



**CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdcl2023, (septiembre 2023)**  
**ISSN 2415-0282**

## **Propuesta de una clase metodológica instructiva en Departamento de Tecnología de la Salud.**

Proposal for an instructive methodological class in the Department of Health Technology.

Rafaela Nayibe Curi Mendoza<sup>1</sup>.

Nayibe Reytor Curi<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dra en Medicina. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Especialista de I Grado en Bioestadística. Profesora Auxiliar. Departamento de Tecnología de la Salud. ICBP Victoria de Girón Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba. Orcid:0009-0003-4292-8325

E-mail: [nayibecuni@infomed.sld](mailto:nayibecuni@infomed.sld).

<sup>2</sup>Licenciada en Tecnología de la Salud, perfil Sistema de Información de Salud. Técnico en Informática y Gestión del Conocimiento. Subdirección de Inteligencia Comercial. Centro de Inmunoensayos. Biocubafarma. E/mail: [nayibe.reytor@nauta.cu](mailto:nayibe.reytor@nauta.cu).

## **RESUMEN**

**Introducción:** La formación de modos de actuación típicos de las diferentes profesiones en la Universidad de Ciencias Médicas, implica la formación de habilidades y hábitos que permitan resolver los problemas esenciales que se presentan en el campo de acción del profesional, de manera activa, independiente y creadora. El objetivo propuesto es establecer los pasos a seguir en la realización de una clase instructiva, complementada con un ejemplo de dicha modalidad metodológica en un tema de la asignatura de Metodología de la Investigación Científica contemplada en el Programa de Estudio de los perfiles de Tecnología de la Salud. Se realizó un estudio de intervención educativa, encaminada al perfeccionamiento de la labor docente metodológica de los profesores en estos perfiles de estudio. **Desarrollo:** Partiendo del concepto de la clase metodológica instructiva como una forma de orientar a los docentes acerca de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza necesarios para lograr un aprendizaje óptimo, se evidencia que solo así cumple a cabalidad sus propósitos, particularmente si la actividad docente se desarrolla con un enfoque

interdisciplinario como es el caso planteado en este artículo. **Conclusiones:** Fueron expuestos argumentos ventajosos para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, con relación al enfoque interdisciplinario en la planificación de la investigación, el colectivo de profesores mostró interés por el perfeccionamiento en la docencia y se aprobó un sistema de actividades metodológicas a realizarse sistemáticamente y con continuidad en el tiempo.

Palabras claves: trabajo docente metodológico, clase instructiva y metodología de investigación científica.

## **ABSTRACT**

Introduction: The formation of typical modes of action of the different professions at the University of Medical Sciences, implies the formation of skills and habits that allow solving the essential problems that arise in the field of action of the professional, in an active, independent and creative way. The proposed objective is to establish the steps to follow in carrying out an instructional class, complemented with an example of said methodological modality in a topic of the subject of Scientific Research Methodology contemplated in the Study Program of Health Technology profiles. carried out an educational intervention study, aimed at improving the methodological teaching work of teachers in these study profiles. Development: Starting from the concept of the instructive methodological class as a way of guiding teachers about the methods, procedures and teaching means necessary to achieve optimal learning, it is evident that only in this way it fully fulfills its purposes, particularly if the teaching activity is carried out with an interdisciplinary approach, as is the case presented in this article. Conclusions: Advantageous arguments were presented for the Teaching and Learning Process, in relation to the interdisciplinary approach in research planning, the group of teachers showed interest in improving teaching and a system of methodological activities to be carried out systematically and continuously over time was approved. Keywords: methodological teaching work, instructional class and scientific research methodology.

