

II taller nacional científico metodológico de profesores de la educación médica  
Policlínico Docente Cristóbal Labra | Del 9 al 30 de septiembre 2024



**CENCOMED (Actas del Congreso),educienciapdc12024, (septiembre 2024) ISSN 2415-0282**

## **Estrategia de superación del personal docente del Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología de Ciego de Ávila.**

Omarys Loyola Cabrera<sup>1</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-9228-7816>

Martín del Río Sánchez<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0009-0003-5500-4914>

<sup>1</sup> Máster en enfermedades infecciosas. Especialista en primer grado en Medicina General Integral e Higiene y Epidemiología. Profesor Auxiliar. Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología Ciego de Ávila. Cuba. Gmail: [omarysloyolacabrera@gmail.com](mailto:omarysloyolacabrera@gmail.com). Móvil:55882619.

<sup>2</sup>Médico General.Residente de Segundo Año de la Especialidad de Higiene, Epidemiología y Microbiología. Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología Ciego de Ávila. Cuba. Gmail: [delriosanchezmartin@gmail.com](mailto:delriosanchezmartin@gmail.com). Móvil:52033979.

### **RESUMEN**

**Introducción:** La implementación de una estrategia de superación del personal docente en el Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología de Ciego de Ávila es crucial para mejorar la calidad de la educación en áreas fundamentales para la salud pública.

**Objetivo:** Diseñar un programa de superación del personal docente del Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología de Ciego de Ávila, que promueva el desarrollo continuo de habilidades, competencias y conocimientos, con el fin de elevar la calidad de la enseñanza, la investigación y la labor asistencial del centro.

**Métodos:** Se diseñó una Estrategia de superación del personal docente teniendo en cuenta Sobre la base del estudio de documentos como son los lineamientos de la Política económica y social del Partido y la Revolución, el modelo de Universidad cubana y las resoluciones y documentos del CITMA, el MES y el MINSAP sobre la educación de posgrado, el análisis y la síntesis de las instrucciones y recomendaciones para la elaboración de estrategias.

**Resultados:** Contribución a la elevación de la preparación de los docentes del Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología, lo cual se refleja en la mejora de la calidad educativa en el centro.

**Conclusiones:** La mejora en la formación del personal docente repercutirá positivamente en la formación de futuros profesionales de la salud, garantizando así un desempeño óptimo en la prevención y control de enfermedades en la comunidad.

**Palabras claves:** Estrategia, superación, personal docente.

## **ABSTRACT:**

**Introduction:** The implementation of a strategy for the professional development of teaching staff at the Provincial Center for Hygiene, Epidemiology, and Microbiology in Ciego de Ávila is crucial to improve the quality of education in key areas for public health.

**Objective:** To design a comprehensive program for the professional development of teaching staff at the Provincial Center for Hygiene, Epidemiology, and Microbiology in Ciego de Ávila, promoting continuous development of skills, competencies, and knowledge to enhance the quality of teaching, research, and healthcare provision at the center.

**Methods:** A strategy for the professional development of teaching staff was designed based on the study of documents such as the guidelines of the economic and social policy of the Party and the Revolution, the Cuban university model, and resolutions and documents from CITMA, MES, and MINSAP on postgraduate education, as well as the analysis and synthesis of instructions and recommendations for developing strategies.

**Results:** The contribution to the enhancement of the preparation of teachers at the Provincial Center for Hygiene, Epidemiology, and Microbiology, which is reflected in the improvement of educational quality at the center.

**Conclusions:** Improving the training of teaching staff will positively impact the training of future health professionals, thus ensuring optimal performance in the prevention and control of diseases in the community.

**Keywords:** Strategy, professional development, teaching staff.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación de postgrado en Cuba, tiene como objetivo promover la educación permanente de los graduados universitarios y su actualización sistemática, posibilitando un mejor desempeño en sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural y científico. En ella concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino de investigación, innovación, creación artística, y otros, que articulados armónicamente garantizan su factibilidad y pertinencia.<sup>1</sup>

La educación de postgrado en el Sistema Nacional de Salud, tiene entre sus objetivos fundamentales la superación continua y sistemática de los profesionales, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales.<sup>2</sup>

La superación profesional comprende un conjunto de procesos educacionales, que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuos de los conocimientos y habilidades requeridos, para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales, así como también para el desarrollo cultural integral del individuo.<sup>3</sup>

