



CENCOMED (Actas del Congreso), educienciapdc12023, (septiembre 2023) ISSN
2415-0282

TÍTULO. El pensamiento martiano en la formación de valores en profesionales de las ciencias médicas.

Autores

MsC. Marilin Fleitas Amaro ¹ <https://www.orcid.org/0009-0007-2824-128X>

Lic. Enf. Anahy Molinet Buides ² <https://www.orcid.org/0000-0002-6341-2729>

MsC. Alexia Ines Almeida Viruliche ³ <https://www.orcid.org/0000-0001-6842-9012>

Dra. Maura Martinez Fleitas ⁴ <https://www.orcid.org/0009-0007-1631-2710>

1. Máster en Estudios Sociales, FCM Julio Trigo López, Profesor Auxiliar, Dpto: Filosofía e Historia, e-mail: marilinfleitas4@gmail.com

2. Esp. de 1er Grado en Fisiología Normal y/o Patológica, FCM Julio Trigo López, Profesor Asistente, Dpto: Ciencias Básicas y Biomédicas, e-mail: anahymolinet@gmail.com

3. Máster en Educación Superior, FCM Julio Trigo López, Profesor Asistente, Dpto: Ciencias Básicas y Biomédicas, e-mail: alviruliche.54@gmail.com

4. Residente de Geriatria y Gerontología, Centro de Investigaciones sobre Longevidad, Envejecimiento y Salud (CITED), mfmdu00@gmail.com

Resumen

Introducción. Los valores y su formación en el contexto universitario, en particular en la Universidad de Ciencias Médicas, por su importancia actual en la teoría y la práctica pedagógica necesita encontrar nuevas oportunidades. Corresponde a las universidades médicas la formación de los futuros profesionales capaces y competentes de brindar los servicios de salud que necesita Cuba y el mundo. **Objetivo.** Retomar el tema de los valores y su formación en el profesional de Ciencias Médicas a la luz de la renovada vigencia que adquiere el pensamiento martiano. **Método.** se realizó una revisión de la literatura disponible en formato digital, escritas en español que abordaban el tema. **Desarrollo.** La necesidad de encaminar el futuro humano y social requiere hoy, como nunca antes, pensar y actuar pedagógicamente desde una multiperspectiva que articule la visión dialéctico materialista marxista, la tradición humanista crítica, liberadora e historicista cultural; en este enfoque formativo se aprecia una apropiación del legado martiano que los fortalece y engrandece como hombres y mujeres de bien, veladores de la salud del pueblo, consumando su disposición a la solidaridad médica internacional,

desde el precepto martiano patria es humanidad. **Conclusiones.** En los procesos formativos del médico cubano está la huella martiana enraizada en el precepto de hacer el bien a la humanidad, como expresión de los principios internacionalistas y de los valores éticos morales y patrióticos que este personal pone en práctica por medio de misiones y prestación de servicios en los lugares más recónditos de Cuba y en muy diversas latitudes.

Palabras claves: Pensamiento martiano, valores, formación de profesionales, ciencias médicas.

Abstract

Introduction. Values and their formation in the university context, particularly at the University of Medical Sciences, due to their current importance in pedagogical theory and practice, needs to find new opportunities. It is up to medical universities to train future professionals capable and competent to provide the health services that Cuba and the world need. **Objective.** Return to the issue of values and their training in the Medical Sciences professional in light of the renewed validity that Martí's thought acquires. **Method.** A review of the literature available in digital format, written in Spanish that addressed the subject, was carried out. **Development.** The need to direct the human and social future requires today, as never before, to think and act pedagogically from a multi-perspective that articulates the Marxist materialist dialectical vision, the critical, liberating and cultural historicist humanist tradition; In this formative approach, an appropriation of the Martí legacy is appreciated, which strengthens and exalts them as good men and women, guardians of the people's health, consummating their willingness to international medical solidarity, from the Martí precept homeland is humanity. **Conclusions.** In the training processes of the Cuban doctor, there is Martí's imprint rooted in the precept of doing good to humanity, as an expression of internationalist principles and of the moral and patriotic ethical values that these personnel put into practice through missions and provision of services in the most remote places of Cuba and in many different latitudes.

Key words: Martí's thought, values, health professional, medical sciences.

Introducción.

El tema acerca de los valores y su formación en el contexto universitario, en particular en la Universidad de Ciencias Médicas, por su importancia actual en la teoría y la práctica pedagógica necesita encontrar nuevas oportunidades, en correspondencia con los cambios operados en el contexto mundial y cubano.

