

II taller nacional científico metodológico de profesores de la educación médica
Policlínico Docente Cristóbal Labra | Del 9 al 30 de septiembre 2024



CENCOMED (Actas del Congreso),educenciapdcl2024, (septiembre 2024) ISSN 2415-0282

La tarea comunicativa profesional como recurso de aprendizaje del inglés con fines específicos

The Communicative Professional Task as Learning Resource of English for Specific Purposes

Autores: Yamaisy Mayedo Nuñez,^{1*}

Yureidis Moncada González²

1. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Licenciada en Educación especialidad Inglés, Doctora en Ciencias de la Educación, Máster en Educación Médica, Investigador Agregado y Profesora Auxiliar. Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0346-7912>, correo electrónico: yamaisy@infomed.sld.cu
2. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Licenciada en Educación especialidad Inglés, Máster en Educación Médica, Investigador Agregado y Profesora Auxiliar. Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7478-7868>, correo electrónico: yureidys@infomed.sld.cu

*Autor para correspondencia

RESUMEN

Fundamento: constituye una necesidad creciente la concepción de un recurso de aprendizaje para el inglés con fines específicos que aproveche las potencialidades del aula y la educación en el trabajo en función de la competencia comunicativa profesional del estudiante de ciencias médicas.

Objetivo: diseñar una tipología de tarea comunicativa profesional como recurso de aprendizaje del inglés con fines específicos.

Métodos: se desarrolló una investigación con enfoque mixto entre enero del 2023 y junio de 2024 en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín, relacionada con el aprendizaje del inglés con fines específicos en salud. En la primera fase de la investigación se fundamentó y diseñó la tarea comunicativa profesional, su tipología y estructura didáctica. En la segunda fase se realizó la valoración por 23 expertos en dos rondas.

Resultados: se diseñó la tarea comunicativa profesional según el contexto. Su tipología quedó constituida por la tarea en el contexto áulico y clínico y su estructura didáctica consta de siete elementos. Esta se sustenta en la integración de los enfoques comunicativo y desarrollador de la didáctica de lenguas extranjeras, en estrecho vínculo con el modelo de profesional en salud. La valoración por expertos mostró consenso de su pertinencia y viabilidad.

Conclusiones: se diseñó la tarea comunicativa profesional en función de la formación y desarrollo de la competencia comunicativa profesional en inglés de los estudiantes de las carreras médicas y coherente con el modelo de profesional a formar.

Palabras clave: Tarea; Educación Médica; Idioma Inglés

Descriptor: EDUCACIÓN MÉDICA; COMUNICACIÓN; LENGUAJE

ABSTRACT

Background: the conception of learning resource for English for Specific Purposes that takes advantage of the classroom and in-service education in favor of the health students' professional communicative competence is a growing need.

Objective: to design a typology of a communicative professional task according as a learning resource for English for Specific Purposes.

Methods: a mixed approach investigation related to formative assessment of English for Specific Purposes was carried out between January 2023 and June 2024 in the Faculty of Medical Sciences "Mariana Grajales Coello" from Holguín. In the first phase of the investigation the communicative professional task, its typology and didactic structure were founded and designed. In the second phase, the evaluation by 23 experts was done in two rounds.

Results: the communicative professional task according to the context was designed. Its typology was constituted by the task in the classroom and clinical context and its didactic structure by seven elements. It is founded in the integration of the communicative and developmental approach of the foreign languages didactic and in tight relationship with the professional model. The consensus about its viability was proved by the experts' evaluation.

Conclusions: the communicative professional task attending the formation and development of the professional communicative competence of the health students in English and coherent to the professional model was designed.

