



## La vinculación básico- clínica desde el proceso de atención de enfermería.

Lisbet León Pacheco <sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0008-0745-5370>

Caridad Álvarez de la Cruz <sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-6975-6944>

Odalys García Joanicot <sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9329-7859>

<sup>1</sup> Licenciada en Enfermería, Master en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Metodólogo del Dpto de Postgrado e Investigaciones de la FCM Victoria de Girón, UCMH, La Habana, Cuba.

[lpacheco@infomed.sld.cu](mailto:lpacheco@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup> Licenciada en Enfermería, Master Género Sexualidad y salud sexual, Profesor Titular, Dr. C, Metodólogo del Dpto de Postgrado e Investigaciones de la FCM Victoria de Girón, UCMH, La Habana, Cuba.

[cacruz@infomed.sld.cu](mailto:cacruz@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup> Licenciada en Enfermería, Master en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Metodólogo del Dpto de Postgrado e Investigaciones de la FCM Victoria de Girón, UCMH, La Habana, Cuba.

[odalys.garcia@infomed.sld.cu](mailto:odalys.garcia@infomed.sld.cu)

## I- RESUMEN

**Introducción:** La enseñanza de la asignatura Morfología Humana posibilita el conocimiento de las estructuras y órganos del cuerpo humano, lo que posibilita que el enfermero logre brindar cuidados de Enfermería fundamentados científicamente, el presente trabajo forma parte de una investigación en dicha asignatura para la Formación Técnica de Enfermería, surgida por la deficiencia detectada en el aprendizaje desarrollador y la necesidad de perfeccionar el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje, para la cual se diseñan acciones en las que se emplean las potencialidades que para este fin tiene el Proceso de Atención de Enfermería. Por lo que la autora propone como **objetivo:** Establecer la vinculación entre los procedimientos de Enfermería y los sistemas de órganos. **Métodos:** se utilizaron, del nivel teórico: análisis histórico-lógico; análisis y síntesis, enfoque en sistema y del nivel empírico: estudio documental. Todo ello facilitó el cumplimiento del objetivo de este trabajo. **Resultados:** se fundamentan los nexos y concatenaciones por lo que quedan identificados los temas relacionados con los diagnósticos y procedimientos de Enfermería para establecer la vinculación básico- clínica desde el Proceso de Atención de Enfermería. **Conclusiones:** los métodos utilizados en la investigación permitieron establecer las relaciones entre las estructuras del cuerpo humano y los cuidados de Enfermería, con el fin de lograr que la enseñanza de la Morfología Humana transcurra con un enfoque desarrollador.

**II- PALABRAS CLAVE:** Proceso de Atención de Enfermería; Morfología Humana; Vinculación básico clínica

### **III - ABSTRACT**

**Introduction:** The teaching of the subject Human Morphology facilitates the knowledge of the structures and organs of the human body, what facilitates that the male nurse is able to offer cares of Infirmity based scientifically, the present work is part of an investigation in this subject for the Technical Formation of Infirmity, arisen by the deficiency detected in the learning developer and the necessity of perfecting the Process of Teaching - Learning, for which actions are designed in those that the potentialities are used that he/she has the Process of Attention of Infirmity for this end. For what the author proposes as **objective:** To establish the linking between the procedures of Infirmity and the systems of organs. **Methods:** they were used, of the theoretical level: historical analysis - logical; analysis and synthesis, focus in system and of the empiric level: I study documental. Everything facilitated it the execution of the objective of this work. **Results:** the nexuses and concatenations are based by what you/they are identified the topics related with the diagnoses and procedures of Infirmity to establish the basic linking - clinic from the Process of Attention of Infirmity. **Conclusions:** the methods used in the investigation allowed to establish the relationships between the structures of the human body and the cares of Infirmity, with the purpose of achieving that the teaching of the Human Morphology lapses with a focus developer.

