



## CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdcl2023, (septiembre 2023) ISSN 2415-0282

Uso de videos para enseñar procedimientos de enfermería en inglés  
Using videos to teach nursing procedures in English

Mirelys Espinosa Harris<sup>1</sup> ORCID: 0000-0001-9999-353X  
Milaris Cabreja Heredia<sup>2</sup> ORCID: 0000-0003-0947-2517  
Edmundo Pesante López<sup>3</sup>  
Carlos Alberto Morales Ramos<sup>4</sup> ORCID: 0000-0002-7928-1145

<sup>1</sup>Máster en Ciencias de la Educación, profesora asistente, mirelysespinosah@gmail.com, ORCID: 0000-0001-9999-353X, 54868650, Máximo Gómez 180, Nuevitas, Camagüey, Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas.

<sup>2</sup>Especialista en Primer Grado en Farmacología. Profesora asistente, [milaris.cmw@infomed.sld.cu](mailto:milaris.cmw@infomed.sld.cu), ORCID: 0000-0003-0947-2517, 53273079, Martí 135-A, Nuevitas, Camagüey, Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas.

<sup>3</sup>Licenciado en Educación especialidad lengua extranjera inglés, Profesor Asistente, [edmundol967@nauta.cu](mailto:edmundol967@nauta.cu), [55605119](https://orcid.org/55605119), Agramonte 98, Nuevitas, Camagüey, Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas, , Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas.

<sup>4</sup>Licenciado en Cultura Física, profesora asistente, [carlos.cmw@infomed.sld.cu](mailto:carlos.cmw@infomed.sld.cu), ORCID: 0000-0002-7928-1145, 59261385, Maceo 109, Nuevitas, Camagüey, Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas

Autora para la correspondencia: mirelysespinosah@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El aprendizaje del idioma inglés en la carrera de enfermería es muy necesario, pues la razón de ser de los enfermeros es el trabajo con el paciente, además de seguir instrucciones, por lo que el dominio de vocabulario técnico es muy importante. Saber describir y explicar procedimientos de enfermería en idioma inglés es de vital importancia. **Objetivo:** validar el uso de videos para la enseñanza-aprendizaje de procedimientos de enfermería en idioma inglés. **Métodos:** se utilizaron videos que contenían procedimientos de enfermería en idioma inglés, acompañado de la descripción del proceder. Se utilizó también una encuesta para determinar el grado de satisfacción de los estudiantes al utilizar los videos en el aprendizaje de los procedimientos, además se usaron métodos teóricos como histórico- lógico, sistémico-estructural y empíricos, como el análisis documental que sostiene el estudio. **Resultados.** La encuesta demostró que a los estudiantes les gusta que se empleen los videos en las clases de inglés, para aprender a describir procedimientos de enfermería en inglés. **Conclusiones.** El estudio demostró que el uso de videos en las clases de inglés es muy útil, además motiva a los estudiantes y hace más significativo su aprendizaje. **Palabras clave:** enseñanza- aprendizaje, inglés, videos, estudiantes, enfermería.

## ABSTRACT

**Introduction:** Learning the English language in the nursing career is very necessary, because the raison d'être of nurses is working with the patient, in addition to following instructions, so the mastery of technical vocabulary is very important. Knowing how to describe and explain nursing procedures in English is of vital importance. **Objective:** to validate the use of videos for the teaching-learning of nursing procedures in English. **Methods:** videos containing nursing procedures in English were used, accompanied by the description of the procedure. A survey was also used to determine the degree of satisfaction of the students when using the videos in the learning of the procedures, in addition theoretical methods were used such as historical-logical, systemic-structural and empirical, such as the documentary analysis that supports the study. **Results.** The survey showed that students like to have videos used in English classes to learn how to describe nursing procedures in English. **Conclusions.** The study showed that the use of videos in English classes is very useful, also motivates students and makes their learning more meaningful. **Keywords:** teaching-learning, English, videos, students, nursing.

