

II taller nacional científico metodológico de profesores de la educación médica
Policlínico Docente Cristóbal Labra | Del 9 al 30 de septiembre 2024



CENCOMED (Actas del Congreso), educienciapdc12024, (septiembre 2024) ISSN 2415-0282

La enseñanza de la Historia de Cuba: Un reto en el contexto actual en las Universidades de Ciencias Médicas.

Dra. Laura Yanet Pita Labori^I, <https://orcid.org/0000-0002-6689-8058>

Lic. Kaliannis Utria Paumier^{II},

Dra. Dania Mavis Matos Cantillo^{III}, <https://orcid.org/0000-0003-4545-4594>

Dra. Mirley Vilató Floriam^{IV}, <https://orcid.org/0000-0001-9700-5091>

Lic Effrey Machado Sánchez^V, <https://orcid.org/0009-0002-0638-5493>

I. Especialista de primer y segundo grados en Estomatología General Integral. Máster en Medicina Natural Tradicional. Profesora auxiliar. Profesora investigador agregado. Filial de Ciencias Médicas Baracoa. Guantánamo. Cuba. Correo electrónico laura.gtm@nfomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-6689-8058>

II. Licenciada en Educación. Especialidad. Especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Profesora asistente. Filial de Ciencias Médicas Baracoa. Guantánamo. Cuba. Correo electrónico

III. Especialista de primer y segundo grados en Estomatología General Integral. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Profesora auxiliar. Profesora investigador agregado. Filial de Ciencias Médicas Baracoa. Guantánamo. Cuba. Correo electrónico dmavis.gtm@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-4545-4594>

IV. Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral a la Mujer. Profesora asistente. Filial de Ciencias Médicas Baracoa. Guantánamo. Cuba. Correo electrónico mirleyvilatofloriam@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-9700-5091>

V. Lic. en Educación. Especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Profesor asistente. Filial de Ciencias Médicas Baracoa. Guantánamo. Cuba. Correo electrónico jeffrey780422@gmail.com <https://orcid.org/0009-0002-0638-5493>

Resumen

Introducción: El estudio de la historia permite a los estudiantes de ciencias médicas entender los contextos sociales, políticos y culturales que han moldeado la práctica médica. Por ello, la Historia de Cuba no puede verse como una asignatura más de currículo del plan de estudio. La comprensión de estos contextos históricos puede fomentar una mayor empatía y compromiso con el bienestar del paciente. **Objetivo:** Analizar el desarrollo de la asignatura Historia de Cuba en el segundo año de las carreras de Medicina y Licenciatura en Enfermería CRD de la Filial de Ciencias Médicas de Baracoa en el primer periodo del curso académico 2024. **Método:** Se realizó un estudio de corte pedagógico; el análisis propuesto se sustentó en la documentación que genera el control a clases, proceso de auditoría a examen y los resultados de promoción y calidad de la asignatura en estos años académicos, con una matrícula de 66 estudiantes en la carrera de Medicina y 34 en la carrera de Enfermería. **Resultados:** El segundo año de la carrera de Medicina alcanzó una promoción de 80% con calidad de 3,9 e igual año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, una promoción de 67% y calidad de 3,23. **Conclusiones:** La enseñanza de la Historia de Cuba debe ser un proceso dinámico y en constante evolución, nunca debemos conformarnos con lo que hemos hecho. El contexto actual, nos invita a replantear nuestras metodologías y contenidos para hacerlos más atractivos, relevantes y significativos.

Palabras clave: Historia de Cuba, proceso enseñanza-aprendizaje, identidad nacional.