**IV - WORDS KEY:** Process of Infirmity Attention; Human Morphology; Linking basic clinic

### **V- INTRODUCCIÓN**

Desde la constitución de las primeras escuelas de Enfermería en el siglo XIX la formación de enfermeros ha transcurrido por diferentes procesos y transformaciones caracterizados de forma independiente y en correspondencia con las demandas sociales.<sup>1-2</sup>

En todos los planes de estudio para esta formación se han incluido las asignaturas de las Ciencias Básicas Biomédicas (CBB), sobre las que se fundamenta el cuidado de Enfermería como objeto de estudio de la profesión, son las que aportan el conocimiento de las estructuras y órganos que forman el cuerpo humano, estas desde el inicio del siglo actual se fundamentan y desarrollan a partir de diferentes enfoques y se han desarrollado estudios con el objetivo de elevar la calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).<sup>3</sup>

En la actualidad se trabaja en la formación de profesionales de nuevo tipo, que representen el ideal humanista del proyecto social cubano, un enfermero diferente, más humano, más solidario, capaz de brindar cuidados en cualquier lugar y en situaciones complejas, responsable de su superación constante y comprometido con los valores de la sociedad y los principios éticos de la profesión.

Algunos autores, consideran innegable el valor de los conocimientos que aportan las CBB en la formación de profesionales de la salud para su futura actuación.<sup>4</sup> Hecho que hace reflexionar a los autores sobre la necesidad de orientar el aprendizaje, hacia una enseñanza desarrolladora, para formar estudiantes capaces de tomar decisiones, solucionar problemas y desarrollar estrategias que desarrollen su pensamiento.

La asignatura Morfología Humana es una disciplina que posee amplias posibilidades de contribuir al desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes durante el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Le brinda la oportunidad de conocer la relación causa- efecto en sus actuaciones, elaborar determinados diagnósticos y predecir posibles evoluciones de los pacientes; a partir del conocimiento de estructuras, funciones y reacciones del organismo sano.

Para el cumplimiento de este objetivo, el PEA debe perfeccionarse; por lo que se impone incorporar en sus componentes lo más avanzado de las tendencias pedagógicas actuales.

Lo anterior constituye una importante misión del departamento de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón, al asumir la formación técnica y profesional de Enfermería, para lo cual se

trabaja en vías de buscar solución a los problemas pedagógicos según las necesidades, como es el caso de la asignatura Morfología Humana, en la que se han presentado dificultades que impiden que el PEA transcurra con enfoque desarrollador.

Una de las acciones encaminadas a perfeccionar el PEA de las CBB; en este caso la asignatura Morfología Humana, es el diseño de una Concepción teórico- metodológica centrada en la aplicación del PAE como método científico de la profesión, donde el estudiante de forma activa y reflexiva logra identificar con independencia y creatividad las estructuras del cuerpo humano que le sirvan para identificar las necesidades afectadas, realizar los diagnósticos de Enfermería y aplicar el cuidado al paciente, familia y comunidad.

Con el fin de lograr lo anterior, los autores se proponen como objetivo: Establecer la vinculación entre los procedimientos de Enfermería y los sistemas de órganos.

## **VI- MÉTODOS**

Se trata de una investigación descriptiva realizada en el departamento de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón” La Habana.

Desde el punto de vista dialectico materialista se utilizaron métodos que permitieron establecer la vinculación entre los procedimientos de Enfermería y los sistemas de órganos, a continuación se describen: El análisis histórico y lógico se empleó para estudiar las características del PEA de las CBB en la carrera de Enfermería a lo largo de la historia, el análisis y síntesis posibilitó conocer las múltiples relaciones y causas que estimulan la aplicación de las diferentes actividades metodológicas, el enfoque de sistema permitió apreciar la relación entre las estructuras y sistemas de órganos que fundamentan los procedimientos de Enfermería.

Además de los métodos anteriores se utilizó el estudio documental como método empírico para acopiar la información teórica necesaria. Estos métodos permitieron elaborar los componentes del programa del taller.