## **INTRODUCCION**

El proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la Revolución Científico - Técnica, realidad ésta que establece una íntima relación con las características socio-políticas o condiciones nacionales concretas de la sociedad.<sup>1</sup>

La formación de modos de actuación típicos de las diferentes profesiones en la Universidad de Ciencias Médicas, implica la formación de habilidades y hábitos que permitan resolver los problemas esenciales que se presentan en el campo de

acción del profesional, de manera activa, independiente y creadora, lo cual exige cambios sustanciales en la dirección del proceso docente-educativo.<sup>2</sup>

En Cuba los planes de estudios vigentes en estas carreras , incluye de forma íntegra la prevención de enfermedades, promoción de salud, la solución de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad con la comprensión en su integridad biológica, psicológica y social, el diagnóstico de las enfermedades, su tratamiento y la rehabilitación del individuo en un adecuado marco biopsicosocial y acorde al desarrollo científico técnico, de manera que den respuesta a la problemática de la sociedad tal y como se proclamó en la Declaración de Edimburgo en la que Cuba se insertó de forma plena.<sup>2</sup>

Es por ello que se necesita de una orientación del sistema de objetivos, del sistema de principios didácticos, del carácter y contenido del control de las actividades docentes, en fin, de una profunda elaboración de la didáctica en la Educación Médica Superior, enmarcada en una concepción sistémica.<sup>2</sup>

En el Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018. Gaceta Oficial de la República de Cuba. se expresa textualmente que “El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio”<sup>3</sup>

En el artículo 53 de dicho documento, se reconoce que la clase metodológica es una de las vías para transmitir experiencias y conocimientos didácticos; la que persigue, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orientar a los profesores sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyan a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo.<sup>3</sup>

El trabajo metodológico constituye una vía fundamental para la superación permanente de los profesores. Este se sustenta en las concepciones didácticas y tiene como función planificar, organizar, regular y controlar el proceso docente. Según sus diferentes niveles organizativos, se encuentran las clases metodológicas, en sus dos modalidades: la clase metodológica demostrativa y la clase metodológica instructiva.

Ambas modalidades, son definidas como formas de organización del trabajo docente-metodológico en la Educación Superior cuya función es orientar a los docentes acerca de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la estructura metodológica y las formas de control del aprendizaje por parte de los estudiantes, en el desarrollo de las principales formas de organización de la enseñanza, de los temas y de las asignaturas.

El presente estudio centra su atención en la clase metodológica instructiva (CMI), la cual, según el Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior, precisa que la orientación se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad y que se llevará a cabo por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico, así como por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Sin embargo, vale aclarar que las clases instructivas, también puede ser desarrollada por profesores de menor experiencia durante su preparación como futuros cuadros de dirección y en sus procesos de obtención de las categorías Docentes Principales de Profesor Titular y Profesor Auxiliar, evidenciándose numerosas dificultades que obstaculizan su elaboración <sup>4</sup>

El objetivo del presente artículo es establecer los pasos a seguir en la realización de una clase instructiva, complementando el mismo con un ejemplo de dicha modalidad metodológica en un tema de la asignatura de Metodología de la Investigación Científica contemplada en el Programa de Estudio de los perfiles de Tecnología de la Salud.

## **Material y Método**

Se realizó un estudio de intervención educativa, encaminada al perfeccionamiento de la labor docente metodológica de estos profesores en perfiles de estudio correspondiente a los profesores de la Disciplina de Metodología de la Investigación Científica en la Asignatura de Talleres de Proyectos del Departamento de Tecnología de la Salud del ICBP Victoria de Girón durante el curso 2022. El tema escogido fue Planificación de la Investigación Científica y sus partes, teniendo en cuenta un enfoque interdisciplinario.

Se realizó una revisión bibliográfica y documental sobre el tema en fuentes de datos digitales autorizadas y sitios Web de reconocido prestigio científico, sobre aspectos relacionados con el trabajo docente metodológico en la Educación Superior, particularizando en la Universidad de Ciencias Médicas, vinculados a la clase metodológica instructiva como una fortaleza para el desarrollo del profesorado, específicamente de la disciplina seleccionada. Las consultas se realizaron en Scopus, EBSCO Health, PubMed (buscador), SciELO y PsycINFO, con énfasis en artículos originales y revisiones sistemáticas

## **DESARROLLO**

Partiendo del concepto de la clase metodológica instructiva como una forma de orientar a los docentes acerca de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza necesarios para el desarrollo de un aprendizaje óptimo, servirán los siguientes argumentos como una modesta forma de las autoras, para conducir a la

reflexión sobre la importancia del tema, la necesidad de su dominio y manejo adecuado en la formación profesional que demanda la sociedad actual.

