



CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdc12023, (septiembre 2023) ISSN 2415-0282

La Responsabilidad desde la Educación Física a estudiantes de Enfermería del Técnico Medio.

Lenier Borges Primelles ¹ Máster en Ciencias de la Educación; Auxiliar; lenierbp@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0003-0835-6899>; 58160545; Augusto Arango#71; Filial de Ciencias Médicas Nuevitas.

Isabel Primelles Justino ² Máster en Ciencias de la Educación; Auxiliar; lenierbp@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-7528-7355>; 53993858; Augusto Arango#71; Centro Universitario Nuevitas.

RESUMEN

Introducción: la Educación Física es parte del conjunto de asignaturas de la enseñanza, está involucrada de forma activa en la educación en valores, es necesario atender las dificultades detectadas en el proceso de formación de los valores y específico la responsabilidad. **Objetivo:** proponer acciones dirigidas al valor responsabilidad desde la Educación Física a estudiantes de Enfermería. **Métodos:** se realizó un estudio del tipo descriptivo, en el período de octubre 2021 a febrero 2022, el universo por los 57 estudiantes que reciben clases de Educación Física; la selección de la muestra fue por los 32 estudiantes. Se utilizaron técnicas que permitieron confirmar la necesidad de fortalecer el valor responsabilidad. **Resultados:** al aplicar la encuesta inicial más de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan no gusto y preferencia por la Educación Física, solo se utilizaba el implemento deportivo y no existía preocupación por la limpieza del área deportiva. Luego del diseño y aplicación de la propuesta de acciones se constató la totalidad de desempeño de los Indicadores, conocimiento del valor responsabilidad, el modo de actuación a través de la Educación Física, además de la motivación y protagonismo estudiantil en la dirección de cada una de estas acciones, se sienten entrenados para realizar un arbitraje en diferentes juegos y competencias que se realicen. **Conclusiones:** las acciones diseñadas permiten despertar el interés y motivación hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas, se reconoce además fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Enfermería desde la asignatura.

Palabras clave: *Valores; Enfermería, Responsabilidad, Acciones educativas*

ABSTRACT

Introduction: physical Education is part of the set of teaching subjects, it is actively involved in education in values, it is necessary to address the difficulties detected in the process of formation of values and specific responsibility. Objective: Propose actions aimed at the value of responsibility from Physical Education to Nursing students. Methods: a descriptive study was carried out, in the period from October 2021 to February 2022, the universe by the 57 students who receive Physical Education classes; the selection of the sample was by the 32 students. Techniques were used that confirmed the need to strengthen the responsibility value. Results: When applying the initial survey, more than half of the students surveyed stated that they did not like and preferred Physical Education, only the sports equipment was used and there was no concern about the cleanliness of the sports area. After the design and application of the action proposal, the totality of the performance of the Indicators was verified, knowledge of the responsibility value, the mode of action through Physical Education, in addition to the motivation and student leadership, raising in the direction of each one. From these actions, they feel trained to carry out arbitration in different games and competitions that are carried out. Conclusions: the designed actions allow to arouse interest and motivation towards the systematic practice of physical, sports and recreational activities, it is also recognized to strengthen the value of responsibility in Nursing students from the subject.

Key words: *Values; Nursing, Responsibility, Educational actions.*

INTRODUCCIÓN

La Educación Física es parte integrante del conjunto de asignaturas de la enseñanza media superior, está involucrada de forma activa en la educación en valores. Los propósitos van dirigidos a contribuir al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad, dentro de las tareas está el perfeccionamiento de las capacidades del rendimiento físico, la salud y la formación de la personalidad socialista (1).

Educación en valores es formar convicciones, moldear actitudes y conductas, es necesario llegar a los sentimientos, motivar, conmover, ver la actuación práctica del individuo. Esta debe ser la principal finalidad de un sistema educativo que forma a niños, adolescentes, y jóvenes

integrales, no sólo mental sino en estrecha relación con lo afectivo-volitivo y lo ideológico. No puede enseñarse el valor en algo absoluto, inmovible, que es válido para todo tiempo y lugar (2).

