

II taller nacional científico metodológico de profesores de la educación médica
Policlínico Docente Cristóbal Labra | Del 9 al 30 de septiembre 2024



CENCOMED (Actas del Congreso), educienciapdc12024, (septiembre 2024) ISSN 2415-0282

Estrategia docente para la acreditación de la especialidad de Medicina General Integral desde un municipio

Teaching strategy for the accreditation of the specialty of General Comprehensive Medicine from a municipality

Dr. Ricardo Lorenzo Mora Betancourt^{I*}, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5790-7699>

Lic. Aracely Lores Cruz^{II} ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2494-5717>

Dra. Nuris Nilda Almaguer Cruz^{III} ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8308-470X>

^IDoctor en Medicina, Especialista de Primer grado en Medicina General Integral, Profesor Asistente, Dirección General de Salud, Cacocum, Holguín, Cuba, e-mail: rlmora@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5790-7699> Teléfono: +53 56261676 * Autor para la correspondencia

^{II}Licenciada en Información Científico Técnica y Bibliotecología, Profesora Auxiliar, Hospital General Docente “Vladimir Ilich Lenin”, Holguín, Holguín, Cuba, e-mail: aracelyhvil@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2494-5717>

^{III}Doctora en Medicina, Especialista de Primer grado en Medicina General Integral, Profesora Instructora, Policlínico Docente “Rubén Batista Rubio”, Cacocum, Holguín, Cuba, e-mail: nuriscruz@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8308-470X>

Resumen

Introducción: la acreditación no solo es un ejercicio que permite valorar la calidad, sino que se eleva el sentido de pertenencia de todos los involucrados.

Objetivo: diseñar una estrategia docente para la acreditación de la especialidad de Medicina General Integral desde el municipio Cacocum.

Métodos: se desarrolló una investigación educacional, de desarrollo, en la Dirección General de Salud del municipio Cacocum, provincia Holguín, Cuba, en el período comprendido de julio 2023 a enero 2024, que culminó con el diseño de la estrategia referida. La población incluyó a la totalidad del claustro de profesores de la residencia en Medicina General Integral (n=31) y la matrícula de residentes (n=33). Se utilizaron métodos teóricos, entre ellos: análisis-síntesis e inducción-deducción. Entre los empíricos: Cuestionario de escala tipo Likert a los profesores y residentes. Se tuvieron en cuenta los Principios Éticos para la Investigación Médica.

Resultados: se identificaron las regularidades para la acreditación de la especialidad, según Sistema de evaluación y acreditación de especialidades (SEA-EP), sobre la base de las cuales se diseñó la estrategia docente. Se validó su pertinencia científico-metodológica a través del criterio de expertos.

Conclusiones: se constataron insuficiencias que influyen en el proceso de acreditación de la especialidad de Medicina General Integral, por lo que se diseñó una estrategia docente, valorada por los especialistas como pertinente, factible en su aplicación y con una adecuada estructura metodológica.

DeCS: estrategias; acreditación; especialización; medicina general.

Abstract

Introduction: accreditation is not only an exercise that allows quality to be assessed, but also increases the sense of belonging of all those involved.

Objective: to design a teaching strategy for the accreditation of the specialty of General Comprehensive Medicine from the municipality of Cacocum.

Methods: a developmental educational research was carried out at the General Directorate of Health of the Cacocum municipality, Holguin province, Cuba, from July 2023 to January 2024, which culminated with the design of the referred strategy. The population included the entire teaching staff of the General Comprehensive Medicine residency (n=31) and the enrollment of residents (n=33). Theoretical methods were used, among them: analysis-synthesis and induction-deduction. Among the empirical methods: Likert-type scale questionnaire to professors and residents. The Ethical Principles for Medical Research were taken into account.

Results: the regularities for the accreditation of the specialty were identified, according to the Specialties Evaluation and Accreditation System (SEA-EP), on the basis of which the teaching strategy was designed. Its scientific-methodological relevance was validated through experts' criteria.

Conclusions: insufficiencies that influence the process of accreditation of the specialty of General Comprehensive Medicine were found, so a teaching strategy was designed, which was valued by the specialists as relevant, feasible in its application and with an adequate methodological structure.

DeCS: strategies; accreditation; specialization; general medicine.