Key words: Task; Medical Education; English Language

Descriptors: LEARNING; EDUCATION, MEDICAL; COMMUNICATION; LANGUAGE

INTRODUCCIÓN

En las carreras de las ciencias médicas el dominio del idioma inglés constituye una herramienta que facilita al futuro profesional brindar solución a problemas que demandan el uso de la comunicación durante el desempeño de sus funciones dentro y fuera del país.⁽¹⁻³⁾ En este ámbito, su enfoque con fines específicos (IFE) parte de las necesidades comunicativas de los estudiantes en el contexto de su profesión y se encamina al logro de su competencia comunicativa a nivel B1-B2 de acuerdo con el Marco común Europeo de referencia para las lenguas (MCERL).^(1-3,4-8)

Varios investigadores han aportado elementos de esencialidad que permiten concebir la tarea como célula fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) del idioma Inglés.^(7,8,10,12-16) No obstante, la experiencia docente de la investigadora, unida a la aplicación de un diagnóstico⁽¹¹⁾ en cuarto año de las carreras de Medicina y Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín permite reconocer que, a pesar de que estudiantes y docentes centran sus esfuerzos en el logro de los objetivos, aún persisten irregularidades relacionadas con el insuficiente aprovechamiento de la educación en el trabajo como espacio donde se concreta el desempeño comunicativo del estudiante.

La búsqueda de alternativas en el contexto del aprendizaje de IFE en la formación de profesionales de la salud ha arrojado propuestas de tareas docentes y comunicativas contextualizadas a diferentes carreras.^(5,8,13,16-18) El valor de dichas propuestas se enmarca en las posibilidades que brindan para contextualizar su contenido a la profesión y exponer al estudiante a situaciones problemáticas que facilitan su producción comunicativa en su resolución. Sin embargo, no se argumenta de forma suficiente una propuesta de tarea como recurso de aprendizaje, cuya tipología se adecue a la singularidad de los escenarios donde se desarrolla el PEA de IFE en la formación de los profesionales de la salud, ya sea el aula y la educación en el trabajo, en estrecho vínculo con el contexto real de la profesión.

He aquí que se plantea como problema científico: ¿Cómo concebir la tarea como recurso de aprendizaje para la enseñanza de IFE en las carreras de las ciencias médicas? Para dar solución a esta problemática se propone como objetivo: diseñar una tipología de tarea comunicativa profesional como recurso de aprendizaje del IFE.

MÉTODOS

Se desarrolló una investigación con enfoque mixto entre enero del 2023 y junio de 2024 en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" amparada en el proyecto asociado a Programa Nacional de Salud "Estrategia para la nivelación idiomática de los recursos humanos en salud a través de la educación a distancia" en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. La investigación contó con tres fases: 1) Fundamentación y diseño de la tarea comunicativa profesional (TCP) y 2) Valoración por expertos. En la primera fase, el análisis y sistematización de las aportaciones de la comunidad científica acerca del tema posibilitó la identificación de potencialidades en la integración de los enfoques comunicativo y desarrollador, y la fundamentación y diseño de la TCP según el contexto.

En la segunda fase se aplicó el criterio de expertos a través del método Delphi. Se determinó como variable dependiente la pertinencia y viabilidad de la TCP. Las variables independientes fueron: la necesidad de su fundamentación, su argumentación, la tipología y su estructura interna. Para la valoración se aplicó la escala cualitativa de Likert de cinco opciones: no relevante (NR), poco relevante (PR), medianamente relevante (MR), relevante (R) y bastante relevante (BR). Para el criterio de expertos se aplicó un primer cuestionario a 29 profesionales con diez o más años de experiencia en la enseñanza del IFE en las Ciencias Médicas, de los cuales se seleccionaron 23 con coeficiente de competencia $K \geq 0,8$. Luego se presentó la propuesta seleccionados para que emitieran sus valoraciones a través de un segundo cuestionario, en dos rondas.

Se empleó la estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencias y el cálculo de medidas de tendencia central para lo que se empleó el software IBM SPSS Statistics, Versión 25.