Summary

Introduction. The study of history allows students of medical sciences to understand the social, political, and cultural contexts that have shaped medical practice. For this reason, the History of Cuba cannot be seen as just another curriculum subject in the study plan. Understanding these historical contexts can foster greater empathy and commitment to patient well-being. **Objective.** Analyze the development of the History of Cuba subject in the second year of the Mayors Medicine and Bachelor of Nursing Regular Day Course of the Baracoa Medical Sciences school in the first period of the 2024 academic year. **Method:** A pedagogical study was carried out; the proposed analysis was based on the documentation generated by class control, the examination audit process and the results of promotion and quality of the subject in these academic years, with an enrollment of 66 students in the Medicine career and 34 in the Nursing career. **Results.** The second year of the Medicine degree achieved a promotion of 80% with quality of 3.9 and the same year of the Bachelor of Nursing degree, a promotion of 67% and quality of 3.23. **Conclusions:** The teaching of Cuban History must be a dynamic and constantly evolving process, we must never settle for what we have done. The current context invites us to rethink our methodologies and content to make them more attractive, relevant and meaningful.

Keywords: History of Cuba, teaching-learning process, national identity.

I. INTRODUCCIÓN

A raíz del contexto internacional actual, la predicción enunciada por Simón Bolívar desde la primera mitad del siglo XIX sobre las verdaderas intenciones de los Estados Unidos de plagar a América de miseria, se hace evidente con la presencia de la globalización neoliberal, que si bien emerge con apariencias diferentes, las intenciones continúan siendo las mismas. No solo las huellas dejadas por este flagelo se aprecian en las crisis de las economías, los trastornos políticos o el agravamiento de los problemas sociales; también esta nueva forma de dominación, regula los valores, la cultura y compromete las estructuras identitarias de las naciones latinoamericanas.¹

Por voluntad política del Estado cubano se establece como necesidad el desarrollo de la personalidad integral de los estudiantes desde la Historia Patria en correspondencia con el modelo ideal del ciudadano en: las tradiciones patrióticas, el fortalecimiento de los valores éticos, políticos y los correctos comportamientos ciudadanos que tributen al fortalecimiento de la identidad cultural.¹

El estudio de la historia permite a los estudiantes de ciencias médicas entender los contextos sociales, políticos y culturales que han moldeado la práctica médica. En Cuba, la historia médica está marcada por eventos significativos como la Revolución de 1959, que transformó el sistema de salud y promovió principios éticos como la equidad y el acceso universal a la atención médica.²

Por ello, la Historia de Cuba no puede verse como una asignatura más de currículo del plan de estudio sino como el devenir de la sociedad en que viven, conociendo sus raíces, interpretando el tiempo que le tocó vivir y contribuyendo a visionar el futuro, próximo o lejano, en el cual el individuo desempeña un importante papel.³

Además, la historia proporciona ejemplos concretos de dilemas éticos enfrentados por médicos y profesionales de la salud, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre situaciones similares en el presente. La comprensión de estos contextos históricos puede fomentar una mayor empatía y compromiso con el bienestar del paciente.⁴

Para lograr la efectividad de este trabajo es necesario contar con una metodología que permita a maestros y profesores lograr este propósito. La metodología centra su atención en el estudio de los métodos que se emplean para conocer un fenómeno o proceso y que ayuda al cumplimiento de los objetivos trazados para penetrar en la esencia del conocimiento.¹

No pocos de los maestros que imparten la asignatura Historia de Cuba en las enseñanzas precedentes se quedan en los esquemas y cuadros sinópticos. Muchos estudiantes llegan así a la universidad con una idea inconsistente de por qué se hizo la revolución o quiénes son nuestros próceres; qué decir entonces de los conocimientos sobre el pensamiento cubano.⁵

Este problema impone gestar un cambio radical en el sistema de enseñanza. Eusebio Leal recomendó «...buscarle el carácter solemne a las cosas sin que pierdan su valor, hay que bajar a los héroes de los pedestales, acercarlos a los jóvenes con humildad y mostrarlos como las personas que fueron».⁵

Es vital llegar al conocimiento de la Historia sobre presupuestos teóricos, que contribuyan a la elaboración de un discurso con rigor científico; lo que no quita que, en paralelo, trabajemos por evitar la división entre élites y masas. No puede perderse de vista que son los pueblos quienes escriben su historia y cada generación necesita de ella como plataforma de lanzamiento para construir su futuro.⁵

Atendiendo a lo expresado anteriormente se plantea el siguiente problema científico ¿Cómo se manifestó el desarrollo de la asignatura Historia de Cuba en el segundo año de las carreras de Medicina y Licenciatura en Enfermería CRD de la Filial de Ciencias Médicas de Baracoa al cierre del primer periodo del curso académico 2024?

