



CENCOMED (Actas del Congreso), educienciapdc12023, (septiembre 2023) ISSN 2415-0282

Observación del desempeño teórico- práctico de la habilidad rehabilitación protésica en la educación en el trabajo

Observation of the theoretical practical performance of the prosthetic rehabilitation skill in education at work

Dr. Bismar Hernández Reyes ¹ <https://orcid.org/0000-0002-3757-4134>

DrC. Fidela Mariana Reyes Obediente ² <https://orcid.org/0000-0001-912 603X>

DrC. Nancy Montes de Oca Recio ³ <http://orcid.org/0000-0002-5651-3927>

Dr. Romell Lazo Nodarse ⁴ <https://orcid.org/0000-0002-5846-6300>

¹ Especialista de Segundo Grado en Prótesis Estomatológica y Organización y Administración en Salud Pública. Profesor Auxiliar. Investigador Auxiliar. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Vicerrectoría Académica. Departamento de Prótesis Estomatológica. Camagüey. Cuba. bismar.cmw@infomed.sld.cu

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral y Organización y Administración en Salud Pública. Profesor Titular. Dirección Nacional de Docencia Médica del Ministerio de Salud Pública. La Habana. Cuba. fidela.cmw@infomed.sld.cu

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba. nancy.montes@reduc.edu.cu

⁴ Especialista de Segundo Grado en Prótesis Estomatológica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad de Estomatología. Departamento de Prótesis Estomatológica. Camagüey. Cuba.romell.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: En los últimos años se han producido importantes cambios en el contexto de actuación de los profesionales de la Estomatología, asociados al desarrollo de la ciencia, la introducción de nuevas tecnologías, la realidad socioeconómica y al cambio de la situación de salud global. **Objetivo:** Determinar a partir de la observación del desempeño teórico- práctico la adquisición de la habilidad rehabilitación protésica en la educación en el trabajo. **Métodos:** Se realizó un estudio cualitativo en sistema y servicios de salud en la Clínica estomatológica Reynaldo Aday López de Nuevitás, provincia Camagüey en el periodo de octubre 2021 a Julio 2022, el universo quedó constituido por 40 estomatólogos graduados de Especialistas en estomatología General Integral con dos

años como mínimo de experiencia profesional y a través de un muestro no probabilístico intencional se seleccionó una muestra de 23 estomatólogos teniendo en cuenta como funciones en el perfil de salida del egresado la rehabilitación protésica; se declararon como criterios para la validación, la factibilidad, pertinencia, relevancia, sustentabilidad y transferibilidad. **Resultados:** Predominaron los estomatólogos con escasas habilidades en todos los indicadores y sus dimensiones para el desarrollo de habilidades de rehabilitación protésica estomatológica, luego a partir del diagnóstico se elaboró un programa de entrenamiento con enfoque desarrollador y actividades desde el taller de sensibilización, conferencias, teórico-práctica con discusiones de caso y la observación del desempeño desde el escenario de la educación en el trabajo. La mayoría de los expertos estuvieron totalmente de acuerdo con el diseño del entrenamiento al declarar su validez como fuerte a través del cálculo de la media general. **Conclusiones:** Las actividades elaboradas permitieron mejorar el desempeño en el actuar profesional del Estomatólogo General Integral en las habilidades de Prótesis Estomatológicas.

Palabras Claves: desempeño profesional, habilidades, prótesis estomatológica.

INTRODUCCIÓN

A partir de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI convocada por Unesco en Bruselas, en 1998, son varios los documentos que recalcan la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica; hecho que se subordina también para las universidades médicas. Hoy la formación profesional se concibe como un proceso continuo de adquisición y estructuración de conocimientos, habilidades y valores.¹

En los últimos años se han producido importantes cambios en el contexto de actuación de los profesionales de la Estomatología, asociados al desarrollo de la ciencia, la introducción de nuevas tecnologías, la situación socioeconómica y al cambio de la situación de salud global. Ello repercute y establece demandas al proceso formativo de postgrado, por la necesidad de una permanente superación profesional.^{2,3}