La clase metodológica instructiva como actividad metodológica, debe mantener una sistematicidad y continuidad en el tiempo, solo de este modo cumple a cabalidad sus propósitos, vale aclarar también que no existen aisladas, sino que se entrelazan con el resto de las formas del trabajo metodológico concebidas con un enfoque de sistema desde su planificación hasta su ejecución, de acuerdo con las deficiencias detectadas a través de la labor de asesoramiento y control que se desarrolla en los diferentes niveles organizativos existentes, a partir de las cuales se determinan las prioridades del trabajo metodológico en cada curso escolar y las CMI juegan entonces un importante papel dirigido a proponer determinadas soluciones didácticas a dichas insuficiencias.<sup>5</sup>

El tratamiento metodológico que se explica en la CMI, no debe estar desvinculado de la base conceptual de la asignatura o aspecto científico que se aborde, por lo que se identifica el problema didáctico objeto de análisis con el término general de “problema conceptual metodológico”, el cual contiene una contradicción didáctica entre el contenido de la asignatura y la manera óptima de impartirlo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, o sea, entre el contenido y su orientación metodológica, entre el “qué” enseñar y “cómo” hacerlo para potenciar el aprendizaje de los alumnos<sup>6</sup>

Para una mejor comprensión de la estructura de la clase metodológica instructiva se hace necesario definir la estructura de la misma. Presenta tres partes generales: Introducción, Desarrollo y Conclusiones y en ellas se exponen de forma engranada y articulada todas las actividades didácticas a desarrollar y que le permiten al docente orientar su preparación y ejecución.

Previo a detallar las partes que la conforman, es necesario acotar que una parte del problema conceptual metodológico ya sea determinado en una clase, un tema o entre elementos didácticos dentro de él (Ej.: relación de los objetivos, con el contenido, los métodos, las formas, la evaluación, las habilidades, etc.

Estructura de la clase instructiva:<sup>7</sup>

A.- Introducción. Es donde se expresan los aspectos a tratar y su importancia, ubicando a los participantes, además el problema metodológico que dio lugar a ella, el objetivo metodológico y el sumario o plan de clases. Y referencias bibliográficas.

B.- Desarrollo: aparece el análisis, la explicación y las demostraciones por parte del docente responsable de desarrollar la CMI, así como el intercambio de opiniones con los profesores participantes. Es muy importante reafirmar su importancia porque devienen en habilidades pedagógicas profesionales y a la vez recursos lógicos que garantizan la calidad de la actividad metodológica si se utilizan consecuentemente

C.- Conclusiones: Hay elementos que no pueden pasar por alto, tal es el caso de retomar el problema conceptual metodológico, dar cumplimiento de objetivo propuesto, valorar y considerar el debate y aportes de profesores participantes y concretar con orientaciones importantes para el colectivo docente.

## **Propuesta de clase metodológica instructiva <sup>8</sup>**

### **A.- INTRODUCCIÓN**

La actividad docente metodológica presentada fue dirigida a los profesores del Departamento de Tecnología de la Salud que imparten la asignatura de Talleres de Proyectos, una vez diagnosticadas diferentes deficiencias diagnosticadas mediante observación participante, entre ellas:

- 1.- Falta de saberes necesarios para apropiación de los conocimientos en los estudiantes acerca de la planificación de la investigación.
- 2.- Se evidenció que no se tiene en cuenta la concatenación y secuencia de eventos y acciones que forman parte de la planificación de la investigación.
- 3.- No utilización de medios de enseñanza que facilitan la comprensión de los contenidos correspondientes al tema referido como son los algoritmos, mapas conceptuales, etc