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar, valorar las consecuencias de los actos, siempre en el plano de lo moral. Es el cumplimiento del compromiso contraído con la sociedad, ante sí mismo con la capacidad de enfrentar las consecuencias inmediatas, mediatas de los actos. Cuando el individuo responde al llamado de un ideal, se vuelve responsable. Es un valor tan elevado que constituye la clave que anima y sostiene todo el edificio de los valores. Responder significa asumir una decisión, darle vida, realizarla en la propia existencia (3).

La responsabilidad médica estudiantil a modo de categoría síntesis del sistema de valores de la ética médica cubana y valor integrador, permite acceder al resto de los valores. Se define la responsabilidad al cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad; mientras el concepto valor se refiere a aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva y juegan una doble función: instrumento cognoscitivo y medios de regulación y orientación de la actividad humana (4). No se trata de enseñar con sencillez el valor, sino de enseñar a valorar para apropiarse del valor; hay que enseñar a juzgar los valores sociales a partir de la realidad material; conocer cuáles han perdido vigor ante el nuevo contexto, cuáles son necesarios y qué nuevos valores se deben potenciar (5).

El proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación del valor responsabilidad requiere un estudio profundo de sus componentes esenciales. Este debe estar en la integración de los contenidos de las asignaturas y las actividades de la práctica profesional (6). La responsabilidad es asumida a la orientación valorativa a través de la cual se demuestra, tanto a nivel personal social, el sentido del deber, la obligación, el compromiso en el respeto de los diferentes roles y tareas asumidas, significa elegir de forma estable, sistemática (7).

La poca atención dada al componente educativo en las clases de Educación Física, complejiza el tratamiento a la formación de valores en los estudiantes, para que una actitud llegue a convertirse en valor, tiene que interiorizarse hasta convertirse en convicción para el individuo, de manera que regule el comportamiento. Se requiere entonces de una correcta planificación de las actividades dirigidas a lograr tal propósito. La complejidad del análisis radica en la propia característica de los valores que se pretendan desarrollar (8).

Es lógico pensar que la actividad físico-deportiva promueve el desarrollo de determinados valores que pueden ser: voluntad, perseverancia, disciplina, valentía, entre otros. Sin embargo, hay otros valores que requieren de una mayor atención para convertirse en convicciones, entre ellos están: la responsabilidad, la honestidad, el compañerismo, la

dignidad, el espíritu solidario, la modestia, el honor deportivo, el amor a la patria (9). Las teorías que fundamentan las ideas anteriores contienen basamentos socioeducativos. De ahí, se impone la necesidad de emprender con mayor sistematicidad estudios que permitan facilitar la formación en valores, en particular la responsabilidad, la ruta de actualización de nuevos escenarios surgidos y desarrollados durante el Siglo XXI (10).

La investigación aborda la problemática de la educación en valores en los estudiantes del Técnico Medio de Enfermería en la Filial de Ciencias Médicas del Municipio Nuevitas detectándose las siguientes insuficiencias.

- Insuficiencias en la manifestación del valor humano responsabilidad.
- Escasa preferencia y desinterés de los estudiantes por los turnos de Educación Física.
- Los varones y algunas hembras no usan ropas deportivas en las clases.
- Carencia de hábitos de cuidado de los instrumentos deportivos.

Después de estos presupuestos se declara el objetivo proponer acciones dirigidas al valor responsabilidad desde la Educación Física a estudiantes de Enfermería.

