



CENCOMED (Actas del Congreso), educienciapdc12023, (septiembre 2023) ISSN 2415-0282

LA FORMACIÓN DE VALORES DURANTE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO DE LA ASIGNATURA OFTALMOLOGÍA.

Raisa Ivis Beltrán Sainz, * ¹ ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2037-7051>

Idalia Triana Casado. ² ORCID:<http://orcid.org/0000-0001-9510-1629>

1. Especialista de primer grado en Oftalmología y MGI .Profesor Asistente. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas. Hospital Clínico Quirúrgico Docente Dr. Salvador Allende. La Habana. Cuba. email*: raiza.beltran@infomed.sld.cu (autor para la correspondencia)
2. Especialista de segundo Grado en Oftalmología. Profesor Auxiliar. Hospital Clínico Quirúrgico Docente Dr. Salvador Allende, La Habana, Cuba. (email)idaliatriana@gmail.com

Resumen: La valoración es un proceso en esencia humano, mediante el cual se juzga la realidad desde la perspectiva de la mirada particular de cada sujeto. Entre los principales valores que debe poseer un profesional de la medicina en nuestro país se encuentran el humanismo, la profesionalidad, la responsabilidad, cortesía, la sencillez y la empatía. El siguiente trabajo es un artículo de posición con el objetivo de establecer el papel de la educación en el trabajo en la asignatura Oftalmología, como escenario propicio para la formación de valores en los estudiantes de medicina. Se tuvieron en cuenta criterios sobre la importancia de este proceso para el futuro nuevo profesional y se realizó una búsqueda bibliográfica. Métodos y procedimientos: Se realizó un análisis crítico reflexivo del contenido de artículos relacionados, se utilizaron los métodos teóricos de análisis documental, analítico-sintético e inductivo-deductivo. Se localizaron a través del motor de búsqueda Google fuentes de información relacionadas con el tema. Se definieron los aspectos relacionados con la formación de valores aplicados a la educación en el trabajo en Oftalmología. Se concluyó que la asignatura Oftalmología y en específico a través de la educación en el trabajo, contribuye a este proceso.

Palabras claves: Valores en la medicina, docencia médica y valores, educación en el trabajo.

INTRODUCCIÓN

La valoración es un proceso en esencia humano, mediante el cual se juzga la realidad desde la perspectiva de la mirada particular de cada sujeto. El juicio valorativo expresa la significación que tiene la realidad para el sujeto que la valora y esa significación puede llegar a ser de índole muy variada.⁽¹⁾

Entre los principales valores que debe poseer un profesional de la medicina en nuestro país se encuentran el humanismo, la profesionalidad, la responsabilidad, cortesía, la sencillez y la empatía. En nuestro medio y desde el punto de vista tanto docente como asistencial, se precisa estar en una constante tarea de formación de valores, inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y así contribuir a la formación integral de este futuro profesional. No podremos lograr una adecuada formación de un profesional, si se descuida el vínculo indisoluble, entre la instrucción y la educación. La asignatura Oftalmología como parte integrante del pregrado aporta a esta formación integral. Predominan las horas que se dedican a la educación en el trabajo dentro del programa, con motivo a la cercana implementación del plan E, es necesario precisar cómo tributará al componente educativo, desde la educación en el trabajo, como principio rector de la educación médica, la asignatura.

OBJETIVO

Establecer el papel de la educación en el trabajo en la asignatura Oftalmología, como escenario propicio para la formación de valores en los estudiantes de medicina

MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS:

Se realizó un análisis crítico reflexivo del contenido de artículos relacionados, se utilizaron los métodos teóricos de análisis documental, analítico-sintético e inductivo-deductivo. Se localizaron a través del motor de búsqueda Google fuentes de información relacionadas con el tema. Se definieron los aspectos relacionados con la formación de valores aplicados a la educación en el trabajo en Oftalmología

DESARROLLO

PRINCIPIOS DE LA MEDICINA EN CUBA.

Hoy en día, las premisas formuladas por el líder histórico para la salud pública cubana permiten conceptualizar la atención de salud como un proceso integral, donde interactúan las acciones de salud, la prevención, la recuperación, curación y la rehabilitación en función de las necesidades de la población. En esta dirección dentro de los principios que caracterizan la salud pública en Cuba se distinguen ⁽²⁾

- El carácter estatal y social de la medicina.
- La accesibilidad y gratuidad de los servicios.
- La orientación profiláctica.
- La aplicación adecuada de los adelantos de la ciencia y la técnica.
- La participación de la comunidad.
- La colaboración internacional.

Por tanto en la relación médico paciente en nuestro contexto, cobran importancia principios como el respeto a la dignidad y privacidad, propiciar adecuada relación con el paciente y familiares, informarles en todo momento sobre los aspectos de su enfermedad, ser empáticos y saber escucharlos, así como utilizar un lenguaje claro, sencillo y comprensible que favorezca la comunicación.