Lo anteriormente expuesto da paso a definir el problema conceptual metodológico, o sea la contradicción dialéctica entre el contenido dado y su orientación metodológica. Específicamente, al impartir el tema seleccionado (la Planificación de la Investigación) no se emplean los conocimientos que aportan otras disciplinas y asignaturas precedentes que son necesarios para potenciar el aprendizaje, además no son empleados recursos didácticos que hagan más representativos los contenidos impartidos

La importancia del tratamiento del problema conceptual metodológico deriva a que la solución del mismo garantiza la planificación y conducción organizada del pensamiento, así como el enfoque interdisciplinario, necesario en la comprensión acerca de la planificación de la investigación, aportándole al estudiante los elementos requeridos para su aprendizaje y formación creadora e innovadora que les permita egresar con un buen desempeño y alta competencia en la esfera investigativa.

#### **Objetivo metodológico:**

Argumentar cómo favorece, en la enseñanza y aprendizaje del estudiante, el enfoque interdisciplinario en la comprensión del contenido acerca de la planificación de la investigación científica.

#### **Sumario**

Tema III: Planificación de la investigación científica

### Clase 3: Proyecto de investigación y sus partes

3.1 Delimitación del Problema Científico e Hipótesis o preguntas científicas

3.2 La Formulación de los Objetivos.

3.3 Construcción del Marco Teórico.

3.4 Método. Definición del tipo de estudio a realizar, universo y muestra de estudio y procedimientos a utilizar.

3.5 Planificación de tareas o cronograma, recursos y referencias bibliográficas

#### Referencias Bibliográficas

1. Metodología de la Investigación para la carrera de Sistemas de Información en Salud. Dr. Héctor Bayarre Veá, Dra. María E. Álvarez Lauzerique, MsC. Ileana Armenteros Vera, MsC. Zoe Fuentes Gil, MsC. 2.

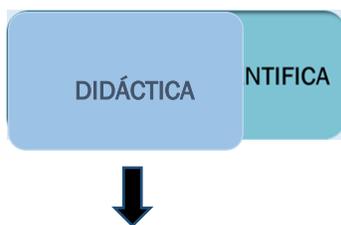
María Vidal Ledo, MsC. Elia Rosa Jorge Pérez. (en edición)

2. Artilles Bisbal, L, Otero Iglesias, J, Barrios Osuna, I. Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud. Ecimed: La Habana; 2009

## B.- DESARROLLO

En este acápite de la CMI es importante el manejo de términos utilizados al confeccionar la actividad metodológica llevada a cabo, para una mejor comprensión de los profesores participantes. Así entonces se definen el enfoque interdisciplinario, el cual es el utilizado en el tema seleccionado para impartir a los estudiantes.

La interdisciplinariedad constituye una forma de pensar y de proyectarse para resolver cualquier problema de la realidad. La propuesta de clase presentada, interrelaciona conocimientos de la Didáctica, el Materialismo Dialéctico y la Lógica, considerando de ese modo, que el contenido de la enseñanza de la planificación de la investigación científica, cumpla con sus funciones instructivas, educativas y desarrolladoras y el aprendizaje sea interdisciplinario. Lo cual se ilustra en las siguientes figuras (Fig 1, Fig 2 y Fig 3).



