



CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdcl2023, (septiembre 2023) ISSN 2415-0282

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN EN MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL DE DOCENTES EN TECNOLOGÍAS DE LA SALUD

METHODOLOGICAL STRATEGY FOR THE TRAINING IN NATURAL AND TRADITIONAL MEDICINE OF TEACHERS IN HEALTH TECHNOLOGIES

Lic. Cira Valdés Rojas.² <https://orcid.org/0000-0001-5971-2297>

MSc. Ibón Montagne Mouriz.³ <https://orcid.org/0000-0002-2864-1032>

MsC. Justo Veliz Mogená² <https://orcid.org/0000-0003-4635-4771>

Lic. Lidia Rosa Guerra Pérez.⁴ <https://orcid.org/0000-0001-6860-604X>

Lic. Keline Riquene González⁵ <https://orcid.org/0009-0002-3793-9559>

¹Licenciada en Electromedicina. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. Profesor Instructor. ciravaldes@infomed.sld.cu

²Licenciado en Cultura Física. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. Profesor Auxiliar.

³Master: en Educación Superior. Mención. Docencia Universitaria. “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. Profesor Asistente. ivonmontagnemouriz@gmail.com

⁴Licenciada en Psicología. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. Profesor Asistente. lidyarosa@infomed.sld.cu

⁵Licenciada en Psicología. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. Profesor Asistente. keline@infomed.sld.cu

I RESUMEN

Introducción: La estrategia metodológica sobre Medicina Natural y Tradicional (MNT), estuvo dirigida a los docentes del departamento de Tecnologías de la Salud en Sancti Spíritus. Es prioridad la aplicación de la MNT en el Plan de estudios de las carreras de Tecnologías. Se realizó revisión bibliográfica de MNT en los documentos normativos de las estrategias curriculares de estas carreras, encontrándose que, las modalidades sobre MNT se proyectan de maneras diferentes. Se observó insuficiencias de los docentes en las aplicaciones de estas estrategias curriculares, es por ello que el presente trabajo propuso una estrategia metodológica que expone componentes cognitivos que permiten autogestionar la preparación de los docentes en MNT. **Objetivo:** Proponer una estrategia metodológica que permita mejorar la preparación de los docentes en MNT, durante en el período comprendido del 2022 al 2025, en el departamento Tecnología

de la Salud en el municipio Santi Spíritus. **Método:** Se utilizaron métodos teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, dentro de los métodos empíricos: análisis documental, la encuesta y la entrevista, así como los métodos estadísticos, se incluyó el análisis porcentual. **Resultados:** La investigación ofrece al sector salud una elevación del nivel de conocimiento sobre MNT, al exponer esta estrategia metodológica los componentes cognitivos que permiten mejorar la preparación de los docentes sobre MNT y con ello una adecuada aplicación de las estrategias curriculares en el tema en las carreras de Tecnologías de la Salud. **Conclusiones:** La estrategia metodológica propuesta contempló acciones que permiten mejorar la preparación de los docentes en MNT.

Palabras Claves: Estrategia metodológica, estrategias curriculares, Medicina Natural y Tradicional.

I ABSTRACT

Introduction: The methodological strategy on Natural and Traditional Medicine (MNT) was addressed to the teachers of the Department of Health Technologies in Sancti Spíritus. The application of the MNT in the Study Plan of Technology careers is a priority. A bibliographical review of MNT was carried out in the normative documents of the curricular strategies of the Technology Careers, Higher Middle Technician and Middle Technician, finding that the modalities on MNT are projected in different ways. Insufficiencies of the teachers were observed in the applications of these curricular strategies, which is why the present work proposed a methodological strategy that exposes cognitive components that allow self-management of the preparation of teachers in MNT. **Objective:** Propose a methodological strategy that allows improving the preparation of teachers in MNT, during the period from 2022 to 2025, in the Department of Health Technology in the Santi Spíritus municipality. **Method:** Theoretical methods were used: historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, within the empirical methods: documentary analysis, survey and interview, as well as statistical methods, percentage analysis was included. **Results:** The research offers the health sector an increase in the level of knowledge about MNT, by exposing this methodological strategy the cognitive components that allow improving the preparation of teachers on MNT and with it an adequate application of curricular strategies on the subject in the Health Technology careers. **Conclusions:** The proposed methodological strategy contemplated actions that allow improving the preparation of teachers in MNT.

Key Words: Methodological strategy, curricular strategies, Natural and Traditional Medicine.

