



LA FORMACION DE ESPECIALISTAS DE ENFERMERÍA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS VICTORIA DE GIRÓN.

Lisbet León Pacheco ¹ <https://orcid.org/0000-0001-9641-5590>

Caridad Álvarez de la Cruz ² <https://orcid.org/0000-0002-6975-6944>

Miguel Angel González Rangel ³ <https://orcid.org/0000-0001-6568-2143>

¹ Licenciada en Enfermería, Master en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Metodólogo del Dpto de Postgrado e Investigaciones de la FCM Victoria de Girón, UCMH, La Habana, Cuba. lpacheco@infomed.sld.cu

² Licenciada en Enfermería, Master Género Sexualidad y salud sexual, Profesor Titular, Dr. C, Metodólogo del Dpto de Postgrado e Investigaciones de la FCM Victoria de Girón, UCMH, La Habana, Cuba. cacruz@infomed.sld.cu

³ Licenciado en Matemática, Master en Didáctica de la Matemática, Profesor Titular, Dr. C. Jefe del Dpto de Postgrado e Investigaciones de la FCM Victoria de Girón, UCMH, La Habana, Cuba. magrvirgo@gmail.com

I- RESUMEN

Introducción: La educación de postgrado constituye el conjunto de procesos que posibilitan, el desarrollo constante de los conocimientos, hábitos y habilidades y la orientación profesional. La Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón ha dedicado muchos años al proceso de formación de especialistas de las ciencias básicas biomédicas y la estructura del Sistema nacional de salud unido a las necesidades de especialistas ha permitido que se asuman procesos de otras ramas de la medicina, la estomatología y la Enfermería, siendo novedoso este último proceso para el departamento de Enfermería de la ya referida Facultad, por lo que el departamento de Postgrado e investigaciones propone: Diseñar un taller de preparación metodológica para la formación de especialistas de Enfermería, siendo el **objetivo** de este trabajo. **Métodos:** La población y muestra la constituyen los profesores del departamento de Enfermería de la Facultad, se utilizaron métodos teóricos como: Análisis histórico y lógico, análisis y síntesis, enfoque de sistema y modelación. Como método empírico de utilizó el estudio documental. Todo ello facilitó la confección del programa del taller. **Resultados:** Se muestra la fundamentación teórica del taller, los objetivos, contenidos y metodología, en síntesis; el programa del taller. **Conclusiones:** El diseño del taller, revela la relación existente entre su fundamentación teórica y sus componentes didácticos, resaltando la importancia de las exigencias de las tareas docentes y sus potencialidades para desarrollar habilidades en la formación de especialistas de Enfermería.

II- PALABRAS CLAVE: Educación de postgrado, especialidades de Enfermería.

III- ABSTRACT:

Introduction: The graduate degree education constitutes the group of processes that you/they facilitate, the constant development of the knowledge, habits and abilities and the professional orientation. The Ability of Medical Sciences Victoria of Girón has dedicated many years to the process of specialists' of the basic biomedical sciences formation and the structure of the national System of health together to the necessities of specialists has allowed that processes of other branches of the medicine, the estomatología and the Infirmary are assumed, being novel this last process for the department of Infirmary of the already referred Ability, for what the department of Graduate degree and investigations propose: To design a shop of methodological preparation for the formation of specialists of Infirmary, being the **objective** of this work. **Methods:** The population and sample constitute it the professors of the department of Infirmary of the Ability, theoretical methods were used as: Historical and logical analysis, analysis and synthesis, system focus and modelación. As empiric method of it used the documental study. Everything facilitates it the making of the program of the shop. **Results:** The theoretical foundation of the shop, the objectives, contents and methodology, is shown in synthesis; the program of the shop. **Conclusions:** The design of the shop, reveals the existent relationship between its theoretical foundation and its didactic components, standing out the importance of the demands of the educational tasks and its potentialities to develop abilities in the formation of specialists of Infirmary.

IV- KEY WORDS: Graduate degree education, specialties of Infirmary.