Para Cuba, en particular, ello es urgente, si no se obvian los influjos de las transformaciones del modelo de desarrollo económico socialista y los retos que impone el ordenamiento económico, situación que acontece en medio de una guerra cultural mediática que en sinergia con la crisis económica generada por la emergencia sanitaria de la Pandemia de la Covid – 19, expresa la crudeza de actual crisis civilizatoria que padece la humanidad y su expresión en la crisis de valores.

En la historia de nuestra nación, la obra y pensamiento martiano, nos han brindado un sendero de conquistas hacia la formación de valores que deben caracterizar a los profesionales.

El propósito de este trabajo es retomar el tema de los valores y su formación en el estudiantado universitario de las Ciencias Médicas a la luz de la renovada vigencia que adquiere el pensamiento martiano en sus virtudes para direccionar el proceso de formación de valores, si no se obvia que:” Es la medicina como el derecho, profesión de lucha, necesitase un alma bien templada para desempeñar con éxito ese sacerdocio” (Martí, 1875). OC, t.2

Método.

Se emplearon los métodos histórico-lógico y de análisis-síntesis. Se realizó una revisión de la literatura disponible en formato digital, escritas en español que abordaban el tema.

Se consultaron un total de 15 referencias, de las cuales se seleccionaron 11. La búsqueda se realizó a través de plataformas virtuales: Scielo, Lilacs, Medline y el motor de búsqueda Google Académico. Los criterios de inclusión fueron: artículos con acceso gratuito publicados en español, se excluyeron estudios cuya calidad metodológica fue baja, evaluándose a través de la lectura crítica.

Desarrollo.

La necesidad de encaminar el futuro humano y social requiere hoy, como nunca antes, pensar y actuar pedagógicamente desde una multiperspectiva que articule la visión dialéctico materialista marxista, la tradición humanista crítica, liberadora e historicista cultural y, ello exige, a su vez, advertir las tendencias de cambio de la contemporaneidad globalizada con francos caracteres neoliberales. Para ello, es de gran utilidad el concepto de cuadro del mundo¹ en sus potencialidades para entenderlo como, un “sistema de dominación múltiple” que se expresa a través del poderío transnacional en las esferas de explotación económica, opresión política en el marco de la democracia formal, enajenación mediático-cultural, la exclusión social, la colonialidad del saber y la depredación ecológica, entre otros.

Se legitima así, la época de predominio del mercado y se piensa por sus voceros que la educación debe adecuarse a la lógica de este, en tanto: “si tiempo es dinero, en la traducción del mote capitalista, todo lo que escapa a los llamados contenidos pedagógicos lo consideran muchos (...) una pérdida de tiempo. Nada de arte, nada de educación física, nada de música, nada de teatro (...) las personas pasan a ser consideradas números y (...) se convierten en eso para quienes intentan aplicar una ideología reductora” (Leité, 2005:13 –14).

En tales condiciones se evidencia la incapacidad de este modelo para enfrentar el escenario de y post Covid – 19; si bien, aún es temprano para vaticinar los efectos sinérgicos que a largo plazo producirá la crisis sanitaria en lo económico y lo social, lo cierto es que ha mostrado la incapacidad del sistema capitalista, evidenciando su lado más

¹ Según, Santos (2009) Con este término se alude al reflejo integral e integrador de una época o período histórico desde diversas aristas: económicas, políticas, sociales, ideoculturales (expresión de tendencias científicas, filosóficas, jurídicas, artísticas, literarias, entre otras). Permite caracterizar la época o período dado en su condicionamiento histórico y la capacidad creadora del ser humano como expresión de su actividad multifacética, así como su trascendencia universal, regional, nacional y local

brutal e inhumano acompañada de la crisis axiológica. En este contexto el tema de los valores, su educación y/o formación resignifica su urgencia en el S.XXI.

Hoy en Cuba se viven momentos de cambios históricos, se asiste al momento transicional de la Generación del Centenario que liderada por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, llevó a las masas populares al poder con el triunfo de la Revolución el primero de enero victorioso de 1959, por las generaciones formadas en el devenir del proceso revolucionario en sus más de cincuenta años de existencia, que asumen hoy la responsabilidad de la continuidad del desarrollo de la Revolución socialista, la defensa de sus conquistas y su seguridad nacional.

Los cambios que se llevan a cabo con la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, del VI Congreso del PCC, sustentados política e ideológicamente por los objetivos aprobados en la Primera Conferencia Nacional del Partido (28 enero 2012), implican nuevos retos y desafíos a la inteligencia colectiva, la necesaria concertación de factores y la creatividad que se necesitan ante las múltiples contradicciones que se generan en la realidad social actual.