MÉTODO

Se realizó un estudio del tipo descriptivo en la Filial de Ciencias Médicas Nuevitas, en el período de octubre 2021 a febrero 2022, el universo estuvo conformado por los 57 estudiantes de la carrera Técnico Medio en Enfermería 9no grado que reciben clases de educación física; la selección de la muestra fue por muestreo no probabilístico y quedó conformada por los 32 estudiantes del primer año de la carrera.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes tipos de métodos que permitieron procesar las informaciones relacionadas con los valores y el papel desempeñado desde la asignatura Educación Física para el desarrollo: análisis y síntesis: se empleó en el estudio de las diferentes fuentes bibliográficas y documentales consultadas, facilitar extraer las ideas esenciales, ficharlas, organizarlas e integrarlas para de esta forma llegar a conclusiones y valoraciones propias. Permitted, además, adentrarse en las potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física para la formación de valores en los estudiantes.

inducción-deducción: permitió conocer las causas de las carencias en cuanto a la formación de valores desde las clases de Educación Física en la Educación Superior, a partir del análisis de las opiniones particulares tomadas de la aplicación de diversos métodos de constatación empírica, dirigidas a conclusiones generales en las cuales se refleja lo que hay de común en los elementos aportados por cada método en particular.

histórico-lógico permitió conocer los antecedentes y la evolución del tratamiento dado a la formación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Educación Superior en las diferentes etapas de desarrollo: revisión documental se utilizó en el estudio de los referentes teóricos para la formación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Educación Superior; para compilar, organizar y sistematizar información obtenida sobre el tratamiento dado a la formación de valores. Así para la valoración de la bibliografía consultada en la investigación.

observación: se empleó para constatar en qué medida los profesores aprovechan las potencialidades de la clase de Educación Física para la formación de valores en los estudiantes del Técnico Medio de Enfermería en la Filial de Ciencias Médicas del Municipio Nuevitas; así los modos de actuación en lo relacionado con el valor responsabilidad.

entrevista: se aplicó a los estudiantes para conocer el estado de opinión que tienen sobre la formación de valores en las clases de Educación Física, las potencialidades de esta asignatura para tal propósito y sus propias necesidades, se operacionalizaron tres variables en la encuesta.

Variable 1. Gustos y preferencias por la asignatura Educación Física

Variable 2. Medios e implementos deportivos que el profesor utiliza en la clase

Variable 3. Preocupación por actividades de limpieza del área deportiva

estadística descriptiva: específica al cálculo porcentual que permitió interpretar de modo confiable los resultados empíricos obtenidos en el estudio. Estos métodos posibilitaron penetrar en el problema, sus principales causas, desarrollo en el centro educativo a partir de que permitieron interpretar los datos que ofrecieron los instrumentos aplicados.

Ética: Se respetaron los principios de la ética médica y la investigación fue sometida a la aprobación del Consejo científico de la institución docente.

Encuesta a estudiantes de Enfermería.

1. ¿Te gusta la asignatura de Educación Física?

Sí _____ No _____

2. ¿Participas en los juegos y actividades en los turnos de deporte participativos?

Sí _____ No _____ A veces _____

3. ¿Conoces el tipo de ropa adecuada para los turnos de clases de Educación Física?

Sí _____ No _____

4. ¿Menciona cuáles son los medios e implementos deportivos que tú profesor utiliza en los turnos de clases de Educación Física?

5. ¿Contribuyes al cuidado de estos medios? Sí _____ No _____

¿Cómo lo haces? _____

6. ¿Participas en las actividades extraclases que orienta el profesor de Educación Física, ejemplo, competencias, juegos, caminatas, etc.

Sí _____ No _____ A veces _____

7. ¿Participas en actividades productivas para la limpieza del área deportiva, en los arreglos y la confección de los medios de enseñanza para el buen desarrollo de las actividades participativas en la Educación Física?

Sí _____ No _____ A Veces _____.

Encuesta aplicada a los estudiantes de Enfermería con el objetivo de constatar los resultados de la propuesta de acciones en el fortalecimiento del valor responsabilidad en la asignatura Educación Física.

