizar luego esa información desde varios puntos de vista (estilo reflexivo), construir una conceptualización, estructuración o teoría propia (estilo teórico) y, por último, la aplicación del conocimiento nuevo a problemas prácticos (estilo pragmático).<sup>14</sup>

Por otro lado, en un estudio donde participaron 768 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, encontraron que predominó el estilo reflexivo según el promedio comparado con el resto de los estilos.<sup>12</sup>

En un estudio realizado en estudiantes de tercer año se demostró preferencias altas en los estilos teórico y pragmático, mientras que en alumnos de cuarto y quinto año presentaron estilos activo y reflexivo. En relación a las preferencias bajas, estudiantes de tercer año seleccionaron los estilos activos y reflexivo; y los educandos de cuarto y quinto año lo hicieron con los estilos pragmáticos y teórico; teórico y pragmático, respectivamente.<sup>13</sup>

En el presente estudio los resultados evidencian dificultades en el estilo reflexivo, donde quienes tienen preferencia por el mismo, se caracterizan porque se enfocan en analizar todas las variantes posibles, y ver cuál es la mejor solución a un problema. Son pacientes y observadores, miden cada detalle con minuciosidad y cautela. Para los estudiantes de medicina este estilo presupone una ventaja, debido a que las situaciones a las que se enfrentaran en la práctica necesitan de la resolución precisa y concienzuda, pues se trata de que el objeto de su labor es el humano, ser biopsicosocial. Se entiende que es responsabilidad también del profesor utilizar métodos de enseñanza – aprendizaje que fomente este importante estilo.

Como los principios pedagógicos son condiciones esenciales para el desarrollo de la función docente, el logro de los aprendizajes de acuerdo con la perspectiva de los estilos de aprendizaje, conocer la forma de aprender de éstos, permite determinar qué forma de enseñanza ofrece mejores oportunidades para desarrollar los estilos de aprendizaje en los alumnos.

Coincidimos con el criterio de que, sin lugar a dudas, los estudiantes obtienen un mayor rendimiento cuando se les enseña desde su propio estilo. Conocer cómo aprenden los alumnos, es importante porque ello proporciona conocimiento que permite tomar decisiones sobre qué estilo de aprendizaje se puede aplicar para mejores resultados académicos.

En el estilo de aprendizaje teórico, se intenta metódicamente establecer las relaciones lógicas entre las ideas. Asimismo, se pudieran presentar dificultades para comprender e interpretar los contenidos y establecer, desde el punto de vista teórico, los nexos y los niveles de integración entre ellos. La presentación de nuevas situaciones que requieran de implementar novedosas vías de solución y que se alejen de la reproducción teórica, es una vía para favorecer la creatividad de los educandos.

El estilo de aprendizaje pragmático se caracteriza por aplicar en la práctica lo aprendido. También pudiera presentar limitaciones, ya que la aplicación práctica pertinente, requiere de la elaboración y asimilación consciente de los contenidos y de la formación y desarrollo de las habilidades inherentes a ellos. En la medida que avance la formación, dentro de la carrera, estas dificultades pueden hacerse mayores, por su implicación a la hora de enfrentar contenidos y habilidades de mayor complejidad. Este estilo pudiera alcanzar su mayor expresión con el avance en los diferentes años de la carrera, relacionado a su desarrollo psicológico.

Hay que destacar que los estudiantes de primer año inician su vida universitaria. Esta constituye una etapa de retos y nuevos aprendizajes, por lo que el proceso docente puede ayudar a la modificación de sus comportamientos actuales. En este sentido, el ejemplo de los profesores pudiera favorecer una adecuada formación. En un estudio, los autores sugieren la atención de los estilos de aprendizaje que permitan preparar a los futuros médicos, para los constantes cambios que ocurren en la profesión; expresa que los conocimientos nuevos no conducen a un nuevo comportamiento; y se necesita relacionar adecuadamente los estilos de aprendizaje para lograr lo deseado.

En tal sentido, Geanny y colaboradores concluyen que, en su estudio realizado con 79 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, la poca preferencia por el estilo activo podría dificultar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación médica a distancia, por lo que se requiere de metodologías que permitan fortalecer los estilos de aprendizaje en los estudiantes de medicina.<sup>5</sup>

Si bien cada uno de nosotros aprende en una combinación de formas que comprenden varios estilos de aprendizaje diferentes, generalmente preferimos un estilo y es posible que no usemos uno o más estilos en absoluto. Cada estilo de aprendizaje es una forma individual de aprender con características distintas que inciden tanto en el aprendizaje como la personalidad.