V- INTRODUCCIÓN

La Educación de Postgrado dirigida a los egresados de Enfermería de nivel universitario se inició en la década de los años 70 en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana insertada en el propio sistema que existía para el resto de los universitarios de las Ciencias Médicas, responsabilizándose posteriormente a la Dirección de Perfeccionamiento del Ministerio de Salud Pública y al resto de los Centros de Educación Médica Superior (CEMS). Durante muchos años la Educación de Postgrado de los Licenciados en Enfermería sólo se había desplegado en la vertiente de superación profesional. ¹

La sociedad actual con el vertiginoso desarrollo del Sistema Nacional de Salud en su extensión y cobertura, introducción de tecnologías nuevas y complejas, desarrollo de la informática, educación y salud de la población requiere Recursos Humanos cada vez más competentes para enfrentar los desafíos que depara este desarrollo y superar cualitativamente los indicadores de salud obtenidos.

En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación y creación, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel. ²

En estos tiempos los Recursos Humanos de Enfermería, no están aislados de estas exigencias:

- La calidad de los recursos humanos dentro de la enfermería adquiere especial significación en los momentos actuales dado el auge impetuoso de las nuevas tecnologías y las demandas sociales en materia de salud.
- El personal de Enfermería como parte integrante del equipo de salud, ha sido de los profesionales que han experimentado mayor movilidad en las últimas décadas en relación con su función como prestadores de salud.

Lo que conlleva que se asuma la formación de profesionales en las siguientes especialidades:

1. Enfermería Integral Comunitaria.
2. Enfermería Neonatología y pediatría.
3. Enfermería Ginecobstétrica.
4. Enfermería intensiva y emergencia.
5. Enfermería Gerontológica.
6. Enfermería Oncológica.

El departamento de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón tiene actualmente la misión de formar profesionales de Enfermería, en particular; Enfermería Integral Comunitaria, Enfermería Neonatología y pediatría y Enfermería Ginecobstétrica de los municipios Playa, Mariana y Lisa, con el asesoramiento del departamento de Postgrado, el cual propone que se realicen actividades en función de que el proceso se realice de forma exitosa, para ello los autores se proponen diseñar un taller de preparación metodológica para la formación de especialistas de Enfermería, lo cual constituye el objetivo de este trabajo.

VI- MÉTODOS

Desde el punto de vista dialectico materialista se utilizaron métodos que permitieron el diseño del programa del taller para la preparación de los profesores de Enfermería en relación a la formación de especialistas de dicha rama, a continuación se describen:

El análisis histórico y lógico se empleó para estudiar las características de la superación postgraduada a lo largo de la historia, tanto en Enfermería como en otros profesionales de la salud, el análisis y síntesis posibilitó conocer las múltiples relaciones y causas que estimulan la aplicación de las diferentes estrategias de superación, el enfoque de sistema permitió apreciar la interacción entre todos los componentes que están presentes en el programa del taller y la modelación posibilitó realizar el diseño del programa del taller.

Además de los métodos anteriores se utilizó el estudio documental como método empírico para acopiar la información teórica necesaria.

Estos métodos permitieron elaborar los componentes del programa del taller.

VII- RESULTADOS

El resultado fundamental fue el diseño de las tareas docentes que componen el taller, que como producto científico develan las fortalezas que estas poseen para desarrollar la formación de especialistas de Enfermería.

El diseño curricular empleado se sustenta en las valoraciones realizadas por autores que expresan que se deben fomentar las contribuciones de las experiencias del participante al proceso pedagógico y las vivencias en la solución de problemas en su campo de actuación.³

El programa diseñado parte de una concepción novedosa del proceso de enseñanza- aprendizaje que integra en sus fundamentos los principios del enfoque histórico cultural de Vigotsky.⁴, además se resalta el papel del docente como guía en el proceso de construcción de conocimientos y en el desarrollo de habilidades y valores asociados a un comportamiento profesional ético.⁵

En la elaboración del programa se tiene en cuenta que La Universidad Médica debe responder con productividad, eficiencia y eficacia ante los retos contemporáneos, además de propiciar la investigación, innovación; creación artística, para garantizar su factibilidad y pertinencia, todo ello

unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales.^{6, 7, 8}

Las acepciones anteriores sirven de fundamento para la instrumentación del programa que se presenta a continuación:

PROGRAMA

TIPO DE ACTIVIDAD: Taller.

COORDINADOR: MSc. Lisbet León Pacheco; Licenciada en Enfermería; Profesor auxiliar. Dpto. Postgrado e investigaciones del ICBP Victoria de Girón.

llpacheco@infomed.sld.cu

Teléfono: 72084114

COLECTIVO DE PROFESORES QUE IMPARTIRÁN EL CURSO

MSc. Lisbet León Pacheco. Prof Auxiliar.