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del inglés como idioma extranjero, para los enfermeros y enfermeras, constituye una exigencia plasmada en los programas de estudios, debido a la importancia que tiene en la actualidad, y los avances constantes de las ciencias médicas y las tecnologías. Lo que hace necesaria la exploración de métodos, procedimientos y recursos que posibiliten un proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés la altura de estos tiempos.

El empleo de videos para la enseñanza de procedimientos de enfermería en idioma inglés, permite a los estudiantes adquirir el idioma, viendo en la práctica la teoría es posible dar cabida a las películas como herramienta de provecho para los alumnos, ya que les permite a los aprendices de idiomas desarrollar habilidades de expresión oral por medio de la escucha a personas hablando inglés de manera nativa, puesto que, si ellos escuchan la pronunciación oral de las palabras en inglés por medio personas nativas, se espera que la producción oral correcta.<sup>1</sup>

En el cuarto año de la carrera de licenciatura en enfermería los estudiantes deben aprender a explicar y demostrar como se realizan procedimientos de enfermería en idioma inglés, este aspecto tiene un elemento favorable, ya que tiene el conocimiento aprendido en la teoría y en la práctica, desde el primer año de la carrera, el reto llega, cuando deben explicarlo en idioma inglés, entonces existe una contradicción, el profesor de inglés se prepara desde el punto de vista lingüístico- comunicativo, pero no son enfermeros, entonces surge la idea de emplear los videos, que son hechos, explicados y ejecutados por personal de enfermería.

La aparición de nuevos entornos virtuales de enseñanza basados en la tecnología supera las barreras del espacio y del tiempo. Todos estos cambios tecnológicos, exigen modificar los roles de los profesores, del alumno y de las otras partes del currículum. Los estudiantes dejan de ser simples receptores pasivos a agentes de cambio capaces de crear y realizar proyectos. Los profesores pasan de simples transmisores del conocimiento a guías y facilitadores<sup>2</sup>.

El empleo de los videos en las clases, tiene la posibilidad de unir en un solo actor las dos mitades de la realidad en las aulas, los estudiantes domina el procedimiento, mientras el profesor domina el idioma.

Las TIC han permeado en todos los aspectos de la vida de la sociedad actual. Con el fortalecimiento y arraigo de las TIC como medio de comunicación, las ventajas de su uso en la enseñanza han sido ya probadas desde hace años y con el avance de la tecnología, es notorio que cada aspecto del saber humano es susceptible al uso de las TIC.<sup>3</sup>.

En vistas de perfeccionar el proceso de enseñanza -aprendizaje del idioma inglés, utilizando las TIC como medio de enseñanza, se realiza el presente trabajo, con el objetivo de valorar un sistema de medios de enseñanza constituido por videos sobre procedimientos de enfermería en idioma inglés por parte de los estudiantes de cuarto año de la carrera de licenciatura en enfermería.

## MÉTODO

El enfoque de investigación que se utiliza en este trabajo es cuali-cuantitativo.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron diferentes métodos para la recolección de información necesaria. Entre estos métodos teóricos se encuentran:

- Histórico-lógico: se empleó para realizar el estudio del uso de videos en las clases de inglés, sus elementos principales, ventajas y requerimientos.
- Análisis-síntesis: facilitó el análisis del uso de videos en las clases de inglés como material docente.
- La revisión de los documentos que rigen la enseñanza del inglés en las carreras de las ciencias médicas en Cuba, así como el empleo de los videos en las clases de inglés como parte del uso de las TICS en la enseñanza.

Los métodos del nivel empírico utilizados fueron: La encuesta, que se realizó a estudiantes que recibieron las clases de inglés donde se utilizaron los videos para enseñar procedimientos de enfermería en inglés. También se emplearon métodos del nivel matemático-estadístico, para el análisis de los resultados, y valorar la efectividad de los videos empleados.