I. INTRODUCCIÓN

La acreditación no solo es un ejercicio que permite valorar la calidad, sino que se eleva el sentido de pertenencia de todos los involucrados. Es un proceso en el cual se compara lo planificado con el resultado de la ejecución y el grado de realización deseado con lo alcanzado; es decir, se compara lo planificado y lo logrado mediante un análisis de sus componentes, funciones, procesos y resultados.¹

En Cuba, en el año 2000, se aplicó el primer Sistema de Evaluación y Acreditación, en este caso el de maestrías, y así se fueron diseñando el resto de los sistemas; a partir de esa fecha se comenzó a trabajar en el diseño del Sistema de Evaluación y Acreditación de Programas de Especialidades de Posgrado (SEA-EP); a partir de lo que había valorado el Ministerio de Salud Pública, se hicieron algunas validaciones de forma tal que respondiera a la gama de perfiles de todo el país.²

La necesidad de su implementación fue motivada por el desarrollo de las especialidades médicas cuya columna vertebral es la actividad profesional, ello responde a la necesidad actual de proporcionar el desarrollo de las competencias laborales para resolver total o parcialmente los problemas que se presenten, experiencia muy valiosa en la formación de los especialistas de la Medicina donde la educación en el trabajo es la base para cualquier tipo de educación médica.²

La autoevaluación constante es lo que debe permitir declararse listos para ser visitados por la Junta de Acreditación Nacional; es por ello que esa introspección de manera sistemática permite la mejora; y cuando se materializa la visita en la que participan expertos nacionales y miembros de la junta se siente la seguridad de que el trabajo se valorará con justicia y servirá para crecer y poner aún más alta la bandera de la calidad del sistema de salud cubano.¹

Se necesita que las instituciones emprendan acciones con un nuevo enfoque de control, lo que implica un cambio estructural y la obligatoriedad de contar con modernas técnicas de evaluación, control y auditoría; pero, a la vez, es menester crear una nueva cultura organizacional y potenciar el recurso humano, mediante la capacitación continua y la búsqueda permanente de la excelencia profesional.³

La aplicación de la evaluación de la calidad genera una cultura de visibilidad de los resultados que permite asignar responsabilidades y un efecto acumulativo que formula políticas cada vez más delimitadas y selectivas para mejorar la educación.⁴

Cada escenario de formación académica aporta a la calidad universitaria y a la acreditación de sus programas. En estos, la autoevaluación y el diseño de estrategias para corregir debilidades, ha de ser una premisa fundamental.

El municipio Cacocum de la provincia Holguín, desarrolla en sus escenarios, la formación de especialistas en Medicina General Integral; esta especialidad se encuentra en proceso de acreditación y cada escenario juega un papel decisivo en la evaluación, por lo que se decidió realizar la presente investigación.

II. OBJETIVO

El presente estudio tuvo por objetivo diseñar una estrategia docente para la acreditación de la especialidad de Medicina General Integral desde el municipio Cacocum.

III. MÉTODO

Se desarrolló una investigación educacional, de desarrollo, en la Dirección General de Salud del municipio Cacocum, provincia Holguín, Cuba, en el período comprendido de julio 2023 a enero 2024.

La población incluyó a la totalidad del claustro de profesores de la residencia en Medicina General Integral (n=31) y la matrícula de residentes (n=33), pertenecientes a la Dirección General de Salud del municipio, quienes dieron su consentimiento para participar en el estudio.

Se utilizaron métodos teóricos, entre ellos: análisis-síntesis e inducción-deducción, para los referentes teóricos del tema y el nivel de actualización de su bibliografía.

Entre los empíricos:

Cuestionario de escala tipo Likert a los profesores: para la recolección de los datos primarios, a fin de determinar su nivel de conocimientos relacionados con la actividad científica, validado por paneles de especialistas.

Luego de su aplicación, se analizó su fiabilidad según Alpha de Cronbach, siendo su valor de 0,762 en correspondencia con el sugerido por la literatura como aceptable (0,70 a 0,95).^{5;6;7}

Cuestionario de escala tipo Likert a los residentes: para la recolección de los datos primarios, a fin de determinar su grado de satisfacción relacionado con la residencia, validado por paneles de especialistas.

Luego de su aplicación, se analizó su fiabilidad según Alpha de Cronbach, siendo su valor de 0,753 en correspondencia con el sugerido por la literatura como aceptable (0,70 a 0,95).^{5;6;7}

Métodos matemáticos: para los valores absolutos y relativos. La fiabilidad se obtuvo calculando el Alfa de Cronbach, en el Programa SPSS para Windows versión 28.