Artículo original

II INTRODUCCIÓN

La OMS conceptúa la Medicina Tradicional (MT) y complementaria o alternativa (MCA): como un término general que abarca diversas formas de medicina autóctona y los sistemas tradicionales como la medicina tradicional china, la ayurvédica de la India y la unani árabe. La medicina tradicional puede basarse principalmente en la medicación, la administración de medicamentos herbarios, partes de animales o minerales-o en intervenciones -sin recurrir a la medicación-, como sucede con la acupuntura. En los países donde predomina la medicina alopática o donde la tradicional no se ha incorporado en el sistema

nacional de asistencia sanitaria, se la suele llamar medicina «complementaria», «alternativa» o «no convencional». ⁽¹⁾

La Medicina Natural y Tradicional (MNT) reafirma la integralidad del enfoque médico, incorpora puntos de vista preventivos sobre las enfermedades y ofrece herramientas terapéuticas y de rehabilitación para muchos problemas de salud, tanto agudos como crónicos. Reconoce la necesidad de una formación integral básica equilibrada en los órdenes científico-técnicos y ético-humanistas dirigidos a una atención primaria de salud. ⁽²⁾

En Cuba se integra la MNT al proceso de formación en posgrado. En la década de los años 90, se instaura como una especialidad médica y se extiende al currículo de pregrado en la carrera de Medicina, seleccionando aquellos contenidos afines a las asignaturas del Plan de Estudio e incorporándolos a sus programas. Los primeros contenidos incluidos son la acupuntura y la medicina verde. ⁽³⁾ En el año 1991, el Comandante en Jefe orientó iniciar, en el país, un Programa de Plantas Medicinales, que incluyera el uso científico de las mismas. Posteriormente se elabora la Directiva No. 8, de 1993, que constituyó la primera regulación para la implementación de la Medicina Natural y Tradicional. ⁽⁴⁾

En el VI Congreso del PCC, en 1995, el Ministro de las FAR elabora la Directiva 26 que regula la generalización de su empleo. ⁽⁴⁾

En 1996 dicta, la Resolución Ministerial No.9, que pone en vigor el Programa Nacional para el Desarrollo y Generalización de la Medicina Tradicional y Natural, con la participación prioritaria de los Ministerios de Salud Pública, de la Agricultura, de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. ⁽⁵⁾

A partir de este momento se acometió un programa con un conjunto de objetivos estratégicos y acciones de diversa índole, dirigidos a desarrollar estas técnicas y procedimientos. En la actualidad, estas disciplinas se encuentran como una especialidad, dentro del Sistema Nacional de Salud, con la denominación de Medicina Tradicional y Natural (MNT).

En el Programa Nacional de Medicina Natural y Tradicional, del Ministerio de Salud Pública, desde septiembre de 1999, incluye las estrategias curriculares de MNT, donde se trata de consolidar y sistematizar el trabajo. Al mismo tiempo aparece incluido en los Programas Nacionales de Ciencia, Tecnología e Innovación (PNCTI) 2021, en la línea de Envejecimiento, Longevidad y Salud: Medicina Natural y Tradicional (MNT), del MINSAP, que tributa al Plan Nacional de Desarrollo 2030.

Es prioridad la aplicación de la MNT en el Plan de estudios de las carreras de Tecnologías de la Salud en Cuba.

En el informe a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, se plantea que para el presente siglo “Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado (...). ⁽⁶⁾ Los temas de la Medicina Natural y Tradicional (MNT) se incorporan al Plan de estudio de la carrera de Tecnologías, Técnico Medio Superior y Técnico Medio a través de los documentos normativos de las estrategias curriculares; en cada una de ellas se proyectan las modalidades de la MNT de diferentes maneras y se integran a los contenidos de las diferentes asignaturas.

En estos momentos, a tenor de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, Cuba actualiza su Programa Nacional de Medicina Natural y Tradicional. Específicamente el Lineamiento 158 plantea: "Prestar la máxima atención al desarrollo de la medicina natural y tradicional". ⁽⁷⁾

Se observa que la introducción de la Medicina Natural y Tradicional (MNT), en Cuba de forma paulatina, se han ido empleando las modalidades de la MNT que tienen validación científica y tradicional.

La Medicina Natural y Tradicional, persigue el propósito de sentar las bases y proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios, habilidades y hábitos que le permitan la identificación y el procesamiento de los productos naturales con fines terapéuticos en diferentes temáticas como: la Apiterapia, Fitoterapia, Terapia Floral, Dietoterapia, Termalismo, entre otras, así como aspectos generales de la Medicina Tradicional China, o sea, el objetivo fundamental radica en que los estudiantes se identifiquen con la llamada “Medicina Integrativa” enfatizando en los principios fundamentales, método de elaboración, usos y aplicaciones de este tipo de medicina, teniendo en cuenta el aseguramiento de la máxima calidad requerida en estos tipos de medicamentos.