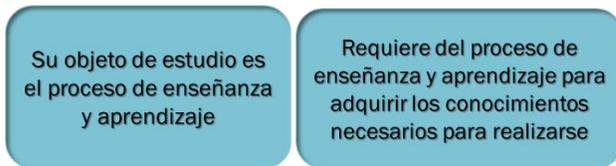


Figura1.- Relación entre Didáctica y la Investigación Científica

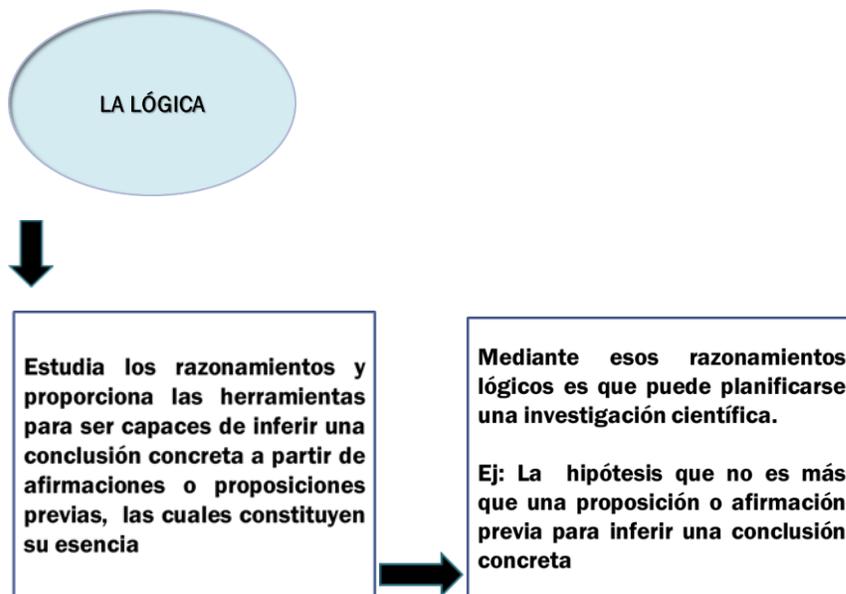


Figura 2.- Relación entre la Lógica y la Planificación de la Investigación Científica



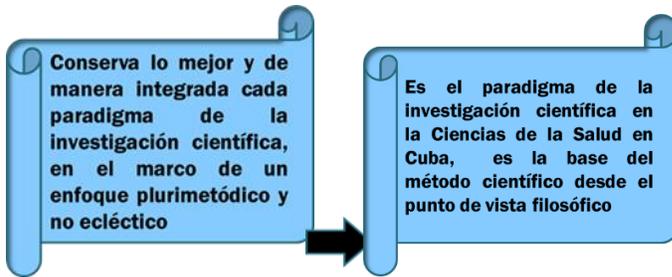


Figura 4.- Relación entre el Materialismo Dialéctico y la Investigación Científica en Salud.

### **Objetivo de la clase correspondiente al tema seleccionado:**

Describir cada una de las partes del proyecto de investigación, constituyendo el mismo la planificación de la investigación científica.

### **Comprobación de la clase anterior:**

Se solicita a los estudiantes mencionar una situación problemática relacionada con la calidad de los servicios de salud que pueda ser motivo de investigación.

### **Contenidos nuevos de la clase:**

- Definición de Proyecto de investigación: Constituye la planificación de la investigación y cumple funciones tales como, servirle de guía, permitir su aprobación y luego su control y finalmente dar continuidad a la misma.
- Partes del Proyecto: Se dividen en

#### 1.- Preliminares (\*Presentación, \*\*Resumen)

\*Incluye el título que debe tener como características ser claro y conciso, refiere el problema que se estudia, no debe exceder de 15 palabras y ni usar siglas innecesarias.

\*\* Incluye los resúmenes estructurados con 250 palabras como máximo y los no estructurados que cuentan con 150 palabras según tipo de estudios, normativas de editoriales u otras instituciones rectoras.

#### 2.- Cuerpo (\*Introducción, \*\*Objetivos y \*\*\*Material y Método)

\* En esta parte se define el problema de investigación, su reseña histórica, estado del arte y precedentes y estudios de referencias útiles al investigador.

\*\* Responden a las metas trazadas para la realización de la investigación y alcanzar las metas trazadas. Pueden ser Generales y Específicos.

\*\*\* Explica el cómo de la investigación, técnicas y procedimientos a utilizar para lograr los resultados y también arroja varios aspectos que caracterizan el estudio

3.- Finales (\*Cronograma, \*\*Recursos, \*\*\*Referencias bibliográficas y \*\*\*\*Anexos)

\* Es quien indica la cronología de las acciones a realizar para llevar a cabo el estudio.

\*\* Recoge tanto los recursos materiales como los humanos necesarios para la realización de la investigación.

\*\*\* Toda la bibliografía que sirve de apoyo al estudio y que apoya al investigador para la creación del marco teórico y para el análisis y discusión de resultados alcanzados.