Se tuvieron en cuenta los Principios Éticos para la Investigación Médica con datos provenientes de seres humanos de la World Medical Association Declaration of Helsinki y la Guía de OMS para los Comité de Ética de las Investigaciones, establecida por el Council for International Organizations of Medical Sciences (CIOMS) en el 2002. Se solicitó a cada participante en la investigación, su consentimiento informado y la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de las Investigaciones.

La investigación se diseñó en tres etapas de trabajo:

1. Autoevaluación para acreditación de la especialidad, según Sistema de evaluación y acreditación de especialidades (SEA-EP).⁸
2. Diseño de la estrategia docente.
3. Valoración de la pertinencia científico-metodológica de la estrategia docente diseñada, a través del criterio de expertos.

El diseño de la estrategia docente se realizó a partir de un trabajo de mesa conjunto entre los autores y directivos universitarios con más de 5 años de experiencia en su gestión, quienes aportaron sus opiniones sobre sus objetivos y estructuración, a partir de las insuficiencias detectadas y el nivel de información existente sobre la temática en la gestión universitaria.

Para la validación de la propuesta de estrategia docente se seleccionaron especialistas, con los siguientes requisitos:

Criterios de inclusión:

Más de quince años de experiencia, conocimientos sobre el tema y categoría docente de profesor auxiliar o profesor titular. Finalmente se consideraron dieciséis especialistas.

Los indicadores para su valoración fueron su pertinencia, factibilidad y estructura metodológica.

IV. RESULTADOS

La Residencia de la especialidad en Medicina General Integral, se desarrolla según Plan de estudio y Programa de la Especialidad del año 2018; con tres escenarios docente-asistenciales, siendo tres Policlínicos docentes; escenarios de Atención Primaria de Salud.

El municipio cuenta con un claustro de 31 profesores. De ellos, con título de Especialista en Medicina General Integral (15; 48,38 %). Especialistas de segundo grado (1; 3,22 %), ningún profesor con grado científico de Doctor en Ciencias. Profesores con categorías docentes y/o investigativas principales (8; 25,80 %). Insuficiente cantidad de ponencias presentadas por los miembros del claustro en eventos científicos a nivel de base, territorial, nacional e internacional e insuficiente cantidad de publicaciones científicas.

En cuanto a los resultados relevantes resulta notorio destacar que uno de los docentes obtuvo el Sello Hombres de Ciencia.

El resultado obtenido del cuestionario a profesores, evidenció que, la mayoría de los encuestados (29; 93,54 %) evaluaron sus conocimientos como insuficientes, acerca de temas, como:

- ✓ Metodología de la investigación en Ciencias de la salud.
- ✓ Redacción de artículos científicos.
- ✓ Gestión de publicaciones científicas.
- ✓ Idioma Inglés.

El 100 % refirió que resultaba muy necesario recibir preparación acerca de Metodología de la investigación en Ciencias de la salud.

La matrícula inicial de la edición en curso fue de 45 residentes, de ellos continúan su formación académica (33; 73,33 %). En el período de estudio no existió graduación. Todas las investigaciones que darán salida a las memorias escritas ofrecen al menos una solución concreta para un problema profesional relacionado con el puesto de trabajo. Insuficiente cantidad de ponencias por estudiantes, presentadas en eventos científicos (de base, territoriales, nacionales o internacionales) de acuerdo a lo aprobado por el Comité Académico (10; 30,30 %).

El resultado obtenido del cuestionario a residentes, evidenció que, la mayoría de los encuestados (31; 93,93 %) evaluaron su satisfacción como insatisfecho, acerca de temas, como:

- ✓ Cobertura tecnológica para desarrollar investigaciones.
- ✓ Tutoría de Trabajos de terminación de la especialidad.

Insuficiente acceso de residentes a la información disponible en las redes y a otras posibilidades que brindan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), el contenido de la especialidad no se encuentra disponible en la plataforma Moodle. Cada Policlínico cuenta con una biblioteca y cada una con una sola computadora, sólo con acceso a navegación nacional.

El escenario de formación constituye su propio escenario laboral, siendo sus empleadores miembros del claustro de profesores.

No existen convenios u otras figuras jurídicas firmados con instituciones nacionales o extranjeras.