Para este trabajo, se requirieron dos instrumentos, el primero se requirió fue la implementación de videos para enseñar procedimientos de enfermería en las clases de inglés durante el segundo semestre del curso escolar 2022 a un grupo de 8 alumnos de la carrera de licenciatura en enfermería, de la Filial de Ciencias Médicas de Nuevititas, utilizando los videos hechos por personas anglófonas, donde a medida que se ejecutaban los pasos de cada procedimiento, aparecía la descripción escrita del mismo, los videos fueron reproducidos en televisores de 29 y 32 pulgadas, en los turnos de clases de inglés.

Para la selección de los videos se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

Está diseñado para cumplir un objetivo formativo.

- La duración debe ser corta, de 2 a 6 minutos, aunque habría que valorar el tipo de contenido.
- El contenido cuenta con una estructura lógica y coherente.
- Cuenta con claridad en la exposición de los contenidos
- Es creativo, dinámico y motivador.
- contienen texto, escrito y/o hablado, que permite completar la imagen
- La duración del texto hablado, con respecto a la imagen, debe estar equilibrada y cubrir entre el 60 y el 80 % del tiempo total del video.
- Facilita el recuerdo y la comprensión de la información.
- para favorecer el autoaprendizaje.
- Permite la reproducción instantánea de lo grabado.

Después de seleccionar los videos, fueron analizados con profesores de la carrera de enfermería, para constatar que desde el punto de vista teórico-práctico no tuvieran errores.

Los videos empleados en las clases de inglés abordaron los siguientes procedimientos:

1. Washing hands
2. Putting gloves
3. How to measure blood pressure
4. Talking patients vital signs: pulse, heart rate.
5. Injecting a patient intramuscularly
6. Injecting patient intravenously
7. Dressing septic wounds
8. Changing a dressing

En el segundo momento, al finalizar el semestre, se aplicó un cuestionario a los, estudiantes del cuarto año de la carrera de licenciatura en enfermería para conocer su opinión general sobre el uso de los videos en el aula, para aprender procedimientos de enfermería en idioma inglés.

Se respetaron los fundamentos de la ética médica

### RESULTADOS

La muestra, está compuesta por 8 estudiantes del cuarto año de la carrera de licenciatura en enfermería. La muestra fue seleccionada de manera intencional y se escogió este grupo, debido a que la autora principal imparte la asignatura ingles a dicho grupo.

La encuesta fue elaborada para esta investigación (ver anexo 1)

Tabla 1. Resultados de las preguntas 1 y 2 de la encuesta

| Pregunta. | Cantidad de estudiantes | siempre | A veces | nunca |
|-----------|-------------------------|---------|---------|-------|
| 1         | 8                       | 8       | -       | -     |
| 2         | 8                       | 8       | -       | -     |

Al analizar los resultados de las preguntas 1 y 2 del cuestionario aplicado a los alumnos, se evidenció que para los estudiantes el contenido de los videos es claro, de fácil entendimiento, que les interesa, la totalidad de los estudiantes consideró que el video didáctico era un medio que motiva el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 2. Resultados de las preguntas 3; 4 y 5 de la encuesta

| Pregunta. | Cantidad de estudiantes | si | no |
|-----------|-------------------------|----|----|
| 3         | 8                       | 8  | -  |
| 4         | 8                       | 8  | -  |
| 5         | 8                       | 8  | -  |

Para el 100 % de los estudiantes el uso de los videos en las clases favorece el desarrollo de las macro habilidades del idioma inglés, y consideran que los videos tratan una temática muy interesante.