La especialidad de Estomatología General Integral, aún cuando es continuidad de la educación de pregrado, tiene características que la distinguen como especialidad del postgrado académico, puesto que el estomatólogo general básico debe alcanzar un dominio más profundo, sistémico e integral de los saberes de la profesión que le permitan desempeñarse con un alto grado de autonomía e innovación.^{4,5}

Al respecto, Bosch Utra, et al.⁶ consideran al especialista de Estomatología General Integral (EGI) como un profesional de perfil amplio preparado para garantizar atención estomatológica integral en el nivel primario de salud, realizando acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación protésica de forma continua y sistemática, junto al resto del equipo de salud.

Lograr a cabalidad la formación integral de este tipo de especialista constituye un reto para los profesores y directivos de la Educación Médica Superior. Ello se debe, a que la misma, implica fortalecer en esos profesionales una preparación académica, laboral e investigativa, en términos de conocimientos, habilidades, competencias y valores, acorde

con el progreso científico-técnico de la época actual, que les permita interactuar de manera transdisciplinaria con todas las especialidades médicas.^{6,7}

En la residencia de Estomatología General Integral se reciben módulos y se realiza la rotación por el servicio de Prótesis en un breve período de tiempo, donde se adquieren las habilidades mínimas indispensables, pero con la sistematicidad en la práctica diaria es posible consolidarlas con calidad y particularizarlas en cada situación clínica, aspecto vital para el desarrollo del pensamiento creador de estos profesionales.⁸

Las habilidades profesionales de rehabilitación protésica a desarrollar en los Estomatólogos Generales integrales están muy bien definidas en el perfil de salida del egresado, no obstante, en muchas ocasiones se ha podido constatar que el estomatólogo se limita a realizar las actividades propias de la estomatología conservadora, es decir, operatoria dental, endodoncia y exodoncias no tratando al paciente con un enfoque integral desde la rehabilitación. Esto ha estado condicionado por muchos factores como la falta de interacción con los especialistas a través de la interconsulta, la falta de recursos disponibles que hace que los servicios especializados se brinden de forma centralizada para mayor eficiencia en su empleo, la falta de motivación y temor de los estomatólogos a enfrentar actividades propias de otras especialidades.

Se ha podido constatar a través de diagnóstico, encuestas, análisis del programa de estudio de la especialidad Estomatología General Integral y la experiencia del autor que existen Insuficiencias en la preparación de los Estomatólogos Generales Integrales que limitan su desempeño en el desarrollo de habilidades en rehabilitación protésica estomatológica desde la atención primaria de salud debido a la falta de un programa de entrenamiento específico para la especialidad; lo que denota la necesidad de buscar estrategias con métodos orientados a la identificación de las habilidades en las que presentan dificultades y que son necesarias para realizar una correcta y funcional prótesis dental.

A partir de estas consideraciones, se precisa como **objetivo de la investigación:** Determinar a partir de la observación del desempeño teórico- práctico la adquisición de la habilidad rehabilitación protésica en la educación en el trabajo.

MÉTODOS

Se realizó un estudio cualitativo en sistema y servicios de salud en la Clínica estomatológica Reynaldo Aday López de Nuevitas, provincia Camagüey en el periodo de octubre 2021 a Julio 2022, el universo quedó constituido por 40 estomatólogos graduados de Especialistas en estomatología General Integral con dos años como mínimo de experiencia profesional y a través de un muestro no probabilístico intencional se seleccionó una muestra de 23 estomatólogos teniendo en cuenta como funciones en el perfil de salida del egresado la rehabilitación protésica.

Observación del desempeño teórico- práctico de la habilidad rehabilitación protésica en la educación en el trabajo

Título: Pasos clínicos en la confección de las rehabilitaciones protésicas estomatológicas

Dirigido a: especialistas en estomatología general integral

Duración: 4 Horas semanales Frecuencia: una frecuencia semanal durante 12 semanas

Modalidad: presencial, tiempo parcial. Responsable: investigador principal.