Sistema de evaluación y acreditación de especialidades (SEA-EP)

VARIABLE No. 1: PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL

No.	Ítem	Cantidad. Edición actual
1.1	Cantidad de reconocimientos que avalan la pertinencia de las instituciones profesionales y académicas gestoras del programa	ninguno
1.2	Cantidad de convenios u otras figuras jurídicas firmados con instituciones nacionales o extranjeras, que pueden demostrar la realización de acciones de colaboración concretas	ninguno

1.3	Carreras de pregrado en el área de conocimiento del programa	1
1.4	Programas de superación profesional en el área de conocimiento del programa	ninguno
1.5	Programas de posgrado académico en el área de conocimiento del programa	2
1.6	Cantidad de egresados que se mantienen en la actividad para la cual fueron preparados o han sido promovidos	-

VARIABLE No. 2: CLAUSTRO

No.	Ítem	Cantidad. Edición actual
2.1	Profesores y tutores aprobados como miembros del claustro de programa al inicio de la edición	31
2.2	Otros profesores y tutores aprobados (no incluidos en el ítem 2.1)	ninguno
2.3	Total de profesores y tutores aprobados (ítems 2.1+2.2) (SEAEP-7 y SEAEP-8)	31
2.4	Total de integrantes del claustro con título de Especialista de posgrado en el área de conocimiento del programa	15
2.5	Total de integrantes del claustro con título de Especialista de segundo grado en el área de conocimientos del programa para el SNS	1
2.6	Total de integrantes del claustro con título de Especialista de tercer y/o segundo grado en el área de conocimiento del programa para las FAR	-

2.7	Total de integrantes del claustro con grado científico de Doctor en el área de conocimiento del programa	ninguno
2.8	Total de integrantes del claustro con categorías docentes y/o investigativas principales	8
2.9	Total de profesores y tutores de otras áreas de la propia institución	16
2.10	Total de profesores y tutores de otras instituciones nacionales	ninguno
2.11	Total de profesores y tutores de instituciones extranjeras	ninguno
2.12	Cantidad de ponencias presentadas por los miembros del claustro en eventos científicos a nivel de base, territorial, nacional e internacional en el área de conocimiento del programa en los últimos cinco años (SEAEP-9)	7
2.13	Cantidad de reconocimientos sociales relevantes recibidos por los miembros del claustro en los últimos cinco años (SEAEP-10)	ninguno
2.14	Cantidad de publicaciones asociadas a las líneas de investigación y al contenido de los diferentes cursos del programa en los últimos cinco años (SEAEP-11)	5

VARIABLE No. 3: ESTUDIANTES

No.	Ítem	Cantidad. Edición actual
3.1	Matrícula inicial de la edición del programa	45
3.2	Estudiantes que terminaron todas las actividades lectivas	33

3.3	Memoria escrita o trabajo final defendido en el tiempo de duración del programa (SEAEP-12)	No procede
3.4	Memoria escrita o trabajo final defendido durante la duración de los créditos (Total de egresados de la edición) (SEAEP-12)	No procede
3.5	Cantidad de memorias escritas que ofrecen al menos una solución concreta para un problema profesional relacionado con el puesto de trabajo	No procede
3.6	Cantidad de ponencias presentadas en eventos científicos (de base, territoriales, nacionales o internacionales) de acuerdo a lo aprobado por el Comité Académico.	10

VARIABLE No. 4: INFRAESTRUCTURA

No.	Ítem	Cantidad. Edición actual
4.1	Acceso de estudiantes a la información disponible en las redes y a otras posibilidades que brindan las TIC	Bajo
4.2	Pertinencia y suficiencia del equipamiento e insumo	Bajo
4.3	Cumplimiento de los planes para la mejora continua	Bajo

VARIABLE No. 5: CURRÍCULO

No.	Ítem	Cantidad. Edición actual
5.1	Promedio de cursos impartidos por profesor (como promedio)	1
5.2	Promedio de estudiantes atendidos por los tutores del puesto de trabajo	1
5.3	Promedio de trabajos finales atendidos por tutor	1

VARIABLE No. 6: ESCENARIO LABORAL

No.	Ítem	Cantidad. Edición actual
6.1	Cantidad de escenarios laborales aprobados	3

A partir del análisis de los resultados obtenidos y aplicando la triangulación de fuentes se arribó a las siguientes regularidades:

- ✓ Insuficiente cantidad de especialistas de segundo grado.
- ✓ Ningún profesor con grado científico de Doctor en Ciencias.
- ✓ Insuficiente cantidad de profesores con categorías docentes y/o investigativas principales.
- ✓ Insuficiente cantidad de ponencias presentadas por los miembros del claustro en eventos científicos.
- ✓ Insuficiente cantidad de publicaciones científicas.
- ✓ Insuficiente acceso de residentes a la información disponible en las redes y a otras posibilidades que brindan las TIC.
- ✓ No existen convenios u otras figuras jurídicas firmados con instituciones nacionales o extranjeras.