En este sentido, vale concebirlo como un proceso continuo, prolongado y permanente que transcurre durante el desempeño de las funciones académicas y laborales del docente universitario, que busca ampliar su horizonte científico pedagógico con la intención de

potenciar en el individuo el intelecto, el sentir y la actuación comprometida con la transformación de su práctica.<sup>2-4</sup>

Partiendo de esta premisa la superación profesional del docente se convierte en un elemento estructurador esencial de la cultura universitaria. De hecho, todos ellos se vinculan de una u otra forma a las actividades de superación durante cada curso lectivo, a partir de la estrategia que se organiza en cada institución con el objetivo de elevar el desarrollo profesional del claustro y alcanzar la excelencia universitaria que se declara como propósito político y pedagógico para la educación superior.<sup>5</sup>

La superación profesional de los docentes en las universidades de ciencias médicas tiene también un carácter sistémico y está dirigida a perfeccionar, actualizar, complementar, ampliar conocimientos, habilidades y capacidades; a la vez que promueve el desarrollo y la consolidación de valores, de modo que permita contribuir a elevar la efectividad y calidad del trabajo docente, metodológico e investigativo que en ellas se realiza.<sup>3</sup>

El profesional responsabilizado con la docencia de postgrado deberá explotar, de manera pertinente las tecnologías de la informática y las comunicaciones en función de perfeccionar su labor docente e investigativa. Esta condición no solo se limita a su utilización como medio de enseñanza, sino como parte de las estrategias de gestión de la información y divulgación de los resultados de su ciencia/disciplina y del proceso pedagógico en el que se involucra con la responsabilidad y autonomía que le exige el contexto universitario.<sup>6</sup>

Unido a lo anterior deberá potenciarse el trabajo en grupos e intencionarse en dependencia de la forma de superación seleccionada, el desarrollo de habilidades investigativas,<sup>10</sup> condición para egresar un profesional con una alta capacidad resolutive en los escenarios docente-asistenciales, apto para proyectar y ejecutar propuestas transformadoras en su radio de acción, lo que se traduce en un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, activa participación y compromiso social.<sup>7-8</sup>

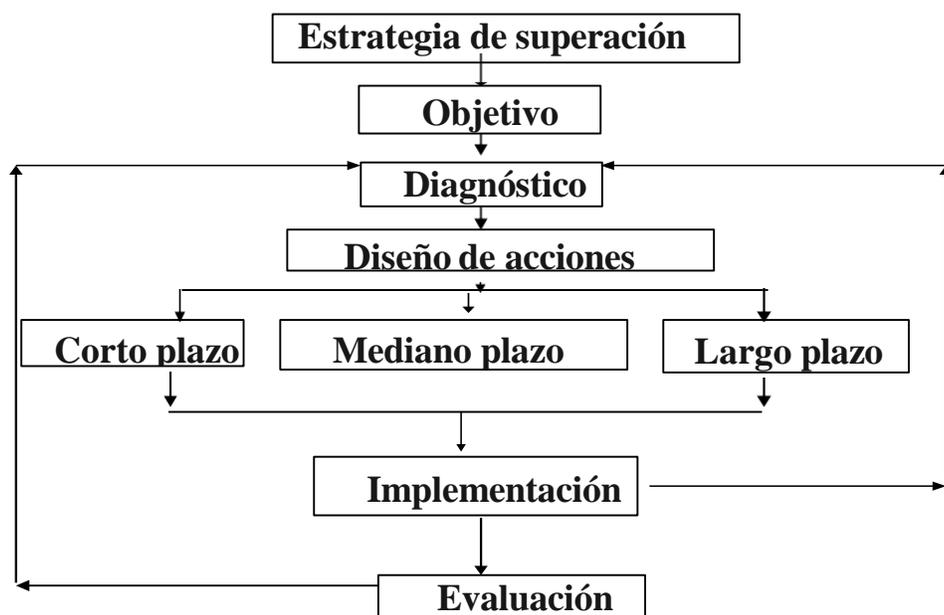
La situación descrita, hace que este tema sea objeto de revisión y análisis, de ahí que el objetivo del presente trabajo se encauce a Diseñar un programa integral de superación del personal docente del Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología de Ciego de Ávila, que promueva el desarrollo continuo de habilidades, competencias y conocimientos en áreas clave de la salud pública, con el fin de elevar la calidad de la enseñanza, la investigación y la labor asistencial del centro, contribuyendo así al fortalecimiento de la salud pública en la provincia y el país.