Problemas: falta de habilidades teórico- prácticas para la ejecución de los pasos clínicos en la confección de los diferentes tipos de rehabilitación protésica estomatológica.

Objetivo: Aplicar todo el contenido estudiado en la práctica durante la educación en el trabajo que le permita a los especialistas identificar, diagnosticar y tratar los diferentes tipos de desdentamiento.

Contenidos: diagnóstico y alternativas de tratamiento de los diferentes tipos de desdentamiento.

Método: dialógico interactivo a través de la educación en el trabajo como modalidad de atención ambulatoria.

Medios: historias clínicas, sillón estomatológico, modelos de estudio, los Rx periapical y panorámica.

Forma de evaluación: asistencia y participación sistemática en la educación en el trabajo con dominio en la adquisición de habilidades en la confección de prótesis estomatológica a través de la observación del desempeño.

Orientaciones metodológicas: inicia la observación de la actividad del desempeño con preparación y organización de la consulta y el laboratorio de prótesis estomatológica como puesto de trabajo según las normas de higiene y bioseguridad por el especialista como primer paso a evaluar en el desempeño profesional. Luego se realiza la distribución por sillones dentales y se le asigna a cada estomatólogo un paciente el cual debe realizar el paso clínico motivo de la consulta.

Durante la observación del desempeño el especialista en Estomatología General Integral debe mostrar adquisición de conocimientos que le permitan la integración de aspectos teóricos en la discusión previa del caso a rehabilitar, momento que se evalúa a través del dialogo interactivo una vez asignado el paciente y en estrecha relación con la destreza motriz al demostrar habilidades prácticas en la ejecución de los pasos clínicos donde se observan los siguientes aspectos:

- Adecuada relación estomatólogo- paciente
- Manejo adecuado del sillón estomatológico para establecer una adecuada posición paciente- operador
- Adecuada orientación al paciente para lograr su cooperación durante la ejecución del paso clínico a realizar
- Dominio de los instrumentales y aditamentos a utilizar durante el desarrollo de la habilidad en el paso clínico (cuchillo espátula, medidor de Willis, plano de Fox, articulador)
- Utilización del criterio clínico desde la teoría y la práctica para determinar el éxito del resultado final
- Reflexión individual con el docente principal acerca de los criterios clínicos del caso asignado

Situaciones de observación del desempeño desde la educación en el trabajo durante la ejecución de los pasos clínicos

A) Preparación de los modelos y placas de articulación

Antes

Después



B) Posición paciente operador y determinar contorno facial

Antes

Después



C) Orientación del Plano de oclusión

Antes

Después



D) Detreminación de la dimensión vertical oclusiva

Antes

Después



E) Obtención de la relación céntrica

Antes

Después



F) Referencias de los rodets de articulación

Antes

Después



DISCUSIÓN

Los de procesos de enseñanza aprendizaje posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales; en correspondencia con los avances de la ciencia y técnica, el arte y las necesidades económicas y sociales del país con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior.⁹

La presente investigación le da salida al mejoramiento del desempeño profesional a partir del diseño y validación de un programa de entrenamiento, resultados en correspondencia con los declarados por Áreas Molina Y et al.¹⁰ al utilizar variables de estudios en similitud pero diferente forma de superación, en su investigación le da salida al proceso formativo de posgrado mediante el diplomado.

Según la experiencia del autor, el Estomatólogo General integral tiene necesidad de continuar la actualización de conocimientos, consolidación de habilidades y valores en la atención primaria, mediante el empleo de diferentes formas de superación y capacitación, y así contribuir con un desempeño profesional, para responder con eficiencia en cualquiera de los perfiles de salida de este egresado, resulta imprescindible un buen desempeño profesional en los procedimientos estomatológicos correspondientes, que venga a tono con la satisfacción de las necesidades y exigencias siempre crecientes de la sociedad.

La tendencia actual es incorporar modalidades que promuevan la participación continuada en equipos de trabajo, la reflexión compartida de situaciones específicas, la autovaloración sobre la propia actuación y la toma de decisiones con relación a las alternativas para transformarse y transformar su práctica, facilitar la actualización y especialización a partir de las necesidades concretas desde el ejercicio de su profesión.