Atendiendo a lo expuesto se diseñó una estrategia docente, con el fin de mejorar los índices o parámetros que permitan la acreditación de la especialidad de Medicina General Integral desde el municipio Cacocum.

La estrategia docente para garantizar el proceso de acreditación de la especialidad de Medicina General Integral, se sustenta en las exigencias de la sociedad para con el Sistema Nacional de Salud expresadas en una atención de excelencia a la población.

Descripción de la estrategia docente para la variable claustro en el municipio Cacocum.

Contiene cuatro objetivos y sus acciones, con sus correspondientes criterios de medida e indicadores.

Objetivo I. Estimular la formación de especialistas de segundo grado.

Acción: identificar los profesores con potencialidades reales para obtener el título de especialistas de segundo grado y asesorarlos en el proceso.

Criterio de medida: identificado y asesorado el 100 % de los profesores con potencialidades reales para obtener el título de especialistas de segundo grado.

Indicadores:

Bien: si se identificaron y asesoraron, entre un 100-95 %.

Regular: si se identificaron y asesoraron entre 94-70 %.

Mal: si se identificaron y asesoraron menos de un 70 %.

Objetivo II. Estimular la formación de doctores en ciencias.

Acción: identificar los profesores con potencialidades reales para obtener el título de doctor en ciencias y asesorarlos en el proceso.

Criterio de medida: identificado y asesorado el 100 % de los profesores con potencialidades reales para obtener el título de doctor en ciencias.

Indicadores:

Bien: si se identificaron y asesoraron, entre un 100-95 %.

Regular: si se identificaron y asesoraron entre 94-70 %.

Mal: si se identificaron y asesoraron menos de un 70 %.

Objetivo III. Elevar el número de profesores con categorías docentes e investigativas principales.

Acción: diseñar, acreditar e impartir un curso de superación acerca de metodología de la investigación en ciencias de la salud dirigido a profesores.

Acción: identificar a los profesores con potencialidades reales para categorizarse desde el punto de vista docente e investigativo.

Acción: realizar talleres científico-pedagógicos para incentivar a los docentes en las concepciones referentes a las categorías docentes e investigativas.

Criterios de medida: impartido el curso, identificado el 100 % de los profesores con potencialidades reales para categorizarse desde el punto de vista docente e investigativo y realizado el 100 % de los talleres científicos pedagógicos.

Indicadores:

Bien: si se realizó el curso, con 100 % de asistencia y aprobados; si se identificó el 100 % de los profesores con potencialidades reales para categorizarse desde el punto de vista docente e investigativo y si se realizó el 100 % de los talleres científico-pedagógicos.

Regular: si se realizó el curso, con 99-80 % de asistencia y aprobados; si se identificó el 99-80 % de los profesores con potencialidades reales para categorizarse desde el punto de vista docente e investigativo y si se realizaron el 99-80 % de los talleres científico-pedagógicos.

Mal: si se realizó el curso, con menos del 80 % de asistencia y aprobados; si se identificó menos del 80 % de los profesores con potencialidades reales para categorizarse desde el punto de vista docente e investigativo y si se realizaron menos del 80 % de los talleres científico-pedagógicos.

Objetivo IV. Gestionar convenios u otras figuras jurídicas con instituciones nacionales o extranjeras.

Acción: establecer convenios u otras figuras jurídicas con instituciones nacionales o extranjeras.

Criterio de medida: firmados convenios u otras figuras jurídicas con instituciones nacionales o extranjeras.

Indicadores:

Bien: firmados 4 convenios.

Regular: firmados 3-1 convenios.

Mal: no haber firmado ningún convenio.

La estrategia docente fue validada según el método Delphi por 16 profesionales con más de 15 años de experiencia laboral vinculados al trabajo directivo en universidades médicas, seleccionados con un coeficiente mayor o igual de 0.80. El consenso obtenido después de dos rondas aplicadas permitió disponer de una propuesta factible y pertinente.