Este contexto impone no menos desafíos a la temática acerca de los valores y su formación, si no se desconoce, además, la crisis económica de los años 90, denominado período especial en tiempos de paz, con sus impactos negativos a nivel de toda la sociedad y en particular, en dos conquistas esenciales de la Revolución cubana: la salud y la educación. La evaluación de la realidad económica existente y el diagnóstico público realizado confirmó la urgencia de avanzar hacia una sustentabilidad productiva, financiera y comercial que permitiera garantizar la independencia y soberanía de la nación.

Toda esta realidad ha conmocionado las bases educativas de la sociedad cubana en sentido positivo y negativo. Las causales de estas últimas, aún no es posible resolver del todo, pero si reflexionar para enrumbar sobre bases marxistas y martianas la formación del nuevo ser humano que exige el socialismo en construcción en Cuba.

Por ello, cuando se hace referencia a la necesidad de transformar el proceso de educación en valores y su formación desde la universidad cubana conviene tomar muy en cuenta algunas problemáticas educativas analizadas por destacados psicólogos, sociólogos y pedagogos, si bien, no generalizadas a nivel de Sistema Nacional de Educación, si permean de diversas maneras a sus diferentes niveles. En este caso se hace referencia a:

- La tradición de pensamiento patriótico de nuestros próceres ha resultado, a veces, distorsionada en las prácticas pedagógicas matizadas por caracteres unilaterales, tradicionalistas y autoritarios.
- El trabajo político ideológico ha resultado, en ocasiones, improcedente. Se requiere continuar su renovación para la construcción de una ciudadanía crítica, responsable y solidaria.
- La reproducción de buenas y malas prácticas no siempre se comprenden en sintonía con las culturas y subculturas populares, oficiales, académicas, otras.
- El papel verticalista y burocrático de una parte de la gestión educativa que no siempre logra articular los criterios, el sentir y el saber emitido por la base: pueblo, padres y maestros en la toma de decisiones estratégicas.

Visto así, la educación en valores y su formación desde el trabajo pedagógico debe perfilarse como la obra de un escultor en el sentido de cultivar las potencialidades humanas en sus caracteres de criticidad, creatividad, liberador y de responsabilidad. Se impone rescatar la tradición de cubanía de la escuela cubana, asumir el pensamiento cubano, desde una perspectiva descolonizadora e integradora ante imperativos nuevos, tales como:

- La necesidad de una comprensión holística en un sentido histórico y de cara al futuro del ideal socialista, que ha sido proclamado como guía del proceso de actualización del modelo económico y social iniciado ya desde el VI Congreso del PCC.
- La necesidad de clarificar las verdaderas intenciones de los círculos de poder en los Estados Unidos en torno a la guerra cultural y el golpe blando para el cambio de régimen.
- La necesidad de obrar con creatividad ante la disminución de la percepción de riesgo del pueblo cubano frente a las habilidosas intenciones del imperialismo yanqui hoy.
- La necesidad de analizar a fondo la problemática relacionada con la creciente y acelerada diferenciación social y su incidencia en un cambio de perspectiva simbólica en determinados grupos y estratos de la población, condicionada por factores diversos como pueden ser, la posición que ocupan las personas en el entramado social, su trayectoria, estilos de vida, intereses, otros.

Y todo ello, requiere asirse a la dialéctica que portan los valores y a la complejidad de su formación en lo concerniente a la sinergia entre re-producción, re-creación y emergencia de valores. Ello reclama, como nunca antes, de una Pedagogía emancipadora.

En Cuba se aprecia la permanencia de valores de cubanía con un arraigo incuestionable, cuya significación penetra por los diferentes canales de socialización y se fijan en la conciencia individual y colectiva, cuentan con el reconocimiento y legitimación de las diferentes generaciones de cubanas/nos. Existen, sin embargo, otros que pierden significado para amplios sectores, en estos casos se debe apostar por la creatividad hacia la formación de valores nuevos que expresen mejor: “el sentimiento de una época, que inyecten sentido a la vida, que aviven en las personas su capacidad de soñar, pensar y querer un mundo mejor” (...) cuando la Revolución se proyecta hacia nuevos modos de construcción socialista, debe potenciar la capacidad de emprender su renovación simbólica de manera inclusiva y participativa” (Nieves, 2014).

En este contexto, corresponde a las universidades médicas la formación de los futuros profesionales capaces y competentes de brindar los servicios de salud que necesita Cuba y el mundo. En consecuencia, el lineamiento 160 de la política social del país aprobado en la Conferencia Nacional del PCC se plantea: Garantizar que la formación de especialistas médicos brinde respuesta a las necesidades del país y a las que se generen por los compromisos internacionales.

El tratamiento del pensamiento martiano desde el proceso docente educativo permite la implementación del objetivo N° 62 aprobado en la Conferencia Nacional del PCC, que plantea: Profundizar en el legado ético, humanista y antiimperialista del pensamiento y la obra de Martí, como fundamento esencial de la práctica revolucionaria e incrementar su aplicación en todo el sistema de enseñanza y su divulgación en los medios de comunicación masiva.