## **DESARROLLO**

En este trabajo consideraremos como estrategia de superación a una concepción teórico práctica de la dirección de procesos formativos y de desarrollo, articulados de forma armónica, se parte del diagnóstico de necesidades de aprendizaje de los docentes donde se proyecta un sistema de acciones de enseñanza aprendizaje, investigación e innovación con carácter transformador de la realidad, propicie la multi, inter y transdisciplinariedad y la colaboración interinstitucional.

Los componentes de la estrategia son: el objetivo, el diagnóstico, las etapas (acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas), las formas de implementación y las formas de evaluación. (Ver Anexo)

## ANEXO 1



### 1. Objetivo:

- Lograr el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes, y como consecuencia la elevación de la calidad del proceso pedagógico en el Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología sobre la base de una sólida y profunda formación política-ideológica, científico-técnica y humanista, es decir cultural.

### 2. Diagnóstico:

El diagnóstico se realizará para determinar los intereses de los profesores y sobre la base de las necesidades de la formación de los estudiantes a partir de:

- Encuesta sobre necesidades de aprendizaje
- Valoración de resultados de la evaluación profesoral
- Análisis de los resultados de la evaluación del potencial científico

### 3-Acciones:

Las acciones a realizar para el logro del objetivo propuesto tendrán en consideración la flexibilidad en la adopción de las formas organizativas y la combinación armónica de las diversas formas de educación de posgrado, sobre la base de las potencialidades del Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología y las ofertas de otros centros de educación superior.

Las formas de superación profesional que se considerarán serán el curso, el entrenamiento, el diplomado, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementen y posibiliten el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia y la tecnología.

Las formas de formación académica que se promoverán serán la maestría, el doctorado y la formación posdoctoral, para lo que se establecerán convenios con centros de educación superior autorizados.

En correspondencia con la inmediatez en que se obtendrán los resultados, las acciones podrán ser a: corto, mediano y largo plazo.

Las acciones a corto plazo, dirigidas a la satisfacción de las necesidades más puntuales, considerarán:

- Conferencias temáticas centrales en el Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología a cargo de especialistas de alto nivel y de reconocido prestigio.
- Cursos pre-evento en eventos científicos afines a la actividad académica del Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología.
- Cursos o entrenamientos de posgrado de corta duración. (que otorguen 1 crédito académico)
- Participación en las sesiones de debates de ponencias en eventos científicos afines a la actividad académica del Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología.

Las acciones a mediano plazo estarán en correspondencia con formas de la superación profesional de posgrado:

- Diplomados
- Cursos y entrenamientos de posgrado (que otorguen más de un crédito académico)

Las acciones de largo plazo estarán dirigidas a la formación académica de posgrado en especialidades pedagógicas:

- Maestría
- Doctorados
- Estudios posdoctorales

Las acciones se concebirán en relación sistémica de manera que las concebidas para una

etapa tributen créditos académicos para las siguientes etapas.

### 3. Implementación

La implementación del sistema de acciones estará en correspondencia con las potencialidades del Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología y la colaboración interinstitucional.

Las acciones a corto plazo serán organizadas por el Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología o convocadas por la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila u otros centros de educación superior.

Las conferencias temáticas centrales se organizarán por la subdirección docente del Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología con una frecuencia mensual. Los docentes que asistan a las conferencias de forma eventual recibirán certificado de asistencia y los que asistan de forma regular y cumplan el requisito de asistencia recibirán certificado de curso de posgrado.

Las acciones a mediano plazo se seleccionarán por los docentes a partir de las ofertas de actividades de superación profesional del Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología, la Universidad de Ciencias Médicas, Universidad de Ciego de Ávila, el Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología, Escuela Nacional de Salud Pública y otros centros de educación superior, tanto en su modalidad presencial como virtual.

Las acciones a largo plazo se seleccionarán por los docentes a partir de las ofertas de actividades de formación académica ofertadas por los centros de educación superior autorizados.