Durante la investigación se consideraron los principios básicos y valores éticos de la investigación educativa.⁽¹⁹⁾

RESULTADOS

Se fundamentó la TCP definida como: técnica que constituye un recurso didáctico de valor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de IFE en las carreras médicas que favorece la práctica comunicativa tanto en el aula como en la educación en el trabajo. Su empleo facilita el tránsito gradual de la formación al desarrollo de la competencia comunicativa profesional en inglés del estudiante para su desempeño eficiente en el ejercicio de sus funciones.⁽⁸⁾

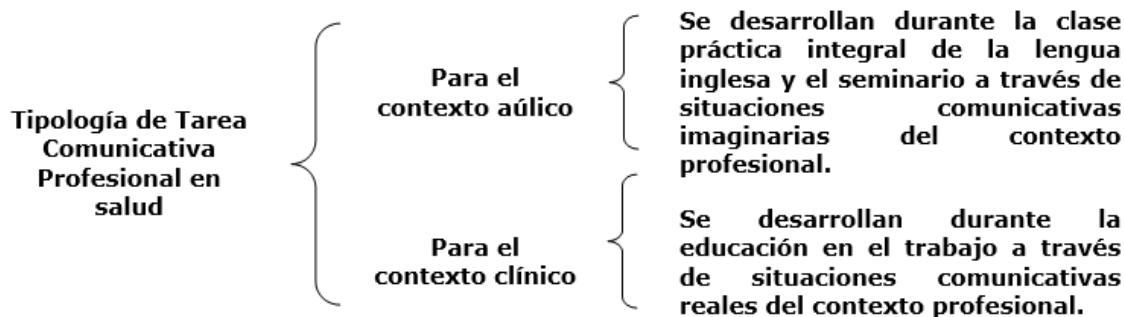
Esta tarea se distingue de otras en su operación coherente con los postulados teórico-metodológicos que sustentan las dimensiones comunicativa, técnico-profesional, didáctica y desarrolladora de la comunicación profesional expuestas por Mayedo.⁽⁸⁾ En ella se integran conocimientos, habilidades y actitudes propias del profesional de la salud, operacionalizadas en los colectivos de asignaturas a través del trabajo científico metodológico, que permiten contextualizar los descriptores del MCERL al modelo de profesional de los estudiantes de las ciencias médicas. En ella se revelan comunicación en inglés como un acto holístico que facilita la resolución asertiva de problemas profesionales. La TCP permite la adecuación a los contextos en que se desarrolla el PEA del IFE, ya sea en el aula o en el escenario donde se realiza la práctica pre-profesional o educación en el trabajo.

Para cumplir con estos requerimientos, se plantean problemas de índole profesional para cuya solución se requiere la aplicación creativa de las áreas lingüística, sociolingüística y pragmática de la competencia comunicativa de forma integrada; así como de los saberes del estudiante, tanto de su especialidad salubrista como de la lengua inglesa. Su estructura didáctica se subordina al objetivo como categoría rectora, que implica su derivación gradual según los objetivos del plan de estudios, del año, del programa de la asignatura, de las unidades y del sistema de clases, en estrecho vínculo con los modos de actuación del estomatólogo.

Tipología de TCP

El triángulo estudiante-tarea-competencia comunicativa profesional constituye el eje donde se manifiesta el aprendizaje de IFE, ya que ninguno de estos componentes escapa a las influencias que ejerce el modelo y el contexto de formación del profesional en los que se hallan inmersos, ya sea en el aula o en la educación en el trabajo. De esta forma se concibe la siguiente tipología de tarea atendiendo a las particularidades de los contextos en que se desarrollan las formas de organización de la enseñanza de IFE (Figura 1).

Fig. 1. Representación gráfica de la tipología de TCP según el contexto.



Fuente: elaboración propia.

La representación gráfica de la TCP expuesta en la figura 1 revela dos tipos de tareas:

1. TCP para el contexto áulico: se desarrolla en las formas de organización de la enseñanza clase práctica integral de la lengua inglesa y el seminario. Por lo tanto, la situación comunicativa se relaciona con la unidad o tema correspondiente, según lo establecido en el plan calendario de la asignatura. En el caso del seminario, las tareas guardan relación con la variante de seminario planificada ya sea de preguntas y respuestas, de exposición, de charla o conversación, de informe oral o ponencia, de debates, de mesa redonda o problémico. Se emplean medios de las tecnologías de la información siempre que sea posible, tanto para su uso durante la enseñanza como durante la evaluación.