¹¹

El entrenamiento como forma de superación brinda la posibilidad de adquirir en forma rápida nuevos enfoques, manejo de nuevos equipos, aprovechamiento de asistencia técnica y la vinculación real y efectiva con la práctica social y productiva con el propósito de complementar, actualizar, consolidar y perfeccionar conocimientos y habilidades prácticas del profesional graduado y hacerlo extensible a los no graduados, de ahí el valor reconocido del mismo.¹²

A partir de lo expresado, los autores asumen el entrenamiento como modalidad de postgrado en la presente investigación al posibilitar la formación básica y especializada, particularmente el desarrollo de habilidades, la complementación y profundización de nuevos contenidos, procedimientos y tecnologías; su carácter tutorial y dinámico permite su vinculación con otras modalidades como los talleres y tutorías; lo cual hará que el

entrenamiento sea concebido como una modalidad integradora que contribuye a la formación de los especialistas en Estomatología General Integral con un dominio más profundo de las habilidades a través de la vinculación de la teoría con la práctica.

En estudios más recientes en el área de las Ciencias Médicas en correspondencia con la investigación, Pérez Guerrero MC, ¹³ asume el entrenamiento como una modalidad para desarrollar las habilidades profesionales especializadas, ya que, a partir de la vinculación de la teoría con la práctica y su influencia en el crecimiento personal, es posible preparar a los profesionales desde el punto de vista teórico-práctico para que puedan actuar en las condiciones contemporáneas con conciencia profesional, premisas en correspondencia con los objetivos en el diseño del entrenamiento en prótesis estomatológica.

El entrenamiento en Prótesis estomatológica permitió detectar las principales habilidades con necesidades de aprendizaje, los resultados son similares a los declarados por González Crespo E et al. ⁸ quien identifica necesidades de aprendizaje en las habilidades profesionales para la confección de prótesis total. Por su parte Izquierdo Palau Y, ⁷ presenta un alineamiento de investigación similar al estudio actual al aplicar un programa de capacitación para el desarrollo de la habilidad “elaborar prótesis”; además esta autora argumenta que el desarrollo de la habilidad se alcanza mediante la sistematización del sistema operacional, lo que significa que una vez formada la habilidad se hace necesario comenzar a ejercitarla, es decir, a utilizarla las veces que sean necesarias con una buena frecuencia y periodicidad; sólo así podrán irse eliminando los errores haciéndose cada vez más fácil la realización de las operaciones hasta llegar a la perfección de algunos componentes operacionales.

Según criterios de los autores implicados en la investigación, el entrenamiento propuesto es visto como forma de organización para el aprendizaje consensuado, pues es escenario que propicia aprender a conocer y aprender a hacer, durante el proceso, respecto a la realidad que aprende, de modo que se comprenda la teoría y su consecuente aplicación práctica, desde sus valoraciones, generalizaciones y reflexiones, que se consolidan a través de la ejercitación.

El entrenamiento se desarrolló en el escenario docente de la educación en el trabajo (también se pueden desarrollar en el aula o la consulta médica), forman parte de un proceso que tiene como objetivo fundamental que el especialista en Estomatología General Integral reciba orientación pedagógica y científica, mediante indicaciones, orientaciones, aclaraciones y respuestas a las preguntas formuladas durante la actividad grupal consensuada que favorece la autosuperación.