Para lograr, ese conocimiento, acerca de las diferentes ramas de la Medicina Natural y Tradicional en las diferentes carreras, del departamento de Tecnología: Optometría Óptica, Nutrición y Dietética, Higiene y Epidemiología, Rehabilitación Integral, Bioanálisis Clínico, Imagenología y Radio Físicas Médicas, Logopedología, así como, las de Técnico Medio Superior y Técnico Medio. Un aspecto fundamental a tener en cuenta, para el cumplimiento de las estrategias curriculares de cada una de las carreras referidas, es la preparación del personal docente, ya que se tratan diferentes aspectos de forma general en cada carrera con sus especificidades: Medicina Natural y Tradicional, Medicina Herbolaria, Terapia Floral, Apiterapia, Dietoterapia, Acupuntura y técnicas afines, Medicina Tradicional China, Puntos acupunturales, Oxigenoterapia, Termalismo y la Homeopatía. Las técnicas de MTN en el tratamiento de afecciones de los oídos y rinofaringe, ejercicios físicos, técnicas de relajación.

El personal docente presenta limitaciones en el conocimiento sobre MNT, por ser un claustro generalmente noble. Ello hace que existan insuficiencias de los docentes en las aplicaciones de las estrategias curriculares relacionadas a la MNT.

Teniendo en consideración todo lo antes expuesto la presente investigación radica en la propuesta de una estrategia metodológica sobre Medicina Natural y Tradicional (MNT) dirigida a los docentes del departamento de Tecnologías de la Salud en Sancti Spíritus.

III OBJETIVO: Proponer una estrategia metodológica que permita mejorar la preparación de los docentes en MNT, durante en el período comprendido del 2022 al 2025, en el departamento Tecnología de la Salud en el municipio Santi Spíritus.

IV DISEÑO METODOLÓGICO

El estudio transitó por varias etapas, en la primera se identificó el nivel de conocimientos de los docentes involucrados en el estudio. En la segunda etapa, se diseñó la estrategia metodológica donde se exponen los componentes cognitivos para posteriormente proceder con su implementación.

Definición del universo de estudio

Población: los docentes del departamento Tecnología.

Objeto de estudio: proponer la estrategia metodológica.

Campo de acción: los docentes del departamento de Tecnología.

Variable independiente: estrategia metodológica.

Variable dependiente: nivel de preparación de los docentes en conocimiento sobre MNT.

Métodos

Fueron aplicados como métodos teóricos:

Histórico-lógico: permitió estudiar la evolución histórica de la enseñanza de la MNT, inicialmente como estrategia curricular hasta la actualidad en que es incluida como contenidos en el programa de estudio de las asignaturas de las mencionadas carreras.

Analítico-sintético: en todo el material acopiado durante la investigación; aportaron los fundamentos teóricos relacionados con los rasgos principales del contenido de la enseñanza como categoría didáctica, las formas de organización y la integración de los contenidos durante el desarrollo del proceso docente educativo.

Inductivo-deductivo: permitió el estudio de los referentes teóricos del proceso enseñanza aprendizaje y facilitó adoptar posiciones para la concepción de la estrategia metodológica.

Métodos empíricos:

Análisis documental: permitió la sistematización y periodización de los referentes teóricos a partir de documentos metodológicos.

Fueron revisados:

Estrategia curricular de MNT en las diferentes carreras: para analizar las limitaciones en su aplicación.

Entre los métodos del nivel empírico:

Se emplearon la encuesta y la entrevista realizada a los profesores con el propósito de determinar si se encuentran capacitados para emprender la impartición de los contenidos de MNT, disponibilidad de la literatura. Ello permitió a los autores, obtener información en relación con el nivel de conocimientos de los docentes involucrados en el estudio, lo que facilitó diseñar las acciones incluidas en la estrategia metodológica donde se exponen los componentes cognitivos con deficiencias.

Dentro de los métodos estadísticos, se incluyeron, el análisis porcentual que permitió arribar a conclusiones sobre el experimento.

Técnicas, procedimientos e Instrumentos de evaluación para la recogida de la información.

Entrevista: se utilizó la del tipo estructurado para establecer la línea base, de las opiniones referidas por los docentes del departamento de Tecnología.

Encuesta: permitió identificar el nivel de conocimiento, de los docentes incluidos en la investigación.

Revisión de documentos: posibilitó el análisis crítico del contenido de los conocimientos referentes estrategia metodológica, existentes en trabajos y las bibliografías nacional e internacional.

Métodos de procesamiento, análisis de la información y técnicas a utilizar

- **Análisis porcentual:** permite arribar a conclusiones sobre el pre experimento.

V RESULTADOS

Las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son herramientas que contribuyen a obtener resultados, son herramientas que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, se comprende como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo. ⁽⁸⁾

Se propuso una estrategia educativa que incluyó los siguientes aspectos para el fortalecimiento de la preparación de los docentes sobre MNT, durante en el período comprendido del 2022 al 2025, en el departamento Tecnología de la Salud en el municipio Santi Spíritus.