1. Haz participado en los juegos predeportivos orientados por el profesor.

Sí _____ No _____

2. Haz participado de las caminatas con otros profesores de otras asignaturas cerca de la escuela.

Sí _____ No _____

3. Haz laborado en las actividades productivas convocadas por el profesor en limpieza y embellecimiento del área deportiva, así como con el arreglo de los diferentes medios de enseñanza.

Sí _____ No _____

4. Haz participado de las actividades que se han realizado en el centro con invitados de la comunidad.

Sí _____ No _____

RESULTADOS

Al aplicar la encuesta inicial se obtienen los siguientes resultados: según la variable gustos y preferencias por la asignatura Educación Física más del 60 % de los encuestados manifiestan no preferencia por ella, con frecuencia se ausentan de los turnos de clases. En la variable de medios e implementos deportivos que el profesor utiliza en los turnos de clases

de Educación Física un 70 % de los estudiantes encuestados mencionan solo la pelota único medio más utilizado por el profesor en las clases, que contribuyen al cuidado, no arrojándola a lugares que la deterioren, y que impidan la utilización en las clases, aun cuando la realidad refleja que no existe una responsabilidad por parte de los estudiantes en el cuidado y conservación de los medios. En la variable de actividades de limpieza del área deportiva el 70 % de los estudiantes refieren no participar.

Una vez aplicada la propuesta, se constató el desempeño de los Indicadores, conocimiento del valor responsabilidad, así el modo de actuación a través de la asignatura Educación Física. Cuando fueron encuestados los estudiantes acerca de la participación en los juegos pre-deportivos, en actividades jugadas, caminatas, actividades productivas en el área de Educación Física, la participación con invitados de la comunidad, así con el Círculo de Abuelos, la totalidad de los estudiantes es decir el 100 % manifiesta sentirse motivado, con un protagonismo estudiantil elevado en la dirección de cada una de estas acciones, se sienten entrenados para realizar un arbitraje en diferentes juegos y competencias que se realicen.

DISCUSIÓN

Es preciso, asegurar que se relacione el contenido de enseñanza-aprendizaje con el mundo real, dedicar tiempo para ayudar a mejorar las relaciones interpersonales, para revertir positivamente la motivación de cara a superar y seguir las indicaciones del docente. A esta lista, se agrega la necesidad de diversificar los estímulos asociados a la orientación del proceso, el planteamiento de proyectos, actividades que promuevan las prácticas independientes, dejar planteada el camino al éxito, promover ejercicios en trabajo grupal, cooperativo, con actividades lúdicas en las que se utilizan las tecnologías; sobre todo, la introducción de videos sobre todo de lo que ellos mismos hacen; al tiempo que se evitan demasiadas evaluaciones (11).

El valor responsabilidad es la cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente y cómo los hombres y las mujeres son responsables de sus actos; se les puede pedir cuentas de por qué lo hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza. La responsabilidad, como manifestación de la personalidad, es un fenómeno complejo y se expresa en tan variadas situaciones que puede llegar a determinar la vida exitosa de un individuo. La responsabilidad implica tomar las riendas de la propia vida y esta se concreta en acciones específicas de compromiso; por tanto, no existe la responsabilidad en abstracto, lo que existe son acciones comprometidas en la vida cotidiana de cada persona. Hay que tener presente que un estudiante universitario es responsable no porque reconozca la

importancia del valor responsabilidad por las circunstancias que lo obligan a ser responsable, sino porque sienta la necesidad de actuar de manera responsable. La responsabilidad es un motivo de la actuación del sujeto y se convierte en un verdadero regulador de su conducta.

La responsabilidad es desarrollar una constelación de valores: la autoestima, sinceridad, perseverancia, iniciativa, fortaleza, generosidad, respeto, confianza, lealtad (Collado, 2005). Esto nos conduce a reconocer las dos vertientes implicadas: la individual y la colectiva; no solo reconocemos y aceptamos las consecuencias de nuestros propios actos, sino también influimos en las decisiones de un conjunto de personas y somos capaces de responder por las que toma el grupo al que pertenecemos.