## **VII- RESULTADOS**

En correspondencia a las exigencias actuales del Programa, la enseñanza de la asignatura Morfología Humana con enfoque desarrollador se centra en el PAE, que es la aplicación del método científico a la práctica de Enfermería. De forma tal que la dinámica del PEA se caracteriza por la actuación de los estudiantes en la valoración inicial del estado de salud del paciente, la identificación de las necesidades, la fijación de prioridades para determinar los diagnósticos de Enfermería, los resultados o expectativas que modifiquen el estado de salud previo, las intervenciones de Enfermería que resultan del cuidado a dicho paciente y la valoración posterior de las respuestas del paciente; es decir que para que el estudiante sea capaz de valorar, intervenir y evaluar debe conocer el cuerpo humano, por lo que se describe a continuación las relaciones entre los componentes del PAE y los sistemas de órganos para el establecimiento de la vinculación básico- clínica:

**Formas de vinculación básico- clínica desde el PAE.**

**Por necesidades humanas relacionadas:** Relación existente entre un sistema biológico humano y las necesidades humanas que se derivan de las desviaciones de la normalidad. Ej. Sistema Respiratorio/ Aire

**Por diagnósticos relacionados:** Relación existente entre un sistema biológico humano y los diagnósticos asociados al sistema. Ej. Sistema Respiratorio/ Deterioro del intercambio gaseoso

**Por intervenciones relacionadas:** Relación existente entre un sistema biológico humano y las intervenciones de enfermería encaminadas a satisfacer las necesidades afectadas producto de las enfermedades propias del sistema.

Ej. Sistema Respiratorio

- Examen físico del aparato respiratorio.

- Administración de aerosoles.
- Administración de oxígeno por diferentes vías.
- Intubación endotraqueal.
- Cuidados de la traqueostomía.

## **Temas de la asignatura Morfología Humana relacionados con los diagnósticos de Enfermería.**

### **Sistema tegumentario.**

1. Deterioro de la integridad cutánea: Alteración de la epidermis, dermis o ambas.

### **Sistema Osteomioarticular.**

2. Intolerancia a la actividad: Condición en la cual la persona es incapaz de realizar ejercicio físico a una intensidad o duración que no debería ser problema para alguien en su condición general.
3. Deterioro de la movilidad física: Limitación del movimiento independiente, intencionado, que padece la persona en el conjunto de su cuerpo o en una o más extremidades.

### **Sistema Nervioso**

4. Alteración de la perfusión tisular cerebral: Reducción del aporte de oxígeno que provoca la incapacidad para nutrir los tejidos a nivel capilar.
5. Ansiedad: Preocupación y miedo intensos, excesivos y continuos ante situaciones cotidianas.
6. Alteración de la temperatura corporal.
7. Hipertermia: Temperatura corporal elevada.
8. Alteración del patrón de sueño: Dificultad para conciliar el sueño o permanecer dormido. Quedarse dormido en momentos inapropiados. Dormir demasiado. Conductas anormales durante el sueño.
10. Alteraciones sensoriales: Percepción del mundo circundante de manera distinta a como se ha percibido antes.
11. Confusión aguda: Desorden cognitivo caracterizado por alteración del estado mental que se produce de forma aguda.
12. Alteración en la irrigación del tejido cerebral: Afectación de la irrigación cerebral por la aparición de trombos, émbolos, placas de ateroma, que ocluyen la luz de los vasos arteriales e impiden la correcta perfusión de sangre a los tejidos cerebrales.
13. Disfunción del sistema nervioso central: Ocurre como resultado de enfermedades del Sistema Nervioso Autónomo: Parkinson, alcoholismo.

### **Sistema Endocrino**

14. Alteración del crecimiento y desarrollo: Trastornos que hacen que los niños no tengan una estatura, peso o madurez sexual normales.

### **Sistema Reproductor**

15. Disfunción sexual: Dificultad persistente y recurrente para tener respuesta sexual, deseo, orgasmos o sufrimiento de dolor.