V. DISCUSIÓN

La información obtenida durante la investigación, estuvo basada en la aplicación de instrumentos utilizados en la investigación educacional, que permitieron en una primera etapa, la identificación de las insuficiencias y en una segunda y tercera etapas, el diseño de la estrategia docente y su validación

respectivamente. La metodología antes señalada ha sido aplicada por otros autores en el campo de la salud, con excelentes resultados.⁹⁻¹²

Los autores coinciden con Martínez Estupiñan LM, *et al*,¹³ en que la autoevaluación y acreditación son mecanismos que ayudan a promover el mejoramiento de las instituciones para que cuenten con información y mantengan un estrecho seguimiento de los fines y objetivos propuestos, así como el grado de pertinencia y trascendencia de estos para garantizar que de manera eficaz respondan a lo que ofrecen y a lo que la sociedad espera de ellas.

A juicio de los autores, la productividad científica constituye un elemento fundamental para garantizar un currículo de excelencia, que responda a las exigencias de la calidad universitaria.

Los profesores encuestados refirieron insuficientes conocimientos acerca de la metodología de la investigación en ciencias de la salud, lo que justifica la insuficiente productividad científica y la tutoría insuficiente en los trabajos de terminación de la especialidad; resultado que discrepa con el obtenido por Olivares Rückholdt JM, *et al*,¹⁴ siendo la ausencia de tiempo protegido para la investigación, el factor obstaculizador del proceso.

Los autores consideran pertinente la planificación estratégica porque coinciden con Poveda Rodríguez RC, *et al*,¹⁵ en que permite la toma de decisiones para lograr un estado deseado en una organización administrativa o escenario de formación.

El claustro docente en Medicina de la Facultad Salvador Allende tras enfrentar dos procesos de acreditación, demostró compromiso en alcanzar la excelencia universitaria y ser ejemplo de que los indicadores de calidad son alcanzables.¹⁶

El seguimiento, control y actualización constante de los procesos, constituyen elementos permanentes del trabajo por la gestión de la calidad. En él se involucran directivos, profesores, personal administrativo y no docente, estudiantes, empleadores, egresados, y la comunidad; en estos aspectos, la universidad es la principal gestora;^{17;18} elemento que le confiere pertinencia a la estrategia docente propuesta.

El desarrollo exitoso de las acciones propuestas en la estrategia permitirá aportar indicadores de calidad al proceso de acreditación de la especialidad de Medicina General Integral.

VI. CONCLUSIONES

Se constataron insuficiencias que influyen en el proceso de acreditación de la especialidad de Medicina General Integral, por lo que se diseñó una estrategia docente sustentada en las exigencias de la sociedad para con el Sistema Nacional de Salud. Fue valorada por los especialistas como pertinente, factible en su aplicación y con una adecuada estructura metodológica.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Endo Milán J, Sosa Morales D. Acreditación de las especialidades: reto para la comunidad académica de las universidades de ciencias médicas. Edumecentro. 2020 [acceso 19 Feb 2024]; 12(2). Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1560>
2. Surós Reyes EM. El Sistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de Posgrado: garante de calidad universitaria. Edumecentro. 2017 [acceso 19 Feb 2024]; 9(4). Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1037>
3. Ramos Castro G, González Sánchez A, Hernández Nariño A, Prado González G, Garay Crespo M, Scull Martínez M. La auditoría académica como herramienta para evaluar la calidad y apoyar la acreditación institucional. Educación Médica Superior. 2020 [acceso 19 Feb 2024]; 34(2) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1903>
4. Sosa Morales DE, González Capdevila O, Sosa Fleites IM, Jimenez Sosa I, Torres Martínez B. Evaluación de la calidad universitaria: pasado y presente en la búsqueda de la excelencia académica. Edumecentro. 2023 [acceso 19 Feb 2024]; 15(1). Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2797>
5. Rodríguez Rodríguez J, Reguant Álvarez M. Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. REIRE. 2020 [acceso 19 Feb 2024]; 13(2): 1-13 Disponible en: <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048>
6. Giaconi E, Bazan ME, Castillo M, Hurtado A, Rojas H, Giaconi V, et al. Análisis de pruebas de opción múltiple en carreras de la salud de la Universidad Mayor. Investigación educ. médica. 2021 [acceso 19 Feb 2024]; 10(40): 61-69 Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572021000400061&Ing=es
7. Moreno Montañez M, Lardoeyt Ferrer M, Ramos Arencibia AL. Calidad del examen final escrito de Medicina Comunitaria en la Facultad de Medicina Cabinda, Angola. Conrado. 2020 [acceso 19 Feb 2024];