Entre estas tareas se incluyen tres ejemplos de tareas:

- a) Tareas para la obtención de información clínica, científica y cotidiana.
 - b) Tareas para la interpretación de información obtenida del examen físico o de la aplicación del método científico propio de la especialidad, la historia clínica o documento en que recolecta la información obtenida a través de la aplicación del método científico, los resultados de los complementarios, el artículo científico, gráficos, tablas y del informe de caso.
 - c) Tareas para el procesamiento y producción de información, tales como: la redacción del resumen y la historia clínica, la elaboración de tablas y gráficos, entre otras.
2. TCP para el contexto clínico: se desarrolla en la forma de organización de la enseñanza educación en el trabajo. Esta se concreta una vez que los estudiantes han desarrollado las habilidades comunicativas a un nivel de producción parcial o producción que les permite su desempeño comunicativo en el contexto real. Es por ello que esta tarea revela un escalón superior en el desarrollo de su competencia comunicativa profesional. Se tomarán en cuenta, para determinar el tema a abordar en la tarea, los contenidos estudiados hasta el momento, según el plan calendario de la asignatura.

Entre estas tareas cuentan aquellas para la producción-creación de información tales como: debates, mesas redondas, elaboración del informe de un caso real atendido en la consulta, de programas educativos, de un sistema de acciones para la prevención de enfermedades, de plegables, la discusión de casos, la presentación de un tema relacionado con la especialidad, entre otras.

Estructura didáctica de la TCP

Para la estructuración de la tarea se tomó la propuesta por Mayedo^(8,13), fundamentada en los postulados teórico-metodológicos de la didáctica desarrolladora de lenguas extranjeras permite proponer la estructura didáctica de la TCP (Figura 2).

Figura 2. Estructura didáctica de la TCPE



Fuente: elaboración propia.

Los elementos que conforman la estructura didáctica de esta tarea (Figura 2) se conciben de la siguiente manera:

Objetivo: se formula en términos de las habilidades de recepción y producción, en unidad dialéctica con los conocimientos, las normas de la ética profesional y los valores morales propios de la especialidad a fortalecer durante el acto comunicativo en inglés.

Contenido: constituye parte de la cultura profesional que debe ser adquirida por los estudiantes para su comunicación en inglés. Su selección depende de los objetivos planteados. El contenido toma forma en las situaciones comunicativas contextualizadas a la profesión, donde se integran los contenidos conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser y convivir).

Procedimientos: la resolución de los problemas planteados en la tarea demanda la integración de técnicas y procedimientos de la didáctica desarrolladora de lenguas extranjeras (simulación, juego de roles, exposiciones orales, aprendizaje cooperativo, trabajo grupal, técnicas activas y participativas, vacío de información, solución de problemas) con los métodos científicos propios de la especialidad, ya sea el método clínico, de atención integral de enfermería, epidemiológico, entre otros.

Medios: se planifican los materiales necesarios para la realización de la TCP que depende de los objetivos a alcanzar y del contexto en que se desarrolla, ya sea en el aula o en el escenario donde se desarrolla la educación en el trabajo. Es importante prestar atención al uso de las tecnologías de la información para la comunicación en idioma inglés. Así la TCP puede ser empleada por la vía virtual a través de la búsqueda y explotación de artículos científicos, el empleo de plataformas interactivas, el uso del correo electrónico, el servicio de mensajería (creación de grupos de Whatsapp, entre otros), las redes sociales (crear grupo privado en Facebook, compartir imágenes en Instagram para ser comentadas) y redes sociales académicas (Research Gate, LinkedIn, Academia.edu).

Tiempo: se fundamenta en la necesaria atención a lo individual que permite considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, ya que unos demandan mayor cantidad de tiempo que otros para la resolución de la TCP. Es necesario prever un tiempo estimado para garantizar la dinámica del intercambio comunicativo, lo que depende de su complejidad y del nivel de desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Organización: se fundamenta en la necesaria atención a las relaciones que se dan entre los participantes que permite organizar la distribución de los estudiantes en dúos, equipos o grupos para la resolución de la TCP y establecer los términos del trabajo en equipo.