La idea de que los estilos de aprendizaje pudieran transformarse o sean características no modificables de la personalidad constituye un tema de discusión en la actualidad. De cualquier manera, para muchos autores resulta obvia la importancia que tiene para los docentes conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos para planificar mejor el proceso docente; por otro lado, conocer su estilo predominante de aprendizaje les permitiría a los alumnos utilizar métodos de estudio más favorables para aprender con mayor eficiencia, sin subvalorar otros factores muy importantes que también influyen en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.<sup>14</sup>

## V.CONCLUSIONES

El estilo de aprendizaje con mayor predominio entre los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina fue el activo. Según el baremo general la preferencia alta lo presentó el estilo activo, el estilo teórico moderado, el reflexivo bajo y el pragmático a un nivel muy bajo. Esta investigación permitirá materializar el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes a través de metodologías eficaces.

## VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Silva A. Conceptualización de los modelos de estilos de aprendizaje. Rev. Estilos de Aprendizaje. [Internet] 2018. [citado 16 feb 2019];11(21):1- 33.Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/371>
- 2.Alves P, Miranda L, Morais C, Melaré D. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la educación superior y el acceso a las herramientas de entornos virtuales. Tendencias Pedagógicas [Internet]. 2018 [citado 22/3/2024];(31):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/9127>
3. Jiménez-Álvarez LS, Vega N, Capa-Mora ED, Fierro-Jaramillo NC, Quichimbo-Miguitama P. Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo. REDIE [Internet]. 2019 [citado 11/02/2024];21:[aprox. 15 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100106&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100106&script=sci_arttext)
4. Juárez I.E., Gómez A., Varela M., Mejía J.M., Mercado J.A., Sciandra M.M.et al. Estilos de aprendizaje en médicos residentes y sus profesores en un hospital de pediatría. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. [Internet] 2013. [citado 16 marzo 2024]; 51(6):614-619.Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-in/new/resumen.cgi?IDARTICULO=46596>
- 5.Geanny S., Yasnay J., Raisa R., Jackeline., &Yandira H . 2022dic15. ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA.Morfovirtual22.[ Online]
- 6.. García Cué JL, Santizo Rincón JA, Alonso García CM. Instrumentos de medición de estilos de aprendizaje. Rev. Estilos de Aprendizaje. 2009;4(2). Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/38290638>
7. Roque-Herrera Y, Valdivia-Moral PÁ, Alonso-García S, Zagalaz-Sánchez ML. Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 27/03/2024];32(4):[aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lng=es)

8. Alonso C, Gallego D, Honey P. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). 1991. Disponible en: <http://www.estilosdeaprendizaje.es>
9. Roque Herrera Yosbanys, Tenelanda Lopez Dennys Vladimir, Basantes Moscoso Deysi Rosario, Erazo Parra Jose Luis. Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 2024 Abr 10] ; 15: e2362. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742023000100030&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100030&lng=es). Epub 30-Abr-2023.
10. Fernández Regalado Raúl. Estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de la Universidad Walter Sisulu de Sudáfrica. Educ Med Super [Internet]. 2019 Jun [citado 2024 Abr 08] ; 33( 2 ): e1559. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412019000200003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000200003&lng=es). Epub 18-Mar-2020.
- 11 .Alonso Pantoja Ospina Martín, Duque Salazar Laura Inés, Correa Meneses Juan Sebastián. Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. Revista Colombiana de Educación, [Internet] , 2013 N.º 64. [citado 11/02/2024]; Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo oa?id=413634076004>
12. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez E, Angulo Zaragoza A, Marrero Estrada A. Caracterización de los estilos de aprendizaje en estudiantes de tercer año de Medicina. EDUMECENTRO 2019;11(3):61-76.
13. Guido Solari-Montenegro C., Monserrat Rivera-Iratchet E., Velasco-Mur A. Prevalencia de estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de tercero, cuarto y quinto año, y de estilos docentes de la carrera de Cinesiología, Universidad de Antofagasta. FEM [Internet]. 2017 Abr [citado 2021 Oct 02];20(2). Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S201498322017000200004&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S201498322017000200004&lng=es)
14. Palacios S., Matus O., Soto A. y Fasce E. Estilos de aprendizaje en Primer Año de Medicina según cuestionario Honey-Alonso: publicación preliminar. Revista de Educación en Ciencias de la Salud [Internet]. 2006 [citado 2024 enero 02]; 3(2): 89-94. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v12n3/original4.pdf>