Los valores forman parte de la moral profesional, cuya función esencial está en indicar y orientar, bajo el prisma del sentido crítico de la realidad y autocrítico del individuo, qué es lo que hay que hacer en cada momento, ante cada dilema o conflicto, qué son las formas fundamentales en que la moral presenta las contradicciones, retos o desafíos de la época a dichos profesionales según la naturaleza de su función social ⁽³⁾

Algunos valores están de forma directa relacionados con las competencias del individuo utilizadas en el proceso operativo de la profesión, incluso llegan a ser nominados valores instrumentales, como podrían ser: capacidad de diálogo, capacidad de tomar decisiones en forma autónoma, participación activa en cada caso, entre otros. Estos valores con frecuencia están muy desarrollados en los nuevos médicos y en las generaciones recientes de estudiantes de medicina, pero no debemos olvidar el otro grupo de valores para evitar la formación de profesionales, como científicos e intelectuales con sobresalientes conocimientos en ciencias y manejo de tecnologías, pero carentes de valores culturales, sociales y, sobre todo, valores morales. ⁽⁵⁾

EDUCACIÓN EN EL TRABAJO Y VALORES EN OFTALMOLOGÍA.

Conocemos que la creación de valores en los profesionales médicos y su interrelación y compromiso con la sociedad, viene desde las propias aulas y se da en la interacción profesor-alumno, en la cual el primero muestra sus valores y no valores al segundo y este los capta como elemento esencial y didáctico. ⁽⁶⁾

Esta interacción se produce además en la educación en el trabajo que se desarrolla en el transcurso de las diferentes rotaciones en la carrera de medicina.

El profesor Fernández Sacasas en su artículo de posición, define varias funciones de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica en Cuba. Entre estas, la función educativa, enmarcada en la formación de valores y de la conducta ética: humanismo, altruismo, solidaridad, responsabilidad, sensibilidad y trato cálido al paciente.⁽⁷⁾

Casanova Acosta por su parte plantea que la educación en el trabajo tiene una gran influencia como principio y forma organizativa principal del proceso docente educativo, así como de la integración docente, atencional e investigativa en los servicios de salud. Por otra parte, incorpora en la esencia de la educación en el trabajo no solo el desarrollo de habilidades y hábitos, sino que contempla la formación de valores en los estudiantes.⁽⁸⁾

Consideramos que en la asignatura Oftalmología, donde se desarrolla la educación en el trabajo en los escenarios de la consulta externa y cuerpo de guardia, los alumnos bajo la guía del profesor, están influenciados por un adecuado ambiente educativo, que propiciará la adquisición de valores como la responsabilidad y la empatía, dado por las características de los procesos de salud enfermedad que van a afrontar durante la rotación, que involucran el órgano de la visión. La interacción con los problemas de salud propios de la especialidad, contribuirán a consolidar estos valores.

Desde estos escenarios el profesor involucrará al estudiante en diferentes problemas de salud de la vida real y lo llevará a adquirir habilidades para enfrentarlos, al mismo tiempo que prevenir alguno de estos problemas en su comunidad o evitar las consecuencias de un inadecuado seguimiento de estas enfermedades. Al ponerse en el lugar del paciente el alumno desarrollará empatía como valor indispensable en el médico cubano de hoy.

Sobre este aspecto Rodríguez Matos destaca que la enseñanza a través de situaciones problemáticas, pueden ser utilizadas para incluir el debate sobre valores; en los países de visita, se produce una relación importante entre alumnos, profesores, enfermeras y pacientes, este es un momento propicio también para traer al intercambio la importancia de los valores en la toma de decisiones y conductas ante los pacientes e incluso en las relaciones entre colegas.⁽⁹⁾ Sobre este aspecto concordamos en que la educación en el trabajo propiciará también la solidaridad al ejecutar las habilidades propias de la profesión.⁽¹⁰⁾

La solidaridad se expresa al tener en cuenta maniobras y procedimientos propios de la especialidad como el fondo de ojo, el cual en ocasiones es molesto, lo cual es algo que se le explica al paciente. También al comprender la necesidad del uso de anestésicos tópicos para la exploración de pacientes con procesos oculares inflamatorios, por la fotofobia y el dolor acompañante, todo esto contribuye a que se solidaricen con el paciente oftalmológico, incorporan ese valor a su personalidad profesional futura.