Formar a estudiantes de Ciencias Médicas comprometidos con su Patria es la garantía para poder transformar la sociedad sin perder las raíces, los valores, la idiosincrasia y las experiencias de siglos, proceso en el que la enseñanza de la Historia de Cuba desempeña un papel fundamental.

Interiorizar los valores universales y autóctonos, autoidentificarse como miembro de la localidad y nación, comprometerse con el desarrollo social y con el suyo propio, son algunos de los fines educativos a los que debe tributar la enseñanza de la materia.

Es por ello que nuestro trabajo tiene como objetivo analizar el desarrollo de la asignatura Historia de Cuba en el segundo año de las carreras de Medicina y Licenciatura en Enfermería CRD de la Filial de Ciencias Médicas de Baracoa en el primer período del curso académico 2024.

II. MÉTODO

Se realizó un estudio de corte pedagógico mediante el cual se realiza análisis del desarrollo de la asignatura Historia de Cuba en el segundo año de las carreras de Medicina y Licenciatura en Enfermería CRD de la Filial de Ciencias Médicas de Baracoa, en el primer periodo del curso académico 2024. El análisis se sustentó en la documentación que genera el control a clases, intercambio con estudiantes y los resultados de promoción y calidad de la asignatura en estos años académicos, con una matrícula de 66 estudiantes en la carrera de Medicina y 34 en la carrera de Enfermería.

III. DESARROLLO

La disciplina de Historia de Cuba en el curso 2024 a partir de las propuestas metodológicas definidas en las Orientaciones Metodológica, es decir, impartida con una frecuencia presencial y una a distancias. Como está concebido en la estructura del programa del Plan E de estudios de las dos carreras, los contenidos impartidos expresan un único proceso histórico que tuvo como eje conductor las luchas del pueblo cubano por la independencia, la soberanía nacional y la justicia social.

La Historia de Cuba impartida tuvo en cuenta las metas fundamentales de las Ciencias Médicas haciendo énfasis en particularizar los ejemplos correspondientes a cada uno de los profesores, permitiéndoles hacer valoraciones y emitir juicios críticos al respecto, siempre respetando el quehacer patriótico y revolucionario de estas figuras en su momento histórico.

La docencia universitaria también estuvo marcada por las oportunidades de revelar la historia de la localidad permitiendo desarrollar tareas docentes en la modalidad virtual con una muy buena aceptación por el colectivo estudiantil.

La oportunidad de contar con un docente joven en el claustro permitió darle al estudiantado un toque de frescura a los contenidos y a la forma de evaluar. En los encuentros presenciales se aprovechó al máximo cada contenido

para conocer, amar y defender las conquistas del pueblo así como emitir criterios que perfeccionaran nuestra obra social desde la condición de estudiante universitario.

Al aporte de personalidades que obran en el pasado de la nación, desde los precursores hasta el aporte de Fidel Castro, también se les dedicó espacio tanto en momentos presenciales como en actividades a distancia. La exposición del profesor fue académica, amena y con un alto grado de científicidad y nivel de actualización.

Se le dio prioridad a la formación de un estudiante independiente en su pensamiento lógico, con el uso adecuado de las tecnologías de la información y las comunicaciones, procesando siempre que es el estudiante quien construye su propio conocimiento, armado de habilidades intelectuales para el desarrollo del mismo.

Resultados

El trabajo final de la asignatura, como ejercicio de integración de conocimientos y habilidades, fue orientado hacia la búsqueda del conocimiento profundo en relación a los temas recibidos, pero el dominio de la metodología adecuada para el desarrollo del trabajo de curso no fue el mejor, no emitieron opiniones propias sobre la investigación realizada, hubo dificultades en las habilidades propias de la asignatura principalmente en la explicación y la argumentación, dificultad también en la habilidad específica de ubicar los hechos en tiempo y espacio lo que lleva a errores de contenido histórico, de igual forma dificultad en las habilidades investigativas tales como resumir contenido, analizar, sintetizar e interpretar lo referenciado.