CONCLUSIONES

El entrenamiento elaborado permitió determinar las potencialidades e insuficiencias en el actuar profesional del Estomatólogo General Integral a partir de las valoraciones emitidas por criterios de los especialistas con sustento en el análisis crítico de la propuesta de superación, así como reconocer el impacto del mismo en el contexto para el cual fue objeto de diseño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1-Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Cabrera García AG, Otero Martínez J, Véliz Concepción OL. Superación pedagógica de los docentes noveles en Estomatología:

una necesidad en Villa Clara. *EDUMECENTRO*. [Internet]. 2019 [citado 2021 Dic 19]; 11(2) 37-50. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200084&lng=es&tlng=es

2- Barciela González Longoria M de la C, Grau León IB, Urbizo Vélez J, Soto Cantero LA, Sosa Rosales, M. Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. *Rev Educ Med Superior* [Internet]. 2017 Jun [citado 2021 Dic 19]; 31(2) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pi-d=S0864-21412017000200020&lng=es

3-Díaz Pérez CA. Modelo Didáctico del Proceso de Formación de Competencias Profesionales Específicas en la Especialidad de Estomatología General Integral L. [Tesis Doctoral]. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba. [Internet]. 2013 [citado 2020 Jul 19]. Disponible en: http://tesis.repo.sld.cu/697/1/TESIS_COMPETENCIAS.pdf

4-Martínez Rodríguez M, Ramos Romero G, Díaz Pérez CA. Etapas históricas del proceso de formación en la especialidad de Estomatología General Integral en provincia Guantánamo. *Rev. inf. cient.* [Internet]. 2018 [citado 2021 Dic 19]; 75(3) 1189-1200. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/188609611.pdf>

5-Mas Sarabia M del C, Hernández Muñiz VS, Rodríguez González A. La superación profesional del Estomatólogo General Integral en la atención periodontal del adulto mayor. VIII Jornada Científica de la SOCECS. Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud, Edumed Holguín. [Internet]. 2018 [citado 2021 Dic 19]; Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/80/58>

6-Bosch Utra K, Panizo Bruzón SE, Ureña Espinosa M, Rodríguez González Y, Pérez Espinosa Y. Evaluación de la carrera de Estomatología en la provincia Las Tunas durante cinco cursos académicos. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta* [Internet]. 2016 [citado 2021 Dic 19]; 41(8) Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/842>

7-Izquierdo Palau Y. Propuesta de un plan de capacitación para adquirir habilidades en la confección de Prótesis Estomatológicas. Mayarí [Tesis Maestría en Educación Médica]. Universidad Médica Holguín, Holguín, Cuba. [Internet]. 2013 [citado 2020 Jul 19]. Disponible en: <file:///C:/Users/BIBLIO~1/AppData/Local/Temp/ME%20Yohania.pdf>

8- González Crespo E, Labrador Falero DM, Álvarez Espinosa CE, Díaz Friol MS, Cirión Machín D de la C. Estrategia para la evaluación de habilidades en la asignatura Prótesis Total I. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2021 [citado: fecha de acceso]; 25(2): e4475. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4475>

9- Lescaille Elias N. Estrategia de Superación para el Mejoramiento del Desempeño Profesional del Licenciado en Imagenología y Radiofísica Médica en la Técnica de Ultrasonido Diagnóstico. La Habana [Tesis Doctoral en Educación Médica] Universidad de la Habana, Habana, Cuba. [Internet]. 2017 [citado 2020 Jul 19]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=585>

10- Areas Molina Y, Cabrera Hernández Y. El Diplomado en Psiquiatría Comunitaria como aporte en la formación del médico general integral. I SIMPOSIO DE SALUD FAMILIAR GRAMGI 2021. Disponible en: <http://actasdecongreso.sld.cu/index.php?ID=2965&P=FullRecord>

11-Rodríguez González L, Gómez Capote I, Delgado Carrera L, Bras O. Etapas de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los Estomatólogos Generales Integrales en diagnóstico temprano de anomalías dentomaxilofaciales . Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2018 [citado 2021 Dic 19]; 23(Especial) 322-226 Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1028/pdf_238

12-Colás Téllez O . El entrenamiento de posgrado en la formación de directivos. Santiago [Internet]. 2020 [citado 2021 Dic 19];152:37-50. Disponible en: <file:///C:/Users/Dir.Docente/Downloads/yanetg-art.3.pdf>

13-Pérez Guerrero MC. Habilidades profesionales especializadas para la atención a la discapacidad infantil. Rev Hum Med [Internet]. 2019 Abr [citado 2022 Ene 19] ; 19(1): 80-96. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000100080&lng=es.