Sobre estas bases su contextualización en la Universidad de las Ciencias médicas presupone:

- Cuidar la salud del individuo, la familia y la comunidad mediante la aplicación del proceso de atención médica con un enfoque humanista, marxista y martiano de su actuación, orientada al cumplimiento de la misión social de la profesión en beneficio de nuestro pueblo y de los que reciben nuestra solidaridad internacional.
- Contribuir a la elevación de la calidad de los servicios de salud a través de su actuación profesional honesta, responsable, creativa, solidaria, sensible, con elevado sentido de la ética y con independencia dentro de los marcos de sus atribuciones, como exponente del humanismo revolucionario.

En el cumplimiento de estos objetivos los docentes están llamados a potenciar desde la estrategia formativa curricular, extensionista y sociopolítica el tratamiento del pensamiento martiano y en este empeño se impone el estudio de su ideario con énfasis en el relativo a la medicina y a la profesión de médico, porque: “es la medicina (...) profesión de lucha” (...) la verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave” (...) los médicos”... y los médicos deberían tener siempre llena de besos las manos”. (Martí, 1875; 1883).

Como resultado de este enfoque formativo se aprecia una apropiación del legado martiano en este estudiantado en sus modos de actuación profesional manifiesto en el estudio de su obra, en la participación en los coloquios, cátedras y el movimiento juvenil martiano; van al encuentro con su legado por medio de visitas a la Casa natal del apóstol, a la fragua y el memorial martiano, recorren la ruta por la historia de Martí que confluye en el encuentro de Dos Ríos.

Los centros formadores del sector de la salud están llamados a perfeccionar los procesos sustantivos que en ellos se desarrollan, con énfasis en su dimensión educativa; ello es viable de manera natural por el legado que el pensamiento cubano ha dejado a las nuevas generaciones, donde destaca el pensamiento martiano.

Conclusiones.

En los procesos formativos del médico cubano está la huella martiana enraizada en el precepto de hacer el bien a la humanidad, como expresión de los principios internacionalistas y de los valores éticos morales y patrióticos que este personal pone en práctica por medio de misiones y prestación de servicios en los lugares más recónditos de Cuba y en muy diversas latitudes. La apropiación vivencial de este legado los fortalece y engrandece como hombres y mujeres de bien, veladores de la salud del pueblo, desde el precepto martiano patria es humanidad.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, M., Sierra, E. M., León, M. Q., Prieto, C. J., Márquez, J. A., & Robles, L. (2018). El pensamiento ético de José Martí en la formación del médico cubano. *Rev Med Electrón*, 40(5), 1654-68.

Fabelo Corzo, J. R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: José Martí.

Hart Dávalos, Armando (2010) José Martí en la cultura universal. Doc. edaccion@bohemia.co.cu

Hernández, O., & Zaragoza, I. (2020). La medicina hecha palabras: Comentarios sobre el apóstol cubano José Martí. *Rev Chil Pediatr*, 91(6), 993-994.

Mendoza Portales, L. (2008). *Cultura y Valores En José Martí*. La Habana: Pueblo y Educación.

Monzón Li, J. D., Martínez González, L., Roig Rosell, M. C., González Curbelo, V. B., & Preciado Martínez, M. (2021). José Martí y la medicina. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(3), 102-109.

Nieves Ayús, C. (2014) Reproducción simbólica en el contexto de transformaciones sociales en la sociedad cubana actual. *CDI.DocElectrónico.doc*. Instituto de Filosofía, La Habana, Cuba.

Pacheco y Pupo (2012). *José Martí: la educación como formación humana*. La Habana. Colibrí.

Roque, L., Alfonso, Y., Ramírez, K., Pedraza, E. M., González, V. E., & García, I. (2018). El pensamiento martiano como fortaleza para la formación de valores a los estudiantes de medicina. *Revista Universidad Médica Pinareña*, 14(2).

Roque, L., & García, Y. (2018). Pensamiento martiano: fortaleza para la formación de valores en estudiantes de medicina. *Rev Univ Med Pinar*, 14(2), 192-194.

Tenorio, C. O., Quelle, L., Castañón, A., Gálvez, D. M., & Nodarse, J. (2018). José Martí presente en las aulas del policlínico universitario. (Ponencia). *Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2018*. La Habana, Cuba.

Torres Armenteros AL, Pérez Alfonso Y, Chávez Hernández S. José Martí en la formación ético-humanista del futuro profesional de la Salud. *RevHumMed* [Internet]. 2010 [citado 2022 Dic 13]; 10(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202010000200008&lng=es