16(73): 214-220 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200214&Ing=es&Ing=es

8. Ministerio de Educación Superior (Cuba). Junta de Acreditación Nacional. Documentos básicos del Subsistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de Posgrado (SEA-EP). Resolución 10/2019. La Habana: MES; 2019 [acceso 19 Feb 2024]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/fatesa/files/2022/06/Patr%C3%B3n-de-calidad-SEA-EP-Res-10-19.pdf>

9. Ugarte Martínez Y, Blanco Balbeito N, Amechazurra Oliva M, Betancourt Roque Y, García López I, Fleites Did TY. Estrategia metodológica para la acreditación de las especialidades de Nefrología, Urología y Terapia Intensiva. Edumecentro. 2018 [acceso 19 Feb 2024]; 10(1). Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1023>

10. Pérez Manso B, Alfonso García M, Medero Luis I, de la Torre Alfonso Á, Licea Alfonso D. Estrategia metodológica para preparar a los profesores en el examen oral. Asignatura Primera Asistencia Médica. Edumecentro. 2021 [acceso 19 Feb 2024]; 13(3). Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1671>

11. Mata Loy J, Rodríguez del Sol R, Valdés Bermúdez RV. Estrategia didáctico-metodológica para contribuir a la preparación idiomática de los profesionales de Enfermería. Edumecentro. 2023 [acceso 19 Feb 2024]; 15(1). Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2777>

12. López González A, Gómez Ron C, Martínez González A, Vega Fernández D, Linares Pérez M, Martínez González A. Estrategia metodológica para potenciar la evaluación del aprendizaje en las Clases Prácticas Integrales de la Lengua Inglesa. Mediciego. 2015 [acceso 19 Feb 2024]; 21(2). Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/417>

13. Martínez Estupiñan LM, Martínez Aparicio L, Blanco Barbeito N. Autoevaluación de la especialidad Ortopedia y Traumatología para su acreditación en un hospital universitario villaclareño. Edumecentro. 2022 [acceso 19 Feb 2024]; 14(0). Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1713>

14. Olivares Rückholdt J, Fardella Cisternas C, Benadof Fuentes D, Muñoz Osorio A. Percepción docente sobre los criterios de producción científica para la acreditación de especialidades odontológicas.

Educación Médica Superior. 2020 [acceso 19 Feb 2024]; 34(3) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2065>

15. Poveda Rodríguez Rd, Quirós Hernández JL, Reyes Miranda N. Enfoque estratégico para la acreditación de la especialidad de Higiene y Epidemiología en Villa Clara. Edumecentro. 2024 [acceso 19 Feb 2024]; 16(1). Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2770>

16. Montano Luna JA, Díaz Castello M, Llano González Y, Vázquez Abreu R, Méndez Meriño A. Claustro docente en Medicina: dos procesos de acreditación en la Facultad Salvador Allende. Educación Médica Superior. 2021 [acceso 19 Feb 2024]; 35(3) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2896>

17. de la Nuez Ramos E, Ballbe Valdes A, Loyola Cabrera O. La acreditación y la necesaria integración entre las universidades médicas y las instituciones de salud. Mediciego. 2023 [acceso 19 Feb 2024]; 29(1). Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/3341>

18. Álvarez Sintés R, Barcos Pina I, Soca González H. A propósito de la evaluación y acreditación de la Educación Superior en las universidades médicas. Mediciego. 2024 [acceso 19 Feb 2024]; 30(0). Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/3814>

VIII. DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES:

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses respecto a este estudio.

IX. CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES:

Conceptualización: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt, Nuris Nilda Almaguer Cruz, Aracely Lores Cruz.

Curación de datos: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt, Aracely Lores Cruz.

Análisis formal: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt.

Investigación: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt, Nuris Nilda Almaguer Cruz, Aracely Lores Cruz.

Metodología: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt, Aracely Lores Cruz.

Administración del proyecto: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt.

Recursos: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt, Nuris Nilda Almaguer Cruz, Aracely Lores Cruz.

Supervisión: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt.

Validación: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt.

Visualización: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt.

Redacción-borrador original: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt, Aracely Lores Cruz.

Redacción-revisión y edición: Ricardo Lorenzo Mora Betancourt.

X. FINANCIACIÓN:

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.