Estas dificultades incidieron en los resultados de promoción (primera convocatoria) la que se comportó como se muestra a continuación.

Tabla No. 1 Resultados de promoción Historia de Cuba. Segundo año carrera de Medicina. Curso 2024.

Grupo	Matricula	Presentados	Aprobados	No Presentados	Desaprobados	Promoción Presentada	Promoción Aprobados	Calidad
B1	23	23	18	0	5	100%	78,2%	3,9
B2	22	22	18	0	5	100%	77,2%	3,7
B3	21	21	17	0	4	100%	80,9%	4,1
Total	66	66	53	0	14	100%	80,3%	3,9

Como puede observarse de 66 estudiantes aprobaron 53 y 14 asistieron a segunda convocatoria, logrando una promoción de 80% con una calidad de 3,9.

Tabla No. 2 Resultados de promoción Historia de Cuba. Segundo año carrera de Enfermería. Curso 2024.

Grupo	Matricula	Presentados	Aprobados	No Presentados	Desaprobados	Promoción Presentada	Promoción Aprobados	Calidad
L2.1	15	14	9	1	6	93,3%	60%	2,949
L2.2	19	14	14	5	5	73,6%	73,6%	3,15
Total	34	28	23	6	11	82,3%	67,6%	3,23

La tabla No.2 expone como de 34 estudiantes presentados en primera convocatoria aprueban 23, no se presentan al acto de examen 6 estudiantes y 5 estudiantes desaprobaron para un total de 11 estudiantes a presentarse en segunda convocatoria, para una promoción de un 67% y calidad de 3,23.

Discusión

Los hechos históricos son auténticos y su correcta interpretación por los profesores contribuirá a una adecuada enseñanza de los mismos. Esta es una condición de primer orden en el trabajo con

la historia. La selección de medios atractivos que estimulan la observación y la investigación por parte de los estudiantes permite que se eleve la efectividad de una metodología trazada por el profesor.⁶

Una metodología de interrelación paralela, que globalice estos conocimientos, puede hacer más efectiva la enseñanza de la historia de la patria. El clima educativo que se crea es más adecuado cuando esta labor se realiza interrelacionando ambos niveles del conocimiento histórico. Las actividades a realizar por estudiantes y profesores deben quedar cuidadosamente diseñadas, con la selección de los medios que contribuirán al cumplimiento de los objetivos.⁶

En el proceso de desarrollo de los seres humanos, la motivación constituye un aspecto esencial. En Cuba las primeras inquietudes docentes y filosóficas tuvieron en José Agustín y Caballero su máximo exponente. Las ideas de este filósofo fueron desarrolladas por sus continuadores Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí Pérez, quienes en sus respectivos idearios pedagógicos enfatizaron en la importancia de estimular las facultades intelectuales en los estudiantes desde los primeros grados, y la necesidad que estos participen en el proceso de aprendizaje impulsados por una adecuada motivación que es la que conlleva a los estudiantes a obtener mayores conocimientos y habilidades en las tareas que realizan, así como su formación patriótica.⁷

Múltiples son los factores que se tiene en cuenta en el análisis de las dificultades y potencialidades que impactan la enseñanza de la historia en nuestro país. La falta de motivación de los estudiantes, el aprendizaje memorístico, la enseñanza basada primordialmente en los hechos, sin considerar los procesos históricos, la no aplicación de la dialéctica en el estudio de la historia, la poca sistematización al explicar los contenidos en las distintas etapas y regiones de Cuba, y por consiguiente los problemas en la ubicación espacio temporal en el tratamiento del contenido, entre otros, son los problemas más recurrentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, en los niveles medio y medio superior de enseñanza.⁸

Estos problemas llegan con los estudiantes a la universidad por lo que constituye un reto identificarlos y tratarlos oportunamente. Es criterio de los autores del trabajo que en las enseñanzas precedentes al nivel superior, no todos los docentes se comprometen con el proceso de enseñanza aprendizaje desde las diferentes especialidades diseñadas para sus respectivos planes de estudio, en especial la Historia Patria, y en el peor de los casos, el contenido no llega al estudiante. Habilidades básicas como explicar, argumentar, valorar, sintetizar, evaluar, no son desarrolladas por los docentes a sus alumnos, con las respectivas consecuencias al ser arrastradas al nivel superior. Y qué decir de la innovación y la originalidad en el pensamiento; no se fomenta un ambiente donde los estudiantes se sientan libres de explorar ideas nuevas y diferentes, por lo que no se llega al nivel creativo del conocimiento.