DrC. Caridad Álvarez de la Cruz. Prof Titular.

DrC. Miguel Angel González Rangel. Prof Titular.

MATRICULA PROPUESTA: 50 plazas

CENTRO ACREDITADO: ICBP Victoria de Girón.

ESPECIALIDAD QUE PROPONE: Dpto de postgrado e investigaciones.

FECHA PROPUESTA: Inicio 17 y 18/ 01/2023.

LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ: ICBP VICTORIA DE GIRÓN.

DESARROLLADO A TIEMPO: Completo.

TOTAL DE HORAS: 36.

NIVEL: Municipal.

DIRIGIDO A: Licenciados en Enfermería del dpto de Enfermería de la Facultad “Victoria de Girón”.

FUNDAMENTACIÓN:

Con la disolución de la Facultad de Ciencias Médicas Carlos J Finlay, la Facultad Victoria de Girón sufre cambios en su estructura, lo que unido a las demandas de especialistas en el Sistema Nacional de Salud ha permitido que se asuman procesos en otras ramas de la medicina, la estomatología y la Enfermería, siendo novedoso este último proceso para el departamento de Enfermería por lo que el departamento de Postgrado e investigaciones propone: Diseñar un taller de preparación metodológica para la formación de especialistas de Enfermería.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Brindar información actualizada sobre los programas de las especialidades en Enfermería
2. Desarrollar habilidades en los docentes para el trabajo con los documentos normativos del postgrado.
3. Fortalecer el trabajo metodológico del departamento en relación a la formación de especialistas de Enfermería.
4. Intercambiar experiencias que favorezcan el perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del postgrado.

TEMAS

Tema I: Los programas de las especialidades de Enfermería. Origen, desarrollo y tendencias actuales.

Objetivos:

1. Explicar las condiciones del surgimiento de los programas de las especialidades de Enfermería.

Contenidos:

- Programa de Enfermería Integral Comunitaria.
- Programas de Enfermería Ginecobstétrica.
- Programa de Enfermería Neonatología- Pediatría.

Tema II: Documentos normativos para la formación de Especialistas.

Objetivos:

1. Desarrollar habilidades para el trabajo con las resoluciones establecidas en la formación de especialistas.

Contenidos:

- Instrucción 1/ 2020 (Manual para la gestión del postgrado).
- Resolución 140/ 2019 (Reglamento de la educación de postgrado).
- Resolución 140/ 2019 (Reglamento del régimen de residencia en ciencias de la salud).

ESTRATEGIA DOCENTE

La actividad se desarrollará a tiempo completo con grado de comparecencia presencial los días 17 y 18 de Enero de 2023, a razón de 36 horas.

Las clases se impartirán por 3 profesores y posteriormente se harán debates sobre los temas impartidos.

MÉTODO

Activo- participativo, expositivo y debate.

FORMAS DE ORGANIZACIÓN

Conferencias, calase taller y discusión grupal.

MEDIOS DE ENSEÑANZA:

En las conferencias el uso la computadora, documentos, impresos y digitalizados.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación formativa se realizara de forma sistemática por la asistencia y la discusión individual y la final por la calidad de las intervenciones realizadas unido a las ya referidas.

Las evaluaciones se expresan con las calificaciones de Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3) o Desaprobado (2).

PLAN CALENDARIO

Tema o contenido	Fecha	FOD	Nro. de horas	EI	Total	Profesor
Tema 1	17- 01- 2023	Conferencia	3	6	9	M. Sc. Lisbet León Pacheco.
	17- 01- 2023	C. Taller	3	6	9	
Tema 2	18- 01- 2023	Conferencia	2	4	6	Dr. C. Caridad Álvarez de la Cruz.
	18- 01- 2022	C. Taller	2	4	6	Dr. C. Miguel Angel González Rangel.
Conclusiones	18- 01- 2023	Debate	2	4	6	Todos los profesores.
TOTAL			12	24	36	

TEMAS Y TOTAL DE HORAS A IMPARTIR POR PROFESOR

Profesores	Horas de docencia
M. Sc. Lisbet León Pacheco.	6h
Dr. C. Caridad Álvarez de la Cruz.	3h
Dr. C. Miguel Angel González Rangel.	3h