La educación de la responsabilidad como valor profesional constituye hoy una necesidad insoslayable si se tiene en cuenta que la sociedad actual exige un profesional que se desempeñe con autonomía, competencia y flexibilidad en escenarios laborales complejos y diversos. De este modo, se observa que diferentes autores abordan la necesidad de atender las dificultades detectadas en el proceso de fortalecimiento de los valores a través de las clases de Educación Física y específicamente el fortalecimiento del valor responsabilidad. Ellos han descrito la Educación Física con características que resultan propicias para el fomento de estos valores positivos y motivo, además, que la Educación Física no sólo es útil para crear jóvenes activos, sino que también puede jugar un importante papel para convertirlos en adultos activos. Educar en valores es formar convicciones, moldear actitudes y conductas, para la cual es necesario llegar a los sentimientos, motivar, conmover, ver la actuación práctica del individuo.

¿Cómo educar el valor responsabilidad?

Para educar el valor responsabilidad, hay que organizar y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y la ejecución deberá:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentar, que coadyuve a conocer al otro y respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada "persona a persona", "cara a cara", sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizar argumentos objetivos y creíbles.
- Materializar en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

¿Por qué es importante que el adolescente sea responsable?

- Este es un valor que en el estado y nivel jerárquico ha evidenciado que necesita de mayor influencia en la formación.

- Implica el cumplimiento consciente ante los deberes que asumen los adolescentes en las diversas esferas de actuación.
- Los estudiantes deben ser disciplinados en el respeto a las reglas y normas de comportamiento.
- Deben aceptar consciente la responsabilidad que tienen en el grupo.
- Deben decidir libre y también asumir las consecuencias de sus decisiones y actuaciones, lo que implica la autonomía y auto conducción en la vida.

Resulta evidente la necesidad de conocer las características de la adolescencia, los rasgos comunes y las particularidades individuales de los estudiantes de este nivel de enseñanza para poder dirigir de forma más efectiva las tareas de la educación en valores.

Ella debe ser la principal finalidad de un sistema educativo, que debe formar a los niños, adolescentes, y jóvenes integrales, no sólo cognitiva sino en estrecha relación con lo afectivo-volitivo y lo ideológico. No se trata de enseñar el valor sino de enseñar a valorar para apropiarse del valor; hay que enseñar a juzgar crítica los valores sociales a partir de la realidad material. El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Los autores argumentan que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado y primer año del Técnico Medio, pues en los alumnos de años posteriores comienzan a revelarse sobre todo en las características de la edad juvenil. Es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

El proceso docente educativo, debe asegurar que la adquisición de un nuevo conocimiento o una nueva habilidad, se realice sobre la base de los conocimientos precedentes y que ello posibilite la ejecución y consolidación en formas cada vez más complejas y con mayores exigencias, donde existen elementos complejos que requieren un desarrollo adecuado de las capacidades coordinativas. Si se aplica la metodología correcta de ir de lo fácil a lo difícil, el alumno puede agregar conexiones entre ellos hasta lograr aplicarlos en situaciones de juego.

Acciones

1. Preparación teórica.

a) – Analizar diferentes enfoques de los contenidos del programa que se aplica con el fin de desarrollar opciones para el mejoramiento del valor responsabilidad.

b) – Determinar los mejores contenidos que permitan establecer relaciones más positivas con los significados sociales para desarrollar el valor responsabilidad.

c) – Sintetizar e integrar contenidos que permitan desarrollar las cualidades, patrones y normas de conductas sociales que permitan a los estudiantes identificarse con los principios de la moral socialista.

2. Preparación organizativa.

a) – Organizar un conjunto de actividades para encontrar alternativa positiva en el desarrollo del trabajo del valor responsabilidad.