El video, el cual se considera como un recurso motivante para los alumnos, es una manera moderna de aprender, facilita la comprensión y muestra ejemplos de los temas tratados durante las clases. Si consideramos

que texto e imágenes, en la actualidad, son herramientas necesarias de la enseñanza y aprovechando que la imagen tiene un poder incuestionable de comunicación, y que bien combinados multiplicarán su poder de comunicación; se deben aprovechar para generar situaciones apropiadas que fortalezcan la formación básica que imparte el docente.<sup>4</sup>

El profesor tiene que hacer uso de los recursos didácticos que nos rodean y que los alumnos conocen. La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. Los recursos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación, de motivación del aprendizaje, facilitando la enseñanza. Es por eso por lo que el video es uno de los recursos de aprendizaje que se utilizan para el estudio del idioma inglés<sup>5</sup>

Siendo así, este medio audiovisual da cabida para ser una gran herramienta educativa, ya que a como se muestra en la presente investigación, también se puede combinar el contenido de la película, con el contenido temático que se aborda en clases y de esta manera poder trabajar elementos culturales en el aula de lengua inglesa<sup>6</sup>.

## **CONCLUSIONES**

Lograr un aprendizaje significativo a través del uso educativo de videos en las clases de inglés es posible. Los criterios ofrecidos por los estudiantes en relación al uso de los videos constituyen un medio didáctico que favorece la adquisición del conocimiento. Constituyen un material docente muy eficiente para la enseñanza del inglés para fines específicos en la carrera de Licenciatura en Enfermería

## Bibliografía

---

- <sup>1</sup> Machín Hernández V. del C. El uso de películas como herramienta complementaria para mejorar la expresión oral del idioma inglés. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2023 enero-febrero [citado 2023 jun 12];7(1): [ p 1316-1335]. Disponible en: DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4483](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4483).
- <sup>2</sup> Jiménez Julio, Adrián. El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés, Universidad de Panamá. *Acción y Reflexión Educativa* [Internet]. 2018 Enero-Diciembre [citado 2023 jun 12]; 43:[11 p.]. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/2261046002.pdf>
- <sup>3</sup> Pérez-Ramírez L. E. Videos educativos en la clase de inglés como lengua extranjera. *Revista Lengua y Cultura* [Internet]. 2020 Jun [cited 2023 Jul 14]; 2 (3): [ 44-51]. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/issue/archive>
- <sup>4</sup> Martínez-Moreno, P, Vergara-Camacho J. A.; Kim Galvez M. I. **Uso de las TIC's en el Aprendizaje del Inglés**. *Vincula Téctica* [Internet]. 2019 Jul [cited 2023 Jul 12];102(6): [ 1508-1516]. Disponible en: [http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/vinculategica\\_5\\_2/A.61%20Uso%20de%20las%20TICs.pdf](http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/vinculategica_5_2/A.61%20Uso%20de%20las%20TICs.pdf)
- <sup>5</sup> González MC, Bojórquez MAS, Rosado JFC. El video como herramienta TIC en inglés aplicada en el medio superior de la Universidad Autónoma de Campeche.S. F. J. of Dev. [Internet]. 2022 Feb. 21 [cited 2023 Apr. 26];3(1):1419-28. Disponible en: <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/1188>
- <sup>6</sup> Machín Hernández V. del C. El uso de películas como herramienta complementaria para mejorar la expresión oral del idioma inglés. *Ciencia Latina* [Internet]. ene 2023 [citado 26 abril 2023];7(1):1316-3. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4483>

---

Anexo 1.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Toda la información que usted nos proporcione será estrictamente confidencial. Su participación es voluntaria. Sus respuestas son muy importantes para lograr nuestro objetivo.

Gracias por su colaboración.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Marca con una equis (X) la respuesta

1. La presentación de los contenidos es clara, concisa y comprensible.

\_\_\_ siempre                      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_ nunca

2. El contenido de los videos es interesante:

\_\_\_ siempre                      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_ nunca

3. El contenido de los videos te permite trabajar todas las destrezas (comprensión y expresión oral y escrita, gramática y vocabulario)

\_\_\_ si                      \_\_\_\_\_ no

4. Las instrucciones del contenido de los videos son claras

\_\_\_ si                      \_\_\_\_\_ no

5. Te resulta interesante los videos sobre procedimientos de enfermería usados en las clases de inglés

\_\_\_ si                      \_\_\_\_\_ no

Muchas gracias

---