Dimensiones	Indicadores	Acciones
Dominio del conocimiento de los docentes del departamento Tecnología sobre MNT.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dominio de las ramas pertenecientes a la Medicina Natural y Tradicional. ➤ Dominio de las teorías de la Medicina Natural y Tradicional. ➤ Dominio de la Medicina Natural y Tradicional como estrategia curricular. ➤ Dominio de la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional en diferentes asignaturas y la modalidad aplicada de forma concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clase Instructiva. ➤ Talleres Instructivos Metodológicos.

Esta estrategia metodológica se consideró relevante porque contempló acciones que proporcionan a los docentes las herramientas necesarias para el desarrollo de los contenidos de las estrategias curriculares de MNT en cada asignatura, de forma ordenada, comprensiva, creativa, visual y dinámica. Por lo tanto a su vez permite que con el dominio que adquieren los docentes puedan involucrar a los estudiantes en sus clases en la construcción de su propio aprendizaje, adquirir habilidades y destrezas y por ende alcancen conocimientos para que puedan comprender la vinculación de las diferentes asignaturas con la MNT.

Esta estrategia metodológica representó un aporte metodológico por ser un diseño que comprende dimensiones en el dominio del conocimiento de los docentes del departamento de Tecnología de la Salud sobre MNT y la evaluación, que permite predecir cambios, para hacer cumplir con calidad la estrategia curricular nacional de MNT y su aplicación en clases.

Desde el punto de vista práctico, brindó el diseño de la estrategia metodológica sobre MNT, para solucionar una situación problemática, relacionada con limitaciones de la preparación de docentes del departamento Tecnología de la Salud, para hacer cumplir con calidad las estrategias de MNT para las diferentes carreras.

En el orden social ofreció en el sector salud una elevación del nivel de conocimiento sobre MNT, de los docentes del departamento Tecnología de la Salud para su preparación profesional y lograr cambios en el estilo de vida saludables. El incremento en los conocimientos de los docentes, posibilita una mayor influencia sobre los estudiantes, que a mediano o largo plazo impactan en la población.

Económicamente la estrategia metodológica propuesta aporta a los docentes del departamento Tecnología de la salud, un ahorro de tiempo y esfuerzos en la búsqueda para su superación profesional sobre MNT.

Respecto al orden político, esta investigación respondió al programa para el desarrollo y la generalización de la Medicina Tradicional y Natural en Cuba para favorecer el uso alternativo de estas en cada una de las especialidades de las tecnologías de la salud.

Esta estrategia metodológica fue considerada investigación desarrollo, pues brindó herramientas para nuevos conocimientos en los docentes del departamento Tecnología de la Salud; contribuyendo al perfeccionamiento del proceso docente educativo y el trabajo metodológico. El método utilizado combina técnicas cuantitativas y cualitativas, pues se realizaron revisiones documentales, entrevistas, para conformar el marco teórico y el estado actual de la investigación, la aplicación de encuestas para la identificación de las deficiencias en los conocimientos sobre MNT de los docentes del departamento Tecnología. De igual manera se aplicaron técnicas estadísticas para resumir la información.

Por ende la investigación ofrece al sector salud una elevación del nivel de conocimiento sobre MNT al exponer esta estrategia metodológica los componentes cognitivos que permiten mejorar la preparación de los docentes sobre MNT y con ello una adecuada aplicación de las estrategias curriculares en el tema en las carreras de Tecnologías de la Salud.

VI CONCLUSIONES

La estrategia metodológica propuesta contempló acciones que permiten mejorar la preparación de los docentes en MNT durante el período comprendido del 2022 al 2025, en el departamento Tecnología de la Salud en el municipio Santi Spíritus y a su vez una mejor aplicación de las estrategias educativas de MNT de las diferentes asignaturas.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Programa para el Desarrollo y la Generalización de la Medicina Tradicional y Natural La Habana.2011.
2. Organización Mundial de la Salud. Estrategia de la OMS sobre Medicina Tradicional, 2014-2023. Ginebra: OMS; 2013.
3. Morón F y Jardines J. La medicina tradicional en las universidades médicas. Rev. Cub. Plant. Med. [Revista en la Internet]. 1997.
4. VI Congreso del PCC. La Habana: Editora Política; 2011.
5. Programa para el Desarrollo y la Generalización de la Medicina Tradicional y Natural La Habana. 2011.
6. Unesco “La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 al 9 de octubre 1998, p. 6.
7. Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido.
8. Bonilla MA, Cárdenas-Benavides JP, Arellano-Espinoza FJ, Pérez-Castillo DF. Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Revista Científica UISRAE [Internet]. 2020; [citado 27 Jun 2023];7(3). Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025