Valoración: se sustenta en la evaluación sistemática como proceso de valoración continua que permite conocer el estado de cumplimiento de los objetivos, valorar las necesidades, avances, retrocesos y potencialidades de los estudiantes y evaluar elementos particulares del proceso en función de su perfeccionamiento. Se potencia la autovaloración, la valoración cooperativa y la valoración del profesor, y se

asume el error como parte del proceso natural de aprendizaje y se ponderan los éxitos por muy pequeños que sean.

Resultados del criterio de expertos

La aplicación de una encuesta a 29 profesionales con varios años de experiencia en la enseñanza del IFE en las Ciencias Médicas, permitió la selección de 23 expertos con coeficiente de competencia $K \geq 0,8$. En una primera ronda se presentó la propuesta de TCP a los 23 expertos seleccionados para que emitieran sus valoraciones en cuanto a la necesidad, fundamentación, tipología y estructura interna. Los resultados de esta ronda se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados de la primera ronda de valoración por expertos

Aspectos a valorar	Categorías									
	BR	%	R	%	MR	%	PR	%	NR	%
Necesidad de fundamentar la TCP	23	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Tipología de TCP	1	4,35	7	30,4	12	52,2	0	0,0	0	0,0
Estructura didáctica de la TCP	8	34,75	12	52,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: Cuestionario para criterio de expertos (Primera ronda)

En la primera ronda, ninguno de los aspectos fue valorado por los expertos como PR o NR. Las observaciones en relación con la necesidad de fundamentar la TCP resultaron en BR en su totalidad (23). En cuanto a la tipología de tarea, solo un experto se pronunció en BR (4,35%), mientras que 12 expertos (52,2%) la evaluaron de MR. Esto estuvo dado porque se habían incluido otros contextos de diferentes especialidades de las carreras médicas que se podían agrupar En el contexto clínico ya que constituyen variantes de la educación en el trabajo, esto hacía más compleja su comprensión e introducción en la práctica.

La estructura didáctica de la TCP recibió una valoración de BR y R por parte de 8 (34,75%) y 12 (52,2%) respectivamente. No obstante, estos consideraron que a pesar de que se asume esta estructura de Mayedo^(8,13) se pueden aportar nuevos elementos en su fundamentación que viabilicen con mayor claridad su implementación en las diferentes carreras. Una vez realizada la primera ronda, se procedió a efectuar las correcciones necesarias, para lo cual se tomaron en cuenta los señalamientos y recomendaciones realizados. Se consideró viable convocar una segunda ronda con la propuesta perfeccionada. Los resultados se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados de la segunda ronda de valoración por expertos

Aspectos a valorar	Categorías									
	BR	%	R	%	MR	%	PR	%	NR	%
Necesidad de fundamentar la TCP	23	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Tipología de TCP	23	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Estructura didáctica de la TCP	22	95,65	1	4,35	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: Cuestionario para criterio de expertos (Segunda ronda)

En la segunda ronda todos los aspectos fueron valorados como BR por la mayoría de los expertos encuestados. Se destaca el elevado consenso de los expertos hacia el perfeccionamiento de la tipología de TCP que obtuvo una valoración de BR por el 100% (23) y su estructura didáctica con 95,65% (22). Las observaciones de los expertos se orientaron hacia la novedad de la tipología de tarea que permite integrar los conocimientos del IFE en la práctica clínica y que permiten su empleo en el contexto clínico como escenario

propicio para la práctica comunicativa. Además se avistaron la posibilidad de su empleo en el pregrado y postgrado.

DISCUSIÓN

La TCP ha sido concebida como técnica, acorde con la conceptualización aportada por Mayedo^(8,13), Richards⁽¹²⁾, y Teruel⁽¹⁵⁾, lo que permite fundamentar que en su realización esta pueda incluir más de una técnica, se vincule con el método propio de la especialidad y facilite la integración de todos los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los autores proponen modificaciones a la tarea de acuerdo con las funciones que establece el modelo de profesional, así como a las potencialidades que evidencian los escenarios formativos para guiar al estudiante por los diferentes niveles de asimilación hasta la producción-creación. Aun cuando se han encontrado propuestas de tareas comunicativas en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y del modo de actuación profesional, se identifica la prevalencia de uso y secuenciación de sus etapas circunscrita al aula, en detrimento del valor que tiene para la práctica comunicativa el escenario de la educación en el trabajo.^(15,16-18) Por su parte, Mayedo propone la tarea comunicativa profesional estomatológica que singulariza la comunicación en idioma Inglés a la carrera de Estomatología.^(8,13) A pesar de que los fundamentos que la sustentan son válidos además para la TCP, se identifica la necesaria consideración de las singularidades que en lo profesional distinguen otras especialidades de las ciencias médicas para que esta pueda ser empleada en cualquiera de estas.