### 4. Evaluación

Se considerarán dos etapas de evaluación:

En la primera etapa la evaluación tendrá un carácter procesal y diferenciado en la que se tendrán en cuenta:

- Resultados del proceso de rendición de cuenta de aspirantes
- Resultados parciales de los maestrantes
- Resultados del análisis sistemático del desarrollo de la superación por el Consejo Científico
- Asistencia y participación de los docentes a las diferentes actividades de superación desarrolladas en el centro.

En la segunda etapa tendrá un carácter integral, para ello se tendrán en cuenta los resultados de la etapa anterior y de:

- encuesta de satisfacción a docentes

- consulta a usuarios sobre la concepción de la estrategia de superación
- Análisis y valoración de los resultados de los procesos de categorización docente.
- Análisis y valoración de los resultados de la formación académica de posgrado (maestrías defendidas, exámenes de mínimo de idioma extranjero, de problemas sociales de la ciencia y de la especialidad).
  - Análisis y valoración del avance del potencial científico

Los resultados de la evaluación podrán demandar el diagnóstico sistemático para reorientar el sistema de acciones.

## **CONCLUSIONES**

La implementación de una estrategia de superación del personal docente en el Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología de Ciego de Ávila es fundamental para mejorar la calidad de la educación impartida en estas áreas tan importantes para la salud pública.

La mejora en la formación del personal docente repercutirá positivamente en la formación de futuros profesionales de la salud, garantizando así un desempeño óptimo en la prevención y control de enfermedades en la comunidad.

Es necesario establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de la estrategia de superación del personal docente para asegurar su efectividad y realizar ajustes según sea necesario en función de las necesidades y avances en el campo de la salud pública.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Rodríguez-Martínez, A., Díaz-Morales, A., & González-Corcho, L. Estrategias para el desarrollo profesional del personal docente en Cuba. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, [Internet] (2023) [citado 5 Jul 2024]. 37(1), 135-143. Disponible en: <http://www.remes.cu/index.php/rcems/article/view/135>
2. Pérez-García, R., García-Medina, C., & Sierra-Gómez, M. Mejora continua del desempeño docente en la educación superior cubana. *Revista Cubana de Educación Superior*, [Internet] (2022) [citado 5 Jul 2024]. 46(2), 56-67. Disponible en: <http://www.rces.cu/index.php/rces/article/view/56>
3. Rodríguez-González, M., Vega-Rodríguez, L., & Ríos-García, E. Estrategias para la formación pedagógica del personal docente en Cuba. *Revista Cubana de Educación*, [Internet] (2021) [citado 5 Jul 2024]. 50(3), 98-107. Disponible en: <http://www.revistaeducacion.cu/index.php/pedagogia/article/view/98>
4. Pérez-Hernández, Y., Torres-López, R., & Gómez-Rivera, A. Programas de capacitación para mejorar la calidad del personal docente en la educación cubana. *Revista Cubana de Educación Internacional*, [Internet] (2024) [citado 5 Jul 2024]. 30(4), 78-87. Disponible en: <http://www.rcedint.cu/index.php/rcedint/article/view/78>

5. Cáceres Mesa M, Lara Díaz L, Iglesias León CM, García Cruz R, Bravo López G, Cañedo Iglesias C, et al. La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación. 2013 [acceso 27/11/2023];33(1). Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2900/3825>

6. González-Santos, M., García-Cruz, E., & Rodríguez-Rodríguez, L. Estrategias de motivación para fortalecer el desempeño docente en la enseñanza universitaria cubana. Revista Cubana de Docencia Universitaria, [Internet] (2023) [citado 5 Jul 2024]. 42(1), 23-31. Disponible en: <http://www.rcdu.cu/index.php/rcdu/article/view/23>

7. Pérez-Rodríguez, A., Martínez-Santana, L., & López-Rodríguez, J. (2022). [citado 5 Jul 2024] Impacto de la formación continua en la calidad del personal docente cubano. Revista Cubana de Educación Especial, [Internet] (2022). 35(2), 45-53. Disponible en: <http://www.rcees.cu/index.php/rcees/article/view/45>

8. González-Lorenzo, M., Hernández-Rodríguez, C., & Fernández-Díaz, Y. Estrategias para la actualización pedagógica del personal docente en la educación básica cubana. Revista Cubana de Educación Básica, [Internet] (2021). [citado 5 Jul 2024] 25(4), 67-76. Disponible en: <http://www.rcedub.cu/index.php/rcedub/article/view/67>