\*\*\*\* Todos aquellos informes, instrumentos, imágenes y otros elementos que esclarecen procedimientos hechos o avalan, corroboran o confirman los resultados obtenidos.

### **Conclusiones de la clase correspondiente al tema sobre la planificación de la investigación científica**

- Se exponen las partes que conforman el proyecto de Investigación Científica.
- Se emplean formas dinámicas de motivación del estudiante favorecer el aprendizaje.
- Se incorporan conocimientos nuevos a los estudiantes utilizando recursos didácticos que faciliten el aprendizaje, fundamentalmente medios audiovisuales.
- Se estimula e autoestudio en los estudiantes.

Se da por terminada la actividad dirigida a los estudiantes, con la orden de un trabajo independiente, en el cual apliquen los nuevos conocimientos adquiridos en la clase impartida:

***Revisar los localizadores de Infomed (repositorio de tesis) y seleccionar una investigación relacionado con su especialidad. Elaborar un comentario al respecto y exponerlo en próxima clase. (Evaluación por equipos)***

Una vez expuestos los puntos relacionados con el objeto de análisis, se procedió a debatir con los profesores participantes en la actividad, acerca de sus criterios, lo

cual es una parte importante en el trabajo metodológico de este tipo porque los aportes del colectivo enriquecen el mismo.

Este intercambio permitirá al expositor comprobar si ha logrado convencer con sus argumentos y si las alternativas metodológicas que propone son adecuadas didácticamente, así como discernir aquellas opiniones válidas para enriquecer sus orientaciones.

### **C.- CONCLUSIONES**

- Fueron expuestos los argumentos considerados como elementos ventajosos para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, con relación al enfoque interdisciplinario en la planificación de la investigación.
- En el tema objeto de análisis, la didáctica cumple con su rol fundamental: la apropiación de conocimientos, la lógica aporta herramientas para su mejor comprensión y la filosofía sus categorías y teorías al método científico.
- El colectivo de profesores, de forma masiva mostró interés por perfeccionarse en su desempeño e hicieron aportes que enriquecieron la actividad metodológica.
- Se planificó y aprobó un sistema de actividades metodológicas a realizarse como la mejor forma de alcanzar un nivel docente adecuado.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Rivera, N. "Enfoque psicopedagógico del proceso docente. Su impacto en el desarrollo de la personalidad". ISCM-Habana. 1992.
2. Álvarez, de Zayas MC. La Didáctica como Ciencia su objeto. Los objetivos de la enseñanza. Enfoque sistémico de la didáctica en la educación superior. En: "Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo de la Educación Superior Cubana". MES, 1989.
3. Alonso Berenguer, I. ¿Cómo estructurar y desarrollar una clase metodológica instructiva?. Rev. Cient. Educ. Universidad de Granma. Volumen 16.2020.
4. Alonso, I. Estructuración y desarrollo de una clase metodológica instructiva. Material inédito empleado por el tribunal de categoría docente de Matemática para PA y PT. Granma. Cuba.
5. Valdivia Pérez, A., Torres Nodarse, M. I., Manso Rojas, V., González Meneses, L, & González Pérez, R. La clase metodológica instructiva como

- forma de trabajo metodológico. Gaceta Médica Espirituana.2007; 9(2). Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.\(2\)\\_26/p26.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.(2)_26/p26.html).
6. Ortiz, E. y Mariño, M. de los A. La clase metodológica instructiva en la Educación Superior cubana. 2014. Universidad de Holguín. Cuba.
  7. Rosero Armijos, C., Pinos Robalino, P., & Segovia Palma, P. Propuesta de una clase metodológica instructiva de Histología General y Dentaria para la orientación del estudio independiente. Revista Conrado.2017; 13(57), 114-119. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
  8. MES. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018. 2018. Gaceta Oficial de la República de Cuba. 647-709. <http://www.gacetaoficial>

**CONFLICTO DE INTERESES:** No existen conflictos de intereses entre autores del artículo.