### **Sistema Circulatorio**

16. Disminución del gasto cardiaco: El corazón bombea menos sangre de lo normal.
17. Posible alteración del gasto cardiaco: Cuando existe posibilidad de que el volumen de sangre bombeado por el corazón aumente o disminuya.
18. Alto riesgo de infección: Estado en que el paciente está en riesgo de ser invadido por un agente infeccioso.

### **Sistema Respiratorio**

19. Deterioro del intercambio gaseoso: Exceso o déficit de la oxigenación y/o en la eliminación del dióxido de carbono en la membrana capilar alveolar.
20. Patrón respiratorio ineficaz: Disminución en la eficacia de la respiración.
21. Dificultad para mantener la ventilación pulmonar espontánea: Disminución de las reservas de energía que provoca la incapacidad de la persona para sostener la respiración adecuada para el mantenimiento de la vida.
22. Limpieza ineficaz de las vías respiratorias: Incapacidad para eliminar las secreciones u obstrucciones del tracto respiratorio para mantener las vías aéreas permeables.
23. Alto riesgo de asfixia: Existencia de factores desencadenantes de asfixia como: comer muy rápido, no masticar bien los alimentos, comer con prótesis mal ajustadas.
24. Alto riesgo de aspiración: Riesgo de entrada de secreciones gastrointestinales, orofaríngeas, sólidos o fluidos en las vías traqueobronquiales.

### **Sistema Renal**

25. Exceso del volumen de líquido: Sobrecarga de líquido en el cuerpo.
26. Alteración de la eliminación urinaria: Es la micción frecuente sin el aumento de la ingestión de líquidos.
27. Déficit del volumen de líquidos: Es el resultado de la pérdida del contenido corporal total de sodio.
28. Retención urinaria de esfuerzo: Escape de orina de la vejiga durante la actividad física o el esfuerzo.
29. Incontinencia urinaria de urgencia: Ocurre cuando hay una fuerte necesidad de orinar y la orina se escapa antes de llegar al baño.
30. Alteración de la perfusión tisular periférica: Síndrome fisiológico que refleja el intento del cuerpo por preservar sus funciones vitales, pese a que reciba una lesión física severa.

### **Sistema Digestivo**

31. Constipación: Cuando una persona defeca menos de tres veces por semana o tiene dificultad para hacerlo.
32. Alteración de la nutrición por defecto: Estado en el que el paciente consume una cantidad insuficiente de alimentos para cubrir sus necesidades metabólicas.
33. Déficit del autocuidado: Cuando la demanda de acción es mayor que la capacidad de la persona para actuar.
34. Alteración de la nutrición por exceso: Condición fisiológica anormal por el consumo excesivo de nutrientes.
35. Alteraciones de la mucosa oral: Estado en que la membrana mucosa oral pierde su integridad por lesión de los labios, los tejidos blandos de la cavidad bucal y/o la orofaringe.
36. Diarreas: Heces fecales blandas y líquidas con mayor frecuencia de lo habitual.
37. Deterioro de la deglución: Dificultad para tragar que entorpece el paso de los alimentos líquidos y/o sólidos desde la boca hasta el estómago.

### **Temas de la asignatura Morfología Humana relacionados con las intervenciones de Enfermería.**

#### **Generalidades y desarrollo humano**

- Cuidados de Enfermería en la atención prenatal.
- Cuidados de Enfermería al recién nacido.
- Exploración de reflejos del recién nacido.
- Ponderaciones y mensuraciones.

#### **Sistema Tegumentario**

- Aplicación de tratamientos en la piel, el pelo y las uñas.
- Cura de la pediculosis.
- Lavado y peinado del cabello.
- Cuidados matutinos y vespertinos.
- Baño de paciente encamado.
- Cura de heridas, quemaduras y úlceras.
- Aplicación de medidas antitérmicas: compresas.