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

1. Rodríguez Ramos J F, Boffill Corrales A M, Sanabria Negrín J G, Fernández Montequín Z. Historia de la educación médica en Cuba. Artículo de revisión. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2008 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942008000100012&lng=es.
2. Serra Valdés Miguel Angel. La formación de especialistas en la Educación Médica Superior. Importancia del Tutor de la Especialidad. Rev Cuba Reumatol [Internet]. 2015 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000100013&lng=es.
5. López Espinosa GJ, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. Edumecentro [Internet]. 2019. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng
3. Corona Martínez L. El trabajo de terminación de la especialidad: ¿ser o no ser? Revista Cubana de Medicina [Internet]. 2017. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232017000200008
4. Acota Gómez Y, Borge Oquendo LC, Añorga Morales JA. Las especialidades médicas y el comportamiento humano de sus coordinadores desde la óptica de la educación avanzada. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2018. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7320985.pdf>
5. Instrucción 1/ 2020 (Manual para la gestión del postgrado).
6. Resolución 140/ 2019 (Reglamento de la educación de postgrado).
7. Resolución 140/ 2019 (Reglamento del régimen de residencia en ciencias de la salud).

MINICURRICULO DEL CLAUSTRO.

Profesor: M. Sc Lisbet León Pacheco.

Categoría docente: Auxiliar.

- Centro de trabajo: ICBP Victoria de Girón
- Cargo: Metodólogo de Postgrado.
- Experiencia laboral: 29 años.
- Especialidad: Licenciatura en enfermería.
- Maestría: Educación Médica
- Postgrados recibidos :79
- Postgrados impartidos: 25
- Publicaciones: 26
- Investigaciones: 12

Profesor: Dr. C. Caridad Álvarez de la Cruz.

Categoría docente: Titular.

- Centro de trabajo: ICBP Victoria de Girón
- Cargo: Metodólogo de Postgrado.
- Experiencia laboral: 29 años.
- Especialidad: Licenciatura en enfermería.
- Maestría: Genero, sexualidad y salud sexual y reproductiva.
- Postgrados recibidos : 95
- Postgrados impartidos: 40
- Publicaciones: 27
- Investigaciones: 12

Profesor: Dr. C. Miguel Angel González Rangel.

Categoría docente: Titular.

- Centro de trabajo: ICBP Victoria de Girón
- Cargo: Jefe departamento de Postgrado e investigaciones.
- Experiencia laboral: 44
- Especialidad: Licenciatura en Matemática.
- Maestría: Didactica de las matemáticas.
- Postgrados recibidos : 73
- Postgrados impartidos: 28
- Publicaciones: 79
- Investigaciones: 38

VIII- CONCLUSIONES

El diseño elaborado se corresponde con las tendencias del desarrollo del postgrado en Enfermería.

Los componentes didácticos del taller diseñado, contienen los requerimientos necesarios para el desarrollo de las especialidades por parte del claustro de profesores del departamento de Enfermería y ofrece herramientas didácticas y procedimientos metodológicos para contribuir a la formación integral de los futuros especialistas de Enfermería

IX- BIBLIOGRAFÍA

1. Arteaga J, Hatim A: Material para la Maestría en Educación Médica Superior; Educación de postgrado: estructura y procesos fundamentales. 2002.
2. García C, Dayvi. La formación de especialistas en Ciencias de la Educación Médica Superior en Cuba. EdumedHolguin 2021.
3. Troitiño D. Programa de entrenamiento en inglés para la industria del petróleo y gas, en la escuela Ramal de Energía y Minas [Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de la Habana; 2017.
4. Vigotsky LS. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica; 1987
5. Hernández Díaz A. Estrategia de formación docente y modalidad semipresencial. Revista Conrado. 2019; 15 (66): 145-55.
6. Frenk J, Lincoln Ch, Cohene J, Crispf N. Profesionales de la salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo

interdependiente. Educación Médica [Internet]. 2015 [citado 25 Ago 2023]; 16(1). Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-profesionales-salud-el-nuevo-siglo-S1575181315000133>

7. López Espinosa GJ, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. Edumecentro [Internet]. 2019 Mar [citado 25 Ago 2023];11(1):202-17. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng
8. MINSAP. Objetivos de Trabajo y Criterios de medida. ECIMED [Internet]. 2018 [citado 25 Ago 2023]. Disponible en: <https://files.sld.cu/editorhome/files/2020/02/Objetivos-de-Trabajo.pdf>