- Juegos pre-deportivos y actividades jugadas.
- Caminatas a lugares cercanos a la escuela coordinados con docentes de otras asignaturas.
- Actividades productivas (limpieza del área deportiva, arreglo y confección de medios de enseñanza etc).
- Invitación a las competencias intramurales a atletas retirados o activos de la comunidad.

b) – Trazar proyectos físicos–deportivos que permitan la participación de la comunidad en el proceso pedagógico, en el papel beneficiadora de la labor socializadora de los alumnos.

- Invitar al Círculo de Abuelos a participar en actividades físico–deportivas organizadas por los docentes y estudiantes.

3. Control

a) – Actividades para determinar cómo controlar individual y grupal el desarrollo del valor responsabilidad.

- Análisis con los estudiantes para determinar las dificultades y logros del trabajo.
- Análisis con los estudiantes para determinar las dificultades en el logro del protagonismo estudiantil.
- Evaluación de los estudiantes en la participación de árbitros y controladores de tiempo en los juegos y competencias realizadas.

CONCLUSIONES

Las acciones diseñadas permiten despertar el interés y motivación hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas, se reconoce además fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del Técnico Medio de Enfermería con potencialidad del programa de la asignatura.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Lenier Borges Primelles: Conceptualización, Curación de datos, Redacción.

Isabel Primelles Justino: Análisis Formal, Supervisión, Redacción-Revisión.

Todos los autores aprueban la versión final del manuscrito.

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1-Blanco Pérez A. Programa Educación Física. 3ra ed. Habana: Deporte; 2011.

2-Cansino Aguilera, JA. Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores - Deporte Inclusivo. Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. Monterrey. México: Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano; 2016.

3- Escobar L. La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. Cult Educ Soc [Internet]. 2018.

4- Águila Crespo Libia Rosa, Matos Ojeda José Luis, Simales Salas Lien, García Gómez Xiomara Susana. Consolidar el valor responsabilidad desde la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística. EDUMECENTRO. 2019.

5- Calero S, González SA. Teoría y Metodología de la Educación Física. Vol. 1. Habana, Cuba: Editorial Deporte; 2015.

6 - Llerandi Padrón V, Barrios Palacios YD. La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. 2022 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100030

7- MINED. Programa Director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana. La Habana, Cuba; 2017.

8- Rojas-Rodríguez JR, Fernández-Domínguez ZE, Guillén-Prieto S, Parra-Prieguez CJ, Anido-Veliz MA, Martínez-González O. La satisfacción grupal en la clase de Educación Física en la Universidad de Holguín. 2021 Disponible en: <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/681>

9- Murillo YG, Macena TR, Calzadilla YG. El valor responsabilidad: un reto en la formación científica de los estudiantes universitarios. Educere 2018.

- 10- Olivares MÁC, Macías BAM, Campoverde Méndez MR, González RR, Payaré RJR. La calidad de la clase de Educación Física: una experiencia desde la autoevaluación del profesor. Universidad y Sociedad [Internet]. 2022 Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2634>
- 11-Prieto Tamarit. E. A. Hernández. J.J. Giniebra Enríquez. E. La formación de valores desde la clase de Educación Física. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Cuba;2019.
- 12- Duharte Gómez S, Zequeira Rivero LR, Leal Mantilla S. Actividades para fortalecer el valor responsabilidad a través de La clase de educación física. Institución: Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.; 2018.
- 13- Matos Ceballos JJ, Tejera Concepción JF, Terry Rodríguez CE, Matos Ceballos JJ, Tejera Concepción JF, Terry Rodríguez CE. Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. Sinéctica [Internet]. 2018
- 14- Zayas Acosta Rasciel de la Caridad, Camejo León Faustino, Valdés Portilla Manuel Rafael, Rodríguez Madera Alexis. La Educación Física, su finalidad en la Educación Superior. Opiniones del profesor. Rev. Pódium [Internet]. 2022.
- 15- Gaviria Cortes, D. F. Castejón Oliva, F. J. Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de Educación Física. Escola de Educação Física Rio Grande do Sul, Brasil.;2020.