### **Sistema Osteomioarticular**

- Cura de fijadores externos, cuidados antes, durante y después de los tratamientos, orientaciones para tratamientos alternativos.
- Ejercicios activos y pasivos.
- Movilización del paciente encamado.
- Cuidados peri operatorios en afecciones del SOMA.

### **Sistema Nervioso**

- Cuidados antes, durante y después de la punción lumbar.
- Exploración de reflejos.
- Preparación del paciente para pruebas diagnósticas.
- Aplicación de ungüentos e instilaciones óticas, nasales y oftálmicas, colocación de parches y fomentos oculares, lavado ocular y ótico.
- Cuidados peri operatorios en afecciones del Sistema Nervioso.

### **Sistema Endocrino**

- Técnicas de benedit e Imbert.
- Preparación para la prueba de tolerancia a la glucosa.
- Cura del pie diabético.
- Cuidados peri operatorios en afecciones del Sistema Endocrino.

### **Sistema Reproductor**

- Cuidados de Enfermería antes y durante el parto.
- Cuidados de Enfermería en el puerperio.
- Examen físico a la puérpera.
- Educación para la salud.
- Planificación familiar.
- Consejo genético.
- Cuidados peri operatorios en afecciones del Sistema Reproductor masculino y femenino.

### **Sistema Circulatorio**

- Medición de la tensión arterial, frecuencia cardiaca y pulsos arteriales, reanimación cardiopulmonar.
- Administración de transfusiones sanguíneas. Determinación de grupo y factor Rh.
- Extracción de sangre para hemocultivo.
- Administración de citostáticos, orientaciones para cualquier tratamiento a paciente con neoplasias.
- Cuidados peri operatorios en afecciones del Sistema Circulatorio.

### **Sistema Respiratorio**

- Medición de la frecuencia respiratoria.

- Administración de oxígeno por intubación endotraqueal, traqueostomía y catéter nasal,
- Reanimación respiratoria, administración de aerosoles.
- Espujo, drenaje postural, aspiración endotraqueal.
- Cuidados peri operatorios en afecciones del Sistema Respiratorio.

#### **Sistema Renal**

- Colocación y extracción de sonda vesical, aplicación de hemodiálisis y diálisis peritoneal, preparación del paciente para pruebas diagnósticas. Urocultivo.
- Cuidados peri operatorios en afecciones del Sistema Renal.

#### **Sistema digestivo**

- Colocación y extracción de sonda de levine, alimentación por gavaje, lavado gástrico, preparación del paciente para pruebas diagnósticas. Cura de colostomía y yeyunostomía, aplicación de enemas. Coprocultivo.
- Cuidados peri operatorios en afecciones del Sistema Digestivo.

### **VIII- CONCLUSIONES**

El estudio realizado permitió establecer las relaciones entre los sistemas de órganos y el PAE para la contribución al enfoque desarrollador del PEA de la asignatura Morfología Humana, lo que favorece el tratamiento didáctico metodológico de la asignatura para la formación integral de los estudiantes de Enfermería.

### **IX- BIBLIOGRAFÍA**

1. Ancheta Niebla E. Historia de la Enfermería en Cuba [Internet]. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2003 [Citado 22 diciembre 2022]; Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/libros\\_texto/historia\\_de\\_la\\_enfermeria/indice\\_p.htm](http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/historia_de_la_enfermeria/indice_p.htm)
2. Pernas Gómez Marta, Garrido Riquenes Carmen. Antecedentes y nuevos retos en la formación de técnicos de la salud en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2004 Dic [citado 2024 Mayo 01]; 18(4): 1-1. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412004000400002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000400002&lng=es).
3. Vicedo Tomey A. Enseñanza de las Ciencias Básicas Biomédicas. Viejas deudas y nuevos retos. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2020 [citado 19 Mayo 2024]; 19(5) Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3683>
4. Sánchez Anta A, Lora Quesada C, Escobar Gómez. Las ciencias básicas biomédicas y su valor en la formación del médico. Correo Científico Médico. [Internet]; 2023 [citado 25 enero 2024]; 27(2) Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view>.