Esta tipología expone potencialidades para promover el uso del idioma durante la evaluación sistemática y consecuentemente el desarrollo de su competencia comunicativa. Tal como mencionan García y colaboradores,⁽⁷⁾ Olivero, Tamayo, Acosta y Aguilera,⁽¹⁰⁾ Escalona⁽¹⁴⁾ y Bosque⁽¹⁷⁾, el empleo de la tarea estimula la adquisición del nuevo conocimiento, lleva al estudiante a pensar, comprender, construir y reajustar la formación y desarrollo de habilidades comunicativas.

En relación con la estructura didáctica de la tarea esta se sustenta en los presupuestos de la didáctica desarrolladora que permiten la integración de los enfoques comunicativo y desarrollador, al partir de los objetivos como componente rector, recrear problemas profesionales que demandan el empleo de la comunicación para su solución, ponderar la valoración en función del aprendizaje y facilitar su implementación de manera flexible para cada contexto. En la presente propuesta se asume la estructura propuesta por Mayedo^(8,13) que consta de siete elementos ya que en estos se toman en consideración todos los elementos necesarios planificar para garantizar la calidad y eficacia de la TCP en IFE. A su vez, la estructura interna de la TCP le brinda la cualidad de recurso didáctico ya que los elementos que la constituyen coincide con las categorías propias de la didáctica, por lo que se asume que consecuentemente esta facilita el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de IFE.

La limitación de esta investigación se encuentra en que no se muestran los resultados de la aplicación de la TCP. Esto se debe a que los resultados expuestos aquí se corresponden con una fase de la investigación que concluye en la valoración a través del criterio de expertos. Una vez demostrado el consenso de su viabilidad y pertinencia se pasó a la fase posterior de introducción en la práctica para lo cual se capacitaron 49 docentes de IFE de las carreras de las ciencias médicas en la provincia Holguín a través de un taller metodológico.

La tipología de TCP diseñada hilvana un estrecho vínculo del IFE con el contexto profesional. Los fundamentos que sustentan la TCP, su tipología y estructura didáctica son coherentes con los postulados de la didáctica desarrolladora de las lenguas extranjeras. La TCP incentiva la participación del estudiante, el aprovechamiento de las potencialidades que brinda la educación en el trabajo y la participación activa de los profesionales con dominio de la lengua inglesa como referentes para los estudiantes del modelo de profesional de perfil amplio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Grupo Nacional de Asesores Metodológicos para la enseñanza del Inglés (GNAMEI). Programa de la Disciplina Inglés, Plan E para Licenciatura en Enfermería. La Habana: MINSAP; 2020.
- 2- Ministerio de Salud Pública de Cuba. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Plan de Estudios "E". La Habana: 2018.