Cada generación tiene su manera de ver y comprender la sociedad. Mas, en ese camino es importante tener en cuenta un principio medular: hay que cultivar la memoria, sin saturar a las personas con la memoria.

La impartición de la Historia Nacional como arma de lucha ideológica demanda la elevación de la calidad de la docencia en correspondencia con los requerimientos de la sociedad contemporánea para el logro de una enseñanza que cultive la sensibilidad, actualice sobre los sucesos relevantes más reciente de la Revolución y convoque a la participación para el desarraigo de algunas prácticas heredadas del pasado.⁹

IV. CONCLUSIONES

La enseñanza de la historia de Cuba debe ser un proceso dinámico y en constante evolución, donde como profesores, nunca debemos conformarnos con lo que hemos hecho. Es fundamental que busquemos perfeccionar nuestro trabajo, adaptándonos a los intereses y las formas de pensar de las nuevas generaciones. El contexto actual, marcado por cambios sociales y tecnológicos, nos invita a replantear nuestras metodologías y contenidos para hacerlos más atractivos, relevantes y significativos.

Al fomentar un ambiente de diálogo y reflexión crítica, podemos conectar la historia con las realidades contemporáneas, despertando en los estudiantes un interés genuino por su herencia cultural. Así no solo transmitimos conocimientos, sino que también cultivamos valores y una conciencia histórica que les permita entender su identidad y su papel en el futuro.

Lograr un egresado con una alta formación política e ideológica y técnica, un alto desarrollo de las capacidades cognitivas, así como una independencia, creatividad y poder resolutivo que les permita solucionar los problemas

que hoy enfrenta la salud pública cubana es el gran reto que tienen los profesores, en especial los de Historia de Cuba, y para ello se hace necesario elevar su maestría pedagógica para desarrollar altos niveles de satisfacción en el proceso docente educativo que dirigen.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González, A. Historia de la medicina en Cuba. La Habana: Ciencias Médicas; 2019.
2. Rodríguez, M. La Revolución y su impacto en el sistema de salud cubano. Salud Pública, 15(4), 89-95. La Habana: Salud Pública; 2021.
3. Isabel María Villarrubia Cabrera. . Importancia actual de la enseñanza de la historia de la localidad en el afianzamiento del conocimiento de la historia nacional.
4. Fernández, C. Historia y ética: lecciones del pasado para el presente. Historia de la Medicina [Internet]. 2022). [citado 2/9/2024]; 12((1):[aprox. 67-75. p.]
5. Edelmis Cristina Reyes-Quiñones. Una mirada a los valores en el contexto universitario []. La Habana: Universidad Tecnológica Cujae; 2020.
6. Ernesto Limia Díaz. Sobre los desafíos que enfrenta Cuba en materia del conocimiento de su Historia. [Internet]. 29/9/2016 [citado 2/9/2024]; ():[aprox. p.]. Disponible en: <https://www.granma.cu/opinion/2016-09-29/sobre-los-desafios-que-enfrenta-cuba-en-materia-del-conocimiento-de-su-historia-29-09-2016-23-09-07>
7. LLilian García Fernández. La motivación por la Historia de Cuba desde la clase en el preuniversitario. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. mención educación preuniversitaria. []. : ; 2012.
8. Conrado . La enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación de Profesores de Historia y Marxismo. [Internet]. sep-oct 2023 [citado 2/9/2024]; 19(94):[aprox. p.]. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/issue/view/83>
9. Addys Sánchez Peñalver. . La Historia de Cuba como fortaleza del proyecto social cubano.