Por otra parte comprenderán que acciones no serían adecuadas en el manejo de estos pacientes, por ejemplo el uso por el paciente de los colirios anestésicos, los cuales solo son para la exploración y no con fines terapéuticos. Se les insiste durante la rotación por Oftalmología Pediátrica, que no es adecuada la concepción popular de apreciar al chequeo oftalmológico para entrada a círculos infantiles, como un examen rutinario e innecesario,

por la importancia de su ejecución para evitar la ambliopía y el diagnóstico oportuno de otras anomalías. Al comprender estos aspectos y corroborarlos durante la educación en el trabajo, se contribuye además a su concepción como médicos de Atención Primaria y a su labor preventiva.

Vidal Ledo y Pérez Sánchez, refieren que la Educación en valores en la formación profesional: es el proceso humano e intencionado que permite desarrollar la personalidad profesional del individuo en todas sus dimensiones, vinculándose la modelación del ejercicio profesional en el proceso docente, la práctica laboral y en toda la vida universitaria para el desarrollo de los futuros modos de actuación profesionales. También identifican en su artículo que el trabajo educativo se desarrolla a través de tres esferas de interacción: la individual, la grupal o colectiva y la institucional y que la educación en el trabajo ofrece un espacio propicio para que se produzca esta interacción.⁽¹⁰⁾

La esfera individual determinada por el estudiante y su sistema de valores incorporado a lo largo de su vida en sociedad, la grupal dada por la interacción con los diferentes grupos sociales y la institucional donde estará presente la acción de la Universidad en esta etapa de su vida. Todo este andamiaje formará parte de la concepción holística del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina, donde la asignatura de Oftalmología contribuirá como parte integrante de este todo.

CONCLUSIONES

El proceso formativo para el desarrollo de valores del futuro médico general, desde el primero hasta el sexto año de la carrera, apunta hacia unidad de la instrucción y la educación, deben incorporar además de conocimientos y habilidades, los valores humanos que le permitan lograr una mejor calidad de la atención médica. La asignatura Oftalmología y en específico a través de la educación en el trabajo, contribuye a este aspecto en cada uno de sus procesos y escenarios.

Referencias Bibliográficas

1. Fabelo Corzo JR. Antecedentes filogenéticos de la capacidad humana de valorar. Revista Cubana de Filosofía. Edición Digital [Internet]. 2013[citado 12 abril 2022]; 23(1):1-8. Disponible en <http://revista.filosofia.cu/articulo.php?id=632&doPrint>
2. Rodríguez García M J, García Raga M, Rodríguez Suárez CM. Pensamiento bioético de Fidel Castro Ruz: vigencia en el modelo formativo de la salud cubana. Revista 16 de Abril [Internet]. 2018[citado 12 abril 2022];57(269):227-234 Disponible en:http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04
3. Lías Pupo Y M, Cisneros Babastro M. Propuestas metodológicas para la formación de valores en un año académico. Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2011 [citado 12 abril 2022]; 3(28): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpcb.htm>

4. Grupo Transfuncional en Ética Clínica. Valores en medicina: etnografía de sus representaciones en un hospital de cardiología en México. Cuicuilco [Internet]. 2011 [citado 12 abril 2022]; 18(52):2-8. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scieloOrg/php/articleXML.php?pid=S0185-16592011000300008&lang=es>
5. Federico L Rodríguez-Weber Principios y valores, nuevas generaciones y la práctica médica Med Int Méx [Internet]. 2018 [citado 12 abril 2022]; 34(3):477-479. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.24245/mim.v34i3.2175>
6. Armenteros Vera I. La universidad médica como fuente de creación de valores. Educ Med Super [Internet]. 2007 [citado 12 abril 2022]; 21 (2):3-7. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scieloOrg/php/articleXML.php?pid=S0864-21412007000200003&lang=es>
7. Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Revista Educación Médica Superior [Internet]. 2013 [citado 3 de junio 2023]; 27(2): aprox 10p. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/170>
8. Casanova Acosta X, Salazar Duany Z, Vicet Caliz M, Miguez Linares B, Torres Torres A, Lahera Sorzano M. La Educación en el trabajo, influencia en el proceso formativo en estudiantes de Educación Superior. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2020 [citado 3 de junio 2023]; 15(2):33-38. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
9. Rodríguez-Matos G, Favier- Rodríguez RM. La educación en valores y su relación con la bioética. UNIMED [Internet]. 2021. [citado 3 de junio 2023]; 3(3). Disponible en: <https://revunimed.sld.cu/index.php/revstud/article/view/123>
10. Zurbano- Cobas A, Borges- Machín AY, Zurbano Cobas L, Machado Zurbano IA, García Bravo Y, Valle Sánchez CM. Acciones metodológicas para la consolidación de valores en estudiantes desde la gestión sociocultural. Edumecentro [Internet]. 2020 [citado 3 de junio 2023]; 12(4):188-207. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e1751>
11. Vidal-Ledo MJ, Pérez Sánchez AM. Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias. Educ Med Super [Internet]. 2016 [citado 2023 Mayo 10]; 30(4):399-411. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000400016