- 3- Ministerio de Salud Pública de Cuba. Comisión Nacional de Carrera de Estomatología. Plan de estudio "E". Programa Disciplina Inglés. La Habana: 2020.
- 4- Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume.[Internet]. 2020 [citado 12 de octubre de 2021]; Disponible en: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
- 5- García Comenzana, A.J. Las ciencias médicas y el inglés con fines específicos en el contexto actual. Revista Medimay [revista en internet]. 2024 [citado 13 de mayo de 2024]; 31. Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2584>
- 6- Texidor Pellón, R., Cisnero Reyna, C. H., Reyes Miranda, D., Moreno Rivera, Y., Galvañy Peguedo, M. M., Reyes, D. y Berry, S. La disciplina Inglés en los planes de estudios de la Carrera de Estomatología. Revista Cubana de Estomatología [revista en internet]. 2014 [citado 13 de enero de 2020]; 29(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072014000400005&Ing=es&Ing=es
- 7- García Comenzana, A.J., Rodríguez Picornel, Z., Hernández Pérez, M., antilla Nieves, Y., Sánchez Torres, R. y Mora Gálvez, C. Descriptores para la enseñanza y aprendizaje del inglés con fines específicos en Medicina. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2024 [citado 2 de junio de 2024]; 16: e2665. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9525521.pdf>
- 8- Mayedo Nuñez, Y. La evaluación del aprendizaje del inglés con fines específicos en la formación del estomatólogo [Tesis doctoral]. Cuba: Universidad de Holguín; 2021. [citado 06 de septiembre de 2021].
- 9- Whyte, S. Revisiting Communicative Competence in the Teaching and Assessment of Language for Specific Purposes. Language Education & Assessment [revista en internet]. 2019 [citado 13 de enero de 2020]; 2(1). Disponible en: <https://dx.doi.org/10.29140/lea.v2n1.33>
- 10- Olivero Herrera, M.O., Tamayo Caballero, R.L., Acosta Coutin, G. y Aguilera Saborit, G. E. Tareas para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de Ingeniería en Minas. Revista de Educación Mendive [revista en internet]. 2022 [citado 28 de mayo de 2024]; 20(2). Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2721/pdf>
- 11- Mayedo Nuñez, Y., Rodríguez Peña, J.C. e Infante Ricardo, A.I. Caracterización de la evaluación de la competencia comunicativa en inglés del estomatólogo en formación en el contexto laboral. En:Santiesteban, E. (Ed.), Ciencia e Innovación Tecnológica (Vol. 4). Academia Universitaria - Opuntia Brava [Internet]. 2019 [citado 25 de septiembre de 2020]; Disponible en: <http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/97>
- 12- Richards, J.C. y Schmidt, R. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. 4th ed. Pearson Education Limited; 2010.
- 13- Mayedo-Nuñez Y, Cruz-López H, Rodríguez-Deveza RA, Escobar-Rosabal AS. La tarea comunicativa profesional estomatológica para la evaluación sistemática del inglés con fines específicos. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [revista en internet]. 2021 [citado 20 de septiembre 2022]; 46(6): 1-8. Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2939>
- 14- Escalona Sánchez, U. Contribución de la evaluación sistemática a la formación y desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes de la educación preuniversitaria. [Tesis doctoral]. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José De La Luz Y Caballero": Holguín; 2013. [citado 08 de octubre de 2019].
- 15- Teruel Peña, O. La competencia comunicativa audio-oral en inglés con fines ocupacionales en estudiantes de servicios gastronómicos de la Educación Técnica y Profesional. [Tesis doctoral]. Cuba: Universidad de Holguín; 2016. [citado 06 de septiembre de 2021].
- 16- García Hernández, K.C., Arenas Gutiérrez, R., Enríquez O'Farril, I., Garbey Savigne, E., Valcárcel Izquierdo, N. e Hidalgo Mederos, R. Estrategia didáctica interdisciplinaria para la enseñanza-aprendizaje del Inglés con fines específicos en la Licenciatura en Enfermería. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y

Valores[revista en internet]. 2019 [citado 28 de octubre de 2020]; 6(2). Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

17- Bosque Cruz, M. El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines médicos en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. [Tesis doctoral]. Cuba: Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca; 2016. [citado 07 de diciembre de 2020] Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=AdvancedSearch&Q=Y&FK=bosque&RP=5&SR=0&ST=Quick>

18- Núñez Rojas, Y., Góngora Reyes, Y.L., Mayedo Nuñez, Y. y Escalante Batista, S. Set de tareas docentes para darle salida a la estrategia curricular de MNT en el inglés general en las carreras médicas [Ponencia]. En: VI Jornada Científica de la SOCECS; 2017, Nov, 11. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín [citado 07 de noviembre de 2020] Disponible en: <http://socecsholquin2017.sld.cu/index.php/socecsholquin/2017/paper/view/102/337>

19- Espinoza Freire, E. E., y Calva Nagua, D. X. La ética en las investigaciones educativas. Revista Universidad y Sociedad[revista en internet]. 2020 [citado 12 de marzo